

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхнесуерская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждены приказом  
№ 138 от 30.08.2021  
Директор школы:  Р.А. Чекирла



### Изменения,

которые вносятся в Основную образовательную программу начального общего образования МКОУ «Верхнесуерская СОШ», утвержденную приказом директора учреждения №146 от 28.08.2017 г.

1. Исключить из Содержательного раздела ООП «Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» и «Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»
2. Дополнить Содержательный раздел **Программой воспитания**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основного общего образования МКОУ «Верхнесуерская СОШ» (далее – Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания составлена на основе Примерной программы воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа разработана в соответствии:

- с **Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

**- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;

- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.;

Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Механизмом управления Программы может являться мониторинг целевых индикаторов эффективности реализации модулей рабочей программы воспитания.

Данная программа **имеет** следующую **структуру**:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности, систематизированные в рамках модулей (инвариантные и вариативные модули).
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы.

Программа реализует все направления воспитательной работы региональной модели воспитания (Таблица 1).

**Таблица 1. Основные направления воспитательной работы и реализации этих направлений в рабочей программе воспитания**

№ п / п	Перечень модулей РПВ	Направления воспитательной работы						
		Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Правовое	Экологическое	Профориентация	Социальная активность	Здоровье-сбережение
<b>Инвариантные</b>								
1	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
2	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
3	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
4	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+
5	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
6	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+

	тация							
7	Правовое воспитание	+	+	+	+	+	+	+
Вариативные								
8	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
9	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+
10	Школьные и социальные медиа	+	+	+	+	+	+	+
11	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+
12	Культура здорового и безопасного образа жизни	+	+	+	+	+	+	+

## 1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Верхнесуерская СОШ» - одна из базовых школ Варгашинского района, имеет филиал "Ошурковская основная общеобразовательная школа" (удалённость 20 км.), дошкольное учреждение "Верхнесуерский детский сад". Общая численность детей на 01.09.2021 г в ОУ - 194 человека, ДО - 15 детей. Из них 104 ребенка на подвозе (с.Терпугово, д.Белово, с.Б-Просеково, с.Ошурково, д.Бородино)

Месторасположение школы - сельская местность. Село расположено в равнинной лесостепной зоне северной части Варгашинского района Курганской области, с удалением от районного центра - 63 км, от областного (г. Курган) - 120 км. Данное расположение осложняет реализацию культурного просвещения обучающихся: выездные экскурсии в музеи, походы в кинотеатры, театры города.

По социальному окружению школы можно отметить низкий уровень социального благополучия жителей села: безработица, социально опасное положение семей, отсутствие желания ведения подсобного хозяйства, низкий уровень образованности, что зеркально отражается на детях. И, как следствие, низкая мотивация к получению достойного образования, желания трудиться и развиваться.

По социальному статусу семьи разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ и обучающимися на дому, семьи СОП.

Положительное влияние на детей осуществляется с помощью партнеров школы:

- МКОУ ДО "Варгашинский ДЮЦ";
- МБУ ДО "Варгашинская ДЮСШ";

- ГБУ "Варгашинская ЦРБ";
- ФЛ "Верхнесуерский СДК";
- МО МВД России "Варгашинский".

На базе школы организована работа школьного волонтерского движения "Шире круг" (волонтеры Победы), ФСК "Норд". Имеется школьный краеведческий музей. Школа предоставляет населению для активного отдыха школьный спортзал.

В 2021 - 2022 учебном году на базе МКОУ "Верхнесуерская СОШ" работают спортивные секции и объединения дополнительного образования: "Отделение зимнего полиатлона", "Спортивные игры", "Основы медицинских знаний", "Летопись родного края", "Лицедеи", "Бумажные фантазии", "Следопыт", "Азы журналистики"; школьные объединения: "Музейное дело", "Подвижные игры", "Шахматы", "Агитбригада", "Умелые руки", "Творческая мастерская", "Метод графических образов", "Волейбол", "Переплетное дело" и др.

Процесс воспитания в МКОУ «Верхнесуерская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и методичность воспитания, как условия его эффективности.

