

**Описание адаптированной основной общеобразовательной программы начального  
общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнесуерская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на формирование общей, экологической культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;
- система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Содержательный раздел включает:**

- программу формирования базовых учебных действий;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел включает:**

- учебный план;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** реализации АООП – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих **основных задач:**

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

*Дифференцированный подход* к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с легкой умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Срок реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет (1\*дополнительный класс, 1 – 4 классы);

АООП раскрывает психолого – педагогическую характеристику обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и описание особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения АООП соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработанная система оценки достижения планируемых результатов включает основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Это позволит осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции. Разработанная система обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО (вариант 1), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее — программы) составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах, представленных в содержательном разделе, учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план школы является основным организационным механизмом реализующей АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1\*дополнительного, 1-4 классов предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения начального общего образования, трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Учебно-методический комплекс сформирован на основе федерального перечня учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации данного плана используются программы разработанные на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программ специальных (коррекционных) школ под редакцией В.В. Воронковой.

Система условий реализации АООП НОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО , учитывает особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами и содержит описание имеющихся условий:

- кадровых
- финансовых
- материально – технических
- учебно – методическое и информационное обеспечение