

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхнесуерская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»  
Протокол № 1 от 30.08.202

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»  
  
Р.А.Чекирлан/

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**  
**ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**  
**В МКОУ «ВЕРХНЕСУЕРСКАЯ СОШ»**

**І. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение является нормативно-правовым локальным актом МКОУ «Верхнесуерская СОШ» (далее – образовательная организация).

1.2. Положение разрабатывается администрацией образовательной организации, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 13, часть 3, статья 28, Уставом МКОУ «Верхнесуерская СОШ», локальными актами образовательной организации .

**ІІ. Субъекты и объекты системы оценки качества образования**

2.1. *Субъектами* внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются:

- администрация образовательной организации, то есть руководитель, заместители руководителя и руководители штатных структурных подразделений образовательной организации в ходе осуществления

внутреннего контроля (в пределах своей компетенции);

- внешние эксперты, в том числе уполномоченные представители надзорных органов, органов власти и управления при осуществлении лицензирования и аккредитации образовательной организации, при аттестации работников образовательной организации, в ходе осуществления государственного контроля (надзора) и мониторинга, в процессе независимой оценки качества образования (НСОКО);

- внутренние аудиторы, то есть руководители методических объединений, рядовые опытные работники и наставники, временно наделяемые соответствующими полномочиями по приказу руководителя образовательной организации;

- коллегиальные органы управления образовательной организации: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, инновационно-методический совет, родительский совет, ученический совет и др.

2.2. *Объектами* внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются:

- образовательные и иные достижения обучающихся:

- деятельность и результаты деятельности педагогических работников образовательной организации, в том числе совместителей;

- деятельность и результаты деятельности структурных подразделений образовательной организации;

- деятельность и результаты деятельности руководящих работников образовательной организации;

- процессы, протекающие в образовательной организации (образовательный, обеспечивающий, управленческий, инновационный);

- направления деятельности образовательной организации (методическая работа, воспитательная работа, дополнительное образование детей, управление персоналом, финансово-экономическая, хозяйственно-обеспечивающая деятельность и др.);

- связи образовательной организации с внешней средой.

### **III. Цель, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования**

3.1. **Целью** функционирования ВСОКО в МКОУ «Верхнесуерская СОШ», является сбор, систематизация, обработка, анализ информации для оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и результатов деятельности педагогов, администрации, структурных подразделений и всей образовательной организации и выявления факторов и объектов, влияющих на качество образования, а также поиск путей повышения качества образования.

3.2. **Задачи** системы оценки качества образования:

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка качества и результативности деятельности педагогических работников образовательной организации;
- оценка качества и результативности деятельности руководящих работников образовательной организации;
- оценка качества и результативности деятельности структурных подразделений образовательной организации;
- изучение и самооценка функционирования и развития образовательной организации:
  - выявление факторов и объектов, влияющих на качество образования;
  - поиск путей обеспечения доступности качественного образования,
  - расширение общественного участия в процедурах оценки качества образования.

3.3. **Принципы**, положенные в основу системы оценки качества образования:

- объективность и достоверность информации о качестве образования;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- минимизация и достаточность числа критериев и показателей оценки качества образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- плановость проведения процедур оценки качества образования;
- результативность оценки качества образования.

**IV. Стандарты (эталон), относительно которых осуществляется оценка качества образования в образовательной организации:**

- международные, федеральные, региональные, муниципальные и локальные, законодательные, нормативно-правовые, инструктивно-методические и иные акты;
- ФГОСы, рабочие образовательные программы, учебно-тематические планы, учебные графики, планы проведения уроков, занятий, мероприятий;
- лицензионные требования к образовательной организации;
- аккредитационные требования к образовательной организации;
- ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР, НИКО, административные проверочные работы по оценке учебных и внеурочных достижений обучающихся;
- требования к аттестации педагогических работников и руководителей образовательной организации;
- квалификационные характеристики и профессиональные стандарты;
- санитарные нормы и правила, правила электробезопасности, правила пожарной безопасности; правила техники безопасности и охраны труда, СНиПы, ПДД и др.;
- сметы расходов и доходов образовательной организации и расчеты к ним;
- нормативные акты и требования к финансово-экономической и хозяйственной деятельности образовательных организаций;
- нормативные акты и требования к оснащению и оформлению учебных кабинетов и классов ТСО, оргтехникой, учебно-наглядными пособиями, учебниками и др.;
- требования к самообследованию образовательных организаций;

- утвержденные программы развития, целевые программы годовые и оперативные планы работы образовательной организации, ее структурных подразделений и работников;
- требования к информационно-методическому оснащению педагогического процесса;
- локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и др.

#### **V. Источники данных для оценки качества образования:**

- результаты внутреннего административного контроля;
- результаты лицензирования образовательной организации;
- данные государственной аккредитации образовательной организации;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- данные промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты аттестации работников образовательной организации;
- данные образовательной статистики и отчетности образовательной организации;
- результаты государственного контроля (надзора) и мониторинга;
- данные независимой оценки качества образования;
- данные социологических, психолого-педагогических и иных исследований;
- результаты ревизий финансово-экономической и хозяйственной деятельности;
- содержание жалоб, обращений, писем граждан о деятельности образовательной организации и др.

#### **VI. Методы оценки качества образования**

В ходе оценки качества образования в образовательной организации администрация и эксперты используют разнообразные методы и приемы контроля.

Перечень методов и приемов, используемых при осуществлении контроля, приведен в Положении о внутреннем контроле в образовательной организации.

#### **VII. Подведение итогов оценки качества образования**

7.1. На основании анализа результатов, полученных в ходе исследования качества образования в образовательной организации, и сравнения результатов с установленными эталонами делаются выводы и осуществляется оценка качества образования.

7.2. Итоги оценки качества образования в образовательной организации подводятся в двух формах:

- документальные формы: акты, справки, письменные ответы на обращения, заявления и жалобы, предписания, экспертные заключения, модульные анкеты передового опыта, приказы и распоряжения, постановления и решения, отчеты о результатах самообследования образовательной организации и о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств и др.

-организационные формы: общее собрание работников образовательной организации, заседание педагогического совета, заседание Совета ОО, заседание родительского совета образовательной организации, заседание инновационно-методического совета, заседания МО и др.

7.3. Материалы и результаты оценки качества образования размещаются на официальном сайте, в аналитической части годового плана работы и в аналитической части программы развития образовательной организации.

### **VIII. Пользователи результатов оценки качества образования**

Пользователями результатов оценки качества образования являются:

- администрация образовательной организации;
- коллегиальные органы управления;
- органы власти и управления;
- учредитель, работодатель руководителя, педагогические и иные работники образовательной организации;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- надзорные органы.

### **IX. Порядок внесения дополнений и изменений в настоящее Положение**

Дополнения и изменения в настоящее Положение разрабатываются администрацией образовательной организации, рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом руководителя .