Важным элементом воспитательной системы является поддержание и укрепление школьных традиций. Основными традициями воспитания в МКОУ «Верхнесуерская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует здоровый дух соревнования между классами, и индивидуальные (личные) достижения (школьный проект "Ученик года", рейтинговая система оценивания достижений учащихся, мониторинг по соблюдению правил поведения и делового стиля одежды). Поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- РДШ является составной частью воспитательной системы школы;

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для выбора модулей рабочей программы воспитания и конкретизации задач проведем проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной работы в образовательной организации с учетом региональной модели воспитания Курганской области (Таблица 2,3).

**Таблица 2. Анализ проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации главной цели воспитания**

Цель	Создание условий для личностного развития обучающихся				
<b>Проблема или положительная практика</b>	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды	Низкий уровень социальной активности обучающихся, малочисленный разновозрастной ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.	Существует определенная система профориентационной работы в школе, но имеются затруднения в профессиональном самоопределении подростков
<b>Задача</b>	Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду	Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизни школы	Организовывать профориентационную работу с обучающимися через реализацию проекта «Кем быть? Каким быть?» на всех ступенях обучения;
<b>Модули</b>	- Школьный урок - Внеурочная деятельность - Предметно-эстетическая среда	-Ключевые общешкольные дела в разновозрастном коллективе - Детские общественные	- Работа с родителями -Правовое воспитание	- Классное руководство	- Профориентация

		объединения - Самоуправление			
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>- реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности;</p> <p>- развитая предметно – эстетическая среда в школе.</p>	<p>- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;</p> <p>- активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.</p>	<p>- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;</p> <p>- организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;</p> <p>- отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.</p>	<p>- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы</p> <p>- классные коллективы вовлечены в жизнь школы</p>	<p>-организована профориентационная работа на всех ступенях обучения;</p> <p>- сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики.</p>



**Таблица 3. SWOT-анализ сильных и слабых сторон воспитательной работы в ОО**

№ п- п	Слабые стороны	Сильные стороны
1	Не достаточно реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержке традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	<p>Есть опыт проведения ключевых общешкольных мероприятий:</p> <p>Вне ОО: Социальные проекты: "Безопасная дорога детства", "Волонтеры Победы";</p> <p>Спортивные фестивали, с участием ФСК "Норд":</p> <p>Акции экологической и патриотической направленности: "Земля наш дом, наведем порядок в нем!", "Чистый двор", "Дорога к обелиску", "Дорога к ветерану".</p> <p>На уровне ОО: "Осенний кросс", "День здоровья", "ЗОЖ"; Декада Героев Отечества; Месячник оборонно-массовой и спортивной работы; "День Учителя"; "День смеха", "День защитников Отечества", "День Победы", "Неделя психологической разгрузки";</p> <p>Праздники: "Здравствуй, школа!", "Новогодний переполох", "Международный женский День 8 марта ", "Триумфальная неделя выпускника", "Последний Звонок".</p>
2	Не достаточно реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержке активного участия классных сообществ в жизни школы	<p>Существует система работы классных руководителей: тематические классные часы по направлениям воспитательной работы; праздники: "День именинника", "День матери", "Связь поколений", "День Отца", "День защитников отечества";</p> <p>Родительские собрания, всеобучи, совместные праздники и досуг: "Клуб молодой семьи", тематические выставки: "Что умеют наши мамы?", "Папа может всё, что угодно!", "А у бабушки моей руки золотые!"</p>
3	Не достаточно реализованы воспитательные возможности школьных программ внеурочной деятельности	<p>Существует система работы внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности (детские творческие объединения):</p> <p>Общеинтеллектуальные: "Шахматы", "Метод графических образов";</p> <p>Духовно-нравственные (гражданско-патриотические): объединение "Следопыт" (музейное дело), "Летопись родного края"; клуб Молодого избирателя; "Агитбригада".</p> <p>Физкультурно-оздоровительные (спортивно-оздоровительные): школьный спортивный клуб "Норд", "Волейбол", "Подвижные игры", "Отделение зимнего полиатлона";</p> <p>Социальные: "Школа волонтеров"</p>
4	Не достаточно использованы в воспитании обучающихся	Педагоги применяют при проведении уроков интерактивные формы и методы обучения:

