

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхнесуерская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2017г.

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Верхнесуерская СОШ»  
/А.Б.Урванцев/  
Приказ № 884/1 от 28.08.2017



## ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ МКОУ "ВЕРХНЕСУЕРСКАЯ СОШ"

### 1. Общие положения

В образовательной организации необходимо создавать условия для регулярного профессионального общения педагогов и ставить перед ними актуальные, реальные и практически задачи, которые требуют совместной деятельности. Следовательно, возникает потребность в создании для педагогов самостоятельных постоянных и временных структурных подразделений - методических объединений.

**Методическое объединение** - одна из форм организации групповой методической работы самостоятельное постоянное или временное профессиональное, структурное методическое подразделение педагогов создаваемое администрацией для осуществления и координации методической работы и инновационной деятельности в рамках МО по одному или нескольким предметам, ступеням обучения или направлениям деятельности.

### 2. Цель и задачи методического объединения

Целью методического объединения является создание условий для регулярного осуществления совместной профессионально-педагогической работы по повышению качества педагогической деятельности педагогов ОО.

Задачи методического объединения:

- создание необходимых, комфортных творческих условий для работы методического объединения;
- организация профессионального взаимодействия и общения педагогов в рамках методического объединения;
- прогнозирование и планирование деятельности МО на основе диагностики, социологических исследований и анализа;
- повышение качества педагогической результативности работы педагогов, входящих в данное МО.

### 3. Принципы деятельности методического объединения:

- научность;
- компетентностный подход;
- адресная направленность;
- диагностико-аналитическая основа;
- гуманизм и партнерство;
- креативность;
- адаптивность и вариативность;
- разнообразие форм, содержания и используемых технологий;
- максимальное удовлетворение профессиональных интересов и разрешение затруднений работников, входящих в данное МО;
- равноправие всех входящих в МО педагогов;
- хороший психологический климат в коллективе МО.

### 4. Направления деятельности методических объединений:

- методическая деятельность;
- инновационная деятельность;
- организационно-методическая работа;
- информационно-методическая деятельность;
- разработка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
- диагностика и анализ профессиональных затруднений работников;
- проведение социологических исследований;
- участие в аттестации педагогических кадров;
- участие в экспертной деятельности;
- работа с молодыми специалистами и неспециалистами;
- изучение и внедрение передового опыта;
- взаимодействие с другими методическими структурами ОО.

Эти направления могут служить разделами плана работы МО на учебный год.

### **5. Организация деятельности методических объединений**

Количество методических объединений в образовательной организации зависит от количества работников. Они могут создаваться по отдельному предмету (ПМО), по циклу предметов (ПЦМО), по ступеням обучения (1, 2 и 3 ступень, 1, 2, 3 и 4 курсы), по направлениям деятельности (классных руководителей, воспитательной работы, дополнительного образования, управленческой деятельности и т.д.). Оптимальное число членов методического объединения -5-8 человек. Перечень методических объединений в ОО и их персональный состав определяются приказом руководителя образовательной организации перед началом учебного года.

Заседания МО проводятся не реже одного раза в четверть. Возможно внеплановое проведение заседаний МО. Решения на заседании принимаются простым большинством голосов.

В общеобразовательных школах могут создаваться следующие постоянные методические объединения: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарно-эстетического цикла, классных руководителей 1-5 классов, классных руководителей 6-11 классов, педагогов дополнительного образования (кружководы, тренеры), воспитательной работы (психолог, социальный педагог, библиотекарь, медработник, старший вожатый, логопед, воспитатели ГПД и интерната, общежития, преподаватели ОБЖ и ОРКСЭ, учителя физкультуры и др.).

Временные методические объединения создаются на определенный срок для решения конкретной задачи.

Возможно, что конкретный педагог ОО может входить в состав нескольких методических объединений: учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, в состав ТМО, РМО (ГМО).

В своей деятельности методические объединения подчиняются заместителям руководителя (по МР, по ИМР, по УР, по УВР, по ВР и др.), что определяется структурой управления образовательной организации и должностными инструкциями руководителей ОО.