**Формирование ключевых компетентностей обучающихся через образовательные технологии.**

*Учитель математики МКОУ «Верхнесуерская СОШ» Костромина Т.Д.*

Моя цель как педагога – создать такую учебную среду, при которой возможно формирование ключевых компетентностей.

Не существует единого согласованного перечня ключевых компетенций. Перечень ключевых компетенций, который я привожу ниже, основывается на главных целях общего образования, а также на основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности. Я предлагаю вам рассмотреть таблицу, которая позволяет определить технологию формирования компетентностей на уроках математики :

|  |  |
| --- | --- |
| Группы компетентностей | Постановка мотивации |
| Математика нужна для формирования духовного облика, здесь мы говорим о формировании *социальной компетентности.*Умения:делать выбор;принимать решения;брать ответственность;бесконфликтно сосуществовать; | стимулирование познавательной активности учащихся;упор на деятельность ученика;обеспечение сотрудничества; |
| Кому-то занятие математикой придает уверенности в себе - *формирование коммуникативной компетентности.* Умение общаться | развитие предметно-научной речи;возможность общения в предложенной ситуации на уроке;обсуждение поставленной проблемы; |
| Кто-то рад, что узнает об интересных людях, открытиях *– формирование информационной компетентности.* Умение находить, обрабатывать, использовать необходимую информацию из разных источников | использование различных источников информации;самостоятельно обрабатывать информацию;анализ предполагаемой информации |
| Развития необходимых черт характера (терпения, трудолюбия) – *формирование рефлексивной компетентности.* | формирование адекватной оценки и самооценки;обобщение своих знаний;поддержка познавательного интереса; |
| Некоторым математика приятна как наука, большинство осознает ее необходимость в будущей профессии - *формирование технологической компетентности.*Умение действовать по заданному алгоритму, плану, таблице и т.п., их составлять, его анализировать. | Активизация творческих способностей учащихся;Умение действовать в нестандартных ситуациях;Умение пользоваться новыми информационными технологиями |

Для формирования КК обучающихся использую образовательные технологии, такие как:

*Традиционная технология* при которой обеспечивается фронтальная работа с классом.

 При такой работе используя в определенные *приемы* формирования КК.

Вот некоторые из приемов:

1. Создание ситуации успеха позволяет замотивировать учащихся на активную работу во время урока. Можно предложить ребятам во время фронтального опроса отвечать, начиная словами: "Я знаю, что...". Данный прием способствует росту уверенности учащихся в своих силах, умениях.

2. Прием "Линия времени". Начертить на доске, на которой необходимо обозначить этапы изучения темы, формы контроля; проговорить о самых важных периодах, требующих от ребят стопроцентной самоотдачи, вместе найти уроки, на которых можно “передохнуть”. “Линия времени” позволяет учащимся увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы.

3. Прием “Автор”. Ученикам задаются следующие вопросы:

Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

Если бы вы были художником-иллюстратором, как бы вы…

4. “Образовательная стратегия” Учитель задает следующие вопросы:

Что ты делал, чтобы написать эту работу на "5"?

Как ты готовился к контрольной работе, что позволило тебе написать ее хорошо?

Подобные рассказы помогают делиться успешными обучающими стратегиями. Дети учат себя сами.

7. “Анкета вслух” В начале года можно попросить учащихся ответить на ряд вопросов:

 Что тебе дал прошлый учебный год?

 Был ли он похож на предыдущие?

Какую отметку ты бы хотел иметь по предмету?

Что тебе нужно сделать, чтобы это было так?

Чья и в какой форме помощь тебе нужна?

*Здоровьесберегающие технологии* помогает создать на уроках условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

*Игровая технология.* Игры выступают как средства побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

*Проблемное обучение*. Внедряю на уроках изучения нового материала - для активизации познавательной деятельности учащихся, формирования навыков анализа исторических событий.

Последнее время заинтересовалась *модульной технологией* и частично ее внедряю,которая помогает самостоятельно или с определенной дозой помощи достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

Самым главным отличием технологии является применение принципа планирования совместной деятельности учителя и ученика от конечной учебной цели. Опыт использования такой технологии позволяет сделать вывод, что при обучении создается ситуация успеха для учащихся: способствует преодолению страха перед ответом учащихся у доски.

*Тестовая технология как п*овышение эффективности контроля знаний, умений, навыков, объективность контроля. Развитие внимательности, логического мышления учащихся. Подготовка к ЕГЭ.

*Лекционно-семинарско-зачетная система.* С помощью которой происходит овладение большим объемом изучаемого материала. Формирование навыков самостоятельной работы, самоорганизации. Подготовка учащихся к обучению в ВУЗе.

 «Что больше всего влияет на успеваемость? Квалификация учителя? Затраты на обучение? Уровень развития одноклассников? Или количество книг в библиотеке? Конечно, все эти факторы влияют на успеваемость, но больше всего – класс. Развитие товарищей по классу, их успеваемость, их жизненные планы по большому счету важнее. В умело организованном классе каждый работает на каждого. Дело учителя за «малым» - помочь классу умело организоваться на своих уроках. Наверное, в этом и кроется секрет учителей, умеющих СОЗДАТЬ КЛАСС». В этом помогает *технология группового обучения.*

Преимущества групповой формы при формировании КК огромно:

Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения, формируют свою точка зрения, учатся отстаивать своё мнение.

Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, применять их в конкретных заданиях.

Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.

*Информационно-коммуникационные технологии* позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, обеспечивают личностно ориентированный подход. Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. На уроке, на внеклассных мероприятиях, как правило, практикую выступления свое или учеников с использованием компьютера, проектора, звуковых колонок, интерактивной доски. Все это поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц..

Люблю повторять фразу «Важно не то место, которое ты занимаешь, а то направление, в котором ты движешься». Я абсолютно уверена в том, что ИКТ – тот парус, который ускоряет мое движение. Конечно, нельзя сказать, что использование ИКТ идёт успешно на 100%, но я стремлюсь к этому.

 Организация проектной деятельности учащихся также связана с использованием информационно-коммуникационных ресурсов. В процессе проектной деятельности на уроках математики создаю условия для формирования следующих компетенций:

*-Поисковые (исследовательские) умения*

*-Менеджерские умения и навыки*

*-Коммуникативные умения*

*-Презентационные умения и навыки*

 Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразо­вания. Это, пожалуй, его самая сильная сторона. *Метод проектов* позволяет создать «естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным, для формирования компетентностей учащихся. Под **методом проектов** понимаю *технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы.* Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах выступаю как помощник. Я не передаю знания, а направляю деятельность школьника. Чтобы избежать “скачивания” готового материала (рефератов, проектов) из ресурсов Интернета, темы и цель формулирую так, чтобы учащийся, по крайней мере, воспользовался различными источниками.

 Показателем результативности использования метода проектов является успешное участие моих учащихся в различных школьных научно-практических конференциях и конкурсах (1 место в районном конкурсе презентаций-проектов в 2010 году среди учащихся ).

 Использование вышеперечисленных технологий направлено на одну цель - сформировать у всех учащихся ключевые компетентности.

Коллеги, помните, формируя их, вы во многом определяете дальнейшую судьбу ребенка. Ведь именно вы закладываете фундамент его будущей мобильности, социальной адаптированности, успешности.

 ***Дети смогут стать Икарами,***

 ***Взмоют в небо беспредельное,***

 ***Если силами Учителя***

 ***Прочно будут крылья выращены.***