	возможности школьного урока, применение на уроках интерактивных форм проведения занятий	индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки и пр. Рассматривают на заседаниях МО вопросы воспитания средствами учебных предметов.
5	Не достаточно уделяется внимание инициированию и поддержке ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Существует система ученического самоуправления: школьная республика "ШКиД" (Школа и Дети), формы и методы системы РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление и информационно-медийное).
6	Не достаточный уровень поддержки деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Существует система работы детских общественных объединений и организаций: волонтерский отряд "Шире круг", "Агитбригада" (профилактика ПАВ, популяризация профессий, музыкально-художественное развитие)
7	Не достаточно использован воспитательный потенциал организации профориентационной работы со школьниками	Существует опыт реализации ранней профориентации: профессиональное просвещение обучающихся, диагностика, сотрудничество с местными организациями: "Верхнесуерский ФАП", АО "Почта России"
8	Не достаточно использован воспитательный потенциал организации работы школьных электронных медиа	Существует опыт организации школьных интернет - групп в социальных сетях: РДШ "Верхнесуерская СОШ", школьная газета "Школьник.ru"
9	Не достаточно использованы воспитательные возможности развития предметно-эстетической среды школы	Существует система работы по благоустройству, озеленению пришкольной территории (Социальный проект "Красота и доброта своими руками"), классных кабинетов "Наш уютный класс", размещению сменных стендов "Моя безопасность", "Кем быть? Каким быть?";
10	Не достаточно использованы воспитательные возможности организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей	Существует опыт взаимодействия с родительской общественностью: "Совет Отцов", "Клуб молодой семьи", "Родительский патруль".
11	Не достаточный уровень организации правового воспитания обучающихся	Существует опыт реализации программ (комплекса мер) правовой направленности: Профилактика противоправного поведения, Профилактика употребления ПАВ, Профилактика суицидального поведения – программа "Ради чего стоит жить" Профилактика проявлений терроризма и

	экстремизма – "Террору - нет!" Половое воспитание, антикоррупционное воспитание – через тематические классные часы.
--	--

На основе результата анализа состояния воспитательной работы, формулируем **задачи:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.
- 12) организовать систему просветительской работы по формированию ЗОЖ с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;

Перечень задач позволяет выбрать количество и название модулей: **инвариантные** («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», «Правовое воспитание») и **вариативные** («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», "Культура здорового и безопасного образа жизни").

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

**Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Организационно – методические мероприятия**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.

Совещания, методические объединения для классных руководителей

Открытые воспитательные мероприятия.

ВШК

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство» (Таблица 4):**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	-не менее 50% мероприятий (в т.ч. с применением дистанционных технологий - через группы в соцсетях)
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: -75% -высокий - более 50% -достаточный -25% -средний

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

**Задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.**

Школьный урок – основная форма организации обучения школьников, решающая образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Организационно – методические мероприятия**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала урока.

ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»**  
(Таблица 5):

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%

	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%
--	--------------------------------	--------------

### Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

**Задача - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения ("Азы журналистики", "Метод графических образов", "Шахматы", "В гостях у сказки", "Финансовая грамотность", "Занимательный русский язык").

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников (объединение "Летопись родного края", объединение "Следопыт", "Музейное дело", клуб Молодого избирателя "Новое поколение").

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности (школьный спортивный клуб «Норд», спортивные объединения "Волейбол", "Подвижные игры", "Отделение зимнего полиатлона", "Подвижные игры").

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие у обучающихся социальной активности, навыков конструктивного мышления, формирование умений работать в команде, создавать и реализовывать социально-значимые проекты ("Школа волонтеров", "Красота и доброта своими руками", "Чудеса для детей из ненужных вещей", "Умелые руки", "Творческая мастерская", "Агитбригада", "Переплетное дело").

#### **Организационно – методические мероприятия**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, классных руководителей и руководителей курсов, школьных детских объединений.

ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» (Таблица 6):**

Ожидаемый	Критерий эффективности	Показатели
-----------	------------------------	------------

результат		
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%
	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	не менее 50%

### 3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

**Задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- «Родительский всеобуч», Клуб молодой семьи, Совет отцов.

**На индивидуальном уровне:**

- Беседы, консультации, тренинги

**Организационно – методические мероприятия**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями»

Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»

Анкетирование родителей по вопросам ВР

ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями» (Таблица 7):**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания (в том числе дистанционно), занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 50%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	Более 80%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	Не более 1%

### 3.1.5. Модуль «Самоуправление»

**Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие формы:

**На уровне школы:**

- через РДШ



- школьное самоуправление (Республика "ШКиД")

**На уровне классов:**

- через актив класса

**На индивидуальном уровне:**

- через РДШ

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Организационно – методические мероприятия**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля "Самоуправление"

Обучение актива школы и класса

Мониторинг "Уровень удовлетворенностью школьной жизнью"

Анкетирование

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»**

(Таблица 8):

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля обучающихся 5-9 классов, включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив республики)	не менее 30%
	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных органами ученического самоуправления	Более 50%
	Количество инициатив, выдвинутых органами школьного ученического самоуправления	Не менее 5 в четверть
	Количество (процент) опрошенных членов коллектива, удовлетворенных работой органа ученического самоуправления.	Около 100%
	Доля обучающихся, участвующих в выборах президента	Около 100%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%

**3.1.6. Модуль «Профориентация»**

**Задача - организовывать профориентационную работу со школьниками.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (школьный проект "Кем быть? Каким быть?", всероссийский проект "ПроеКТОрия", "Мальцевские классы").

**Организационно – методические мероприятия**

Курсы и семинары по вопросам ранней профориентации.

## ВШК

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»

(Таблица 9):

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы	охват профориентационной работой обучающихся	100%
- выпускниками школы сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения.	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

#### 3.1.7. Модуль «Правовое воспитание»

**Задача – организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.**

Правовое воспитание - система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Правовое воспитание включает в себя следующие направления воспитательной работы и реализуется через определенные виды и формы деятельности:

**Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения**, реализуется через:

- циклы правовых мероприятий, направленные на формирование законопослушного поведения школьников (Неделя (декада) правовых знаний; правовые беседы, интеллектуальные игры, викторины, турниры);

- мониторинг вовлеченности обучающихся в криминальные движения;

- взаимодействие с органами системы профилактики Варгашинского района;

- привлечение к профилактической работе сотрудников правоохранительной сферы: участковый уполномоченный полиции ОУУП и ПДН МО МВД России «Варгашинский» (Административный участок № 6);

- просветительскую деятельность клуба Молодого избирателя «Новое поколение» (лекторские группы, конкурсы рисунков и плакатов, стихов и слоганов, деловые игры); родительские собрания: «Ребенок и Закон», «Ответственность родителей за воспитание детей. Формирование правового сознания учащихся», «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Правовое воспитание»**

(Таблица 10):

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - снижение противоправных действий со стороны обучающихся.	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
	Доля обучающихся, совершивших правонарушение	Менее 1 %
	Доля семей, состоящих на контроле как СОП	Менее 1 %

#### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума ("Красота и доброта своими руками", "Чистый двор", "Чистый берег", "Земля твой дом, наведём порядок в нём!", "Дорога к обелиску");

- проводимые для жителей сел и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих ("День здоровья", "Осенний кросс", "Полоса препятствий", "Военизированная эстафета" (ко Дню Сталинградской битвы и Дню рождения Курганской области);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям ("День мира", "Свеча памяти", "День неизвестного солдата", "Посади дерево", "Сделаем!" и др.)

***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные выходы на природу с активным времяпрепровождением, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости ("День здоровья", "День смеха", "Радужная неделя" психологической разгрузки);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы ("Новогодний переполох", "Рождественские посиделки", "Зимние забавы", "Праздник урожая", "Выставка цветочных и овощных композиций", "День космонавтики" и др.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей ("Посвящение в первоклассники", "Посвящение в пятиклассники", "Триумфальная неделя выпускника");

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Еженедельная организационная линейка).

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в республиканские органы самоуправления (министерства), ответственных за подготовку общешкольных ключевых

дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Организационно – методические мероприятия**

Консультации для классных руководителей и обучающихся по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»

Организация работы методических объединений классных руководителей, ВШУ

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» (Таблица 11):**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; -сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

**3.2.2. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

**Задача - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа объединения дополнительного образования "Азы журналистики", выпуск школьной газеты "Школьник.ru";

- школьные интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации РДШ "Верхнесуерская СОШ" **Организационно – методические мероприятия**

Семинары, практикумы для педагогов и обучающихся по реализации модуля «Школьные медиа».

Инструктирование участников экскурсий, походов.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа»**

(Таблица 12):

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована работа школьных медиа, - реализован воспитательный потенциал школьных медиа	Организована работа школьного медиацентра	Организована
	Доля обучающихся, вовлеченных в работу всех школьных медиа	Не менее 20%
	Соблюдается периодичность (цикличность) выхода информационных продуктов (информационной деятельности)	Соблюдается
	Охват информационными продуктами школьных медиа (в том числе через соцсети)	Обучающиеся, родители, педагоги -около 100%

### 3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

**Задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В МКОУ «Верхнесуерская СОШ» действуют объединения РДШ, ФСК "Норд", школьное движение волонтеров "Шире круг", школьное самоуправление Республика "ШКИД" (Школа и Дети). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; возможность найти интересную сферу деятельности (спорт, общение, социальное служение, творчество, медиа, образование) и самореализоваться.

**Организационно – методические мероприятия**

Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля "Детские общественные объединения".

Корпоративный университет РДШ.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»** (Таблица 13):

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- сформирована активная социальная позиция обучающихся в	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьные волонтерские отряды «Шире круг» (14+), "Друзья волонтеров"(7-13 лет);	Более 50%
	Доля обучающихся, вовлеченных в спортивную деятельность через ФСК "Норд", спортивные секции	Более 40%

школьном и внешкольном пространстве	допобразования и школьные объединения.	
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее пяти в год
	Охват разновозрастных классных коллективов просветительской деятельностью объединения «Агитбригада»	Около 100%

### 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

**Задача - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

#### **Организационно – методические мероприятия**

КТД, МО по реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды».

Награждение по результатам выполненной работы

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды» (Таблица 15):**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	Около 100%

### 3.2.5. Модуль "Культура здорового и безопасного образа жизни"

**Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств**, через:

- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- санитарно-просветительскую деятельность (лекции, беседы, видеофильмы) наркологической службы ГБУ "Варгашинская ЦРБ";
- деятельность школьного объединения "Агитбрида", тематические выступления по профилактике употребления ПАВ;
- организация и участие в антинаркотических акциях актива школьного самоуправления, волонтеров школы;
- всеобучи для родителей на тему здоровьесбережения: ("Профилактика асоциального поведения и безопасность обучающихся", "Скажем «Нет!» табаку, курительным смесям и бездымному (жевательному) табаку (СНЮСы)", "Путь к здоровью ребенка лежит через семью" и т.д.)

**Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних**, через:

- мониторинг психофизического состояния обучающихся (ежегодно, сентябрь)

- коррекционно-профилактическую работу с детьми, выявленными в результате диагностик;
- работу школьной социально-психологической службы;
- реализацию программы "Ради чего стоит жить";
- недели психологической разгрузки, декады психологического здоровья;
- родительские собрания: "Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе", "Ребята не зверята", "Психологические особенности детей", "Формирование у детей ответственности" и др.

***Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде,*** через:

- анкетирование обучающихся на предмет выявления экстремистских наклонностей, агрессивности: "Анкета для проведения исследований экстремистских проявлений среди обучающихся", "Анкета по выявлению уровня агрессивности учащихся"
- декаду профилактики терроризма;
- неделю толерантности
- инструктажи по правилам безопасного поведения (действия при террористических актах).

***Половое воспитание школьников,*** через

- тематические классные часы, беседы, уроки нравственности;
- привлечение медицинских работников к беседам, консультациям школьников.

***Антикоррупционное воспитание обучающихся,*** через:

- тематические классные часы;
- ролевые игры, конкурсы рисунков, плакатов.

#### **Организационно – методические мероприятия**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание»

Тестирование, анкетирование

Организация работы методических объединений классных руководителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом Совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;



- качеством организации правового воспитания.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся** (Таблица 16):

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
<b>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:</b>	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
1.3. Степень развития коллектива	
1.3.1 Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман)
1.3.2 Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)
<b>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</b>	
2.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	- Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев) - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Дополнить Организационный раздел Календарным планом воспитательной работы**

**Календарный план воспитательной работы**

**школы на 2021-2022 учебный год**

(уровень начального общего образования)

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок знаний	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Составление плана воспитательной работы	1-4	Сентябрь	Классные руководители,

Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
«Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД	1-4	Сентябрь	Классные руководители,
Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители,
Мы выбираем ГТО	2-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя информатики
День здоровья.	1-4	Октябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы, посвященные Дню народного Единства»	1-4	Ноябрь	Классные руководители,
Классные часы «Здоровым быть здорово!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
День героев Отечества	1-4	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	1-4	Декабрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от блокады»	1-4	27.01	Классные руководители, учителя истории
Урок вежливости и внимания: «День защитников Отечества», поздравляем мальчиков и мужской коллектив школы (приобщение к традициям школы)	1-4	23 февраля	Классные руководители, Педагоги - организаторы
Урок вежливости и внимания: «День 8 Марта», поздравляем девочек и женский коллектив школы.	1-4	Март	Классные руководители, Педагоги - организаторы
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	1-4	Апрель	Классные руководители, учителя истории
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	Май	Классные руководители, учителя - истории
Профориентационные «Мальцевские уроки» (школа агробизнесобразования)	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

### 3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название объединения	классы	Количество часов в неделю	ответственный
Творческая мастерская	1,2	2	Н.А.Тарасова
Чудеса для детей из ненужных вещей	4	1	С.В.Зырянова
В гостях у сказки	1,2	1	Е.А. Савиных
Умелые руки	4	1	А.В.Просекова

Шахматы	1	2	Л.А.Шмакова
Финансовая грамотность	1	2	Л.А.Шмакова
Волейбол	4	2	Б.Г.Кокорин
Подвижные игры	1,2	1	И.Г.Волосникова
Кукольный театр	2	1	С.А.Речкина

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагоги-психологи, социальной педагог
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10.	Учителя-предметники
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	Декабрь, май	Учителя истории, учитель ОБЖ
День родного языка	1-4	октябрь	Учителя русского языка и литературы

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классного актива. Распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Итоги работы классных органов самоуправления за первое полугодие	1-4	Декабрь	Классные руководители
Проведение анализа работы актива класса, перевыборов (при необходимости), корректировки в распределении классных обязанностей	1-4	Январь	Классные руководители
Итоги работы классных органов самоуправления за учебный год	1-4	Май	Педагог-организатор, Классные руководители

### 3.5. Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические конкурсы «Кем быть? Каким быть?»	4	Октябрь-декабрь	Классные руководители
Мальцевские уроки «Волшебное семечко»	1-4	В течение учебного	Классные руководители
Фотоконкурсы «Собираем урожай», «Чудеса на грядках»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

Конкурс семейной фотографии: «Как потопаешь, так и полопаешь!»	1-4	В течение учебного	Педагог-организатор
Экскурсии на предприятия и учреждения поселка	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Игровые тематические мероприятия профориентационной направленности: «Я – водитель!», «В продуктовом магазине», «Детский сад для кукол»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные собеседования о важности трудового воспитания в семье)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы, беседы о разнообразии и важности профессий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания совета школы		1 раз в квартал	Директор ОУ
Заседания общешкольного родительского совета	1-11	3 раза в год	Зам.директора по ВР
Родительский патруль, родительский контроль	1-11	ежемесячно	Педагог-психолог
<b>Общешкольные родительские собрания</b>			
«Семья: воспитание семейных ценностей»	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР, Классные руководители
«Роль семьи в ранней профориентации подростков»	1-4	Март	Зам.директора по ВР Классные руководители
«Правилам - да! Авариям - нет! О безопасности детей в период летних каникул»	1-4	Апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители
«Организация летнего отдыха»	1-4	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Классные тематические собрания	1-4	По плану	Классный руководитель
Проведение совместных мероприятий с родителями и учащимися	1-4	По плану	Классный руководитель
<b>Индивидуальная работа</b>			
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По заявке	Педагоги школы Педагог-психолог
Собрание родительского актива для решения организационных вопросов жизнедеятельности классного коллектива	1-4	По плану	Классный руководитель

<b>Модуль 3.7. «Правовое»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	1-4	В течение года	Классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	1-4	Сентябрь, в течение года	Классный руководитель социальный педагог, педагог-психолог
Встреча с инспектором МО МВД России «Варгашинский»	1-4	Сентябрь, май	Социальный педагог, классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	3-4	Ноябрь	Классные руководители социальный педагог, педагоги организаторы
Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом	4	01.12.2020.	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	1-4	Март	социальный педагог, психолог
Час общения «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	1-4	Февраль	Классные руководители, социальный педагог
Анкетирование "Что я знаю о своих правах и обязанностях? "	3-4	Февраль	Классные руководители, социальный педагог

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;	Родители обучающихся	По запросам	Педагог-психолог школы
Реализация проекта «Создание комфортной образовательной среды через снижение конфликтных ситуаций в школе».	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Декада безопасности	1-4	Октябрь	педагоги организаторы
День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Ноябрь	педагоги организаторы
Международный день толерантности	1-4	Ноябрь	Педагог- психолог
День Конституции «Мы знаем»	1-4	Декабрь	классные руководители, социальный педагог школы
День борьбы с наркотиками	3-4	Март	классные руководители, социальный педагог школы, педагог-психолог

<b>3.8. Модуль Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурсный марафон творчества «Осень в Зауралье»: Фотоконкурс «Девочка-осень», «Мистер Осень», «Собираем Урожай!»	1-4	Сентябрь - май	Зам. директора по ИР Классные руководители

Виртуальная гостиная «Достопримечательности родного края» Стендовый отчет (выпуск информационных листов)	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Художественное чтение наизусть «Мама - первое слово...»	1-4	Октябрь	Учителя литературы
Выставка семейной фотографии, посвящённой Дню матери и Дню отца «Им обязан жизнью я...»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Я не видел войны, я родился значительно позже»	1-4	Декабрь	Учитель ИЗО
Письмо с фронта «...письма, как летопись боя, как хронику чувств, перечтем»	1-4	Январь	Учителя литературы и русского языка
Литературное творчество «Да, сделали все, что могли мы, кто мог, сколько мог и как мог»	1-4	Февраль	Учителя литературы и русского языка
Выставка технического творчества моделирования и проектирования «Он защищал меня на поле боя»	1-4	Март	Классные руководители
«Кто сказал, что надо бросить песню на войне?»	1-4	Апрель	Учитель музыки Классные руководители
Парад «Поклонимся великим тем годам...»	1-4	Май	Зам.директора по ВР
День памяти жертв терроризма «Мы с вами, дети Беслана»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Неделя героев Отечества	1-4	Декабрь	Учителя истории классные руководители
6 февраля -Урок гражданственности. «С Днем рождения Курганская область».	1-4	Февраль	Классные руководители
Уроки Победы	1-4	Май	Классные руководители
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	1-4	в течение сентября - октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников во <b>Всероссийской олимпиаде</b> по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Председатели ШМО Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День самоуправления «День учителя»	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР

Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День народного Единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	1-4	28 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Подготовка и проведение литературно-музыкальной композиции «900 дней подвига»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День российской науки (8 февраля)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	февраль	Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	22 марта-27 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	22 марта-27 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	апрель	Педагог – организатор ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные



			руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	май	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы
Линейка. Подведение итогов года.	1-4	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Последний звонок	1-4	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

### 3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, выставок творческих работ	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Оформление школьных стендов	1-4	В течение года	Педагоги - организаторы
Размещение информации на сайте школы	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги - организаторы, классные руководители

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Озеленение классных комнат	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Озеленение школьных коридоров	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
Оформление стенда. Выпуск стенгазет к знаменательным событиям	1-4	В течение учебного года	Пресс-служба, Педагог-организатор
Тематическое оформление сцены к мероприятиям	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Оформление классных комнат «Новогоднее настроение»	1-4	Декабрь	Классный руководитель

Субботник	1-4	Сентябрь, май	Классный руководитель
<b>Модуль 3.11. «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка цветочных композиций, посвящённых Дню памяти жертв Беслана «Мы с вами, дети Беслана...» Акция «Капля жизни»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция на день толерантности «Возьмёмся за руки друзья»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Молоды душой»: «Твори добро во благо людям», «Милосердие без границ», «Поделись своим теплом»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День единных действий День рождения РДШ	1-4	29 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	Конец 1 четверти	Педагог-организатор, классные руководители
День толерантности	1-4	16 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя героев Отечества	1-4	3-10 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Проект «Новогодний калейдоскоп» а) изготовление новогодних игрушек для ёлок микрорайона; б) конкурс «Зимний букет»; в) оформление классных комнат г) выпуск стенгазеты	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День здоровья. Лыжные гонки.	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Игра на местности «Семь кругов»	1-4	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт к женскому дню 8 марта.	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Субботник по благоустройству территории школы	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
«К подвигу героев сердцем прикоснись!» концерт	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители