

Приложение к основной образовательной программе
Начального общего образования МКОУ «Верхнесуерская СОШ»
Принято на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2017г.
Утверждено приказом директора №146 от 28.08.2017г.

**Рабочая учебная программа
по предмету**

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭКИКИ»
(4 класс)**

с.Верхнесуерское, 2017г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, составлена на основе авторской программы А.Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики»

Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется в соответствии с нормами законодательства РФ:

Конституцией РФ (ст. 14, 28, 29);

Законом РФ «Об образовании» 10. 07. 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (ст. 9. п. 6; 14 п.п.2 и 4);

Федеральными законами «О свободе совести и религиозных объединениях» №125-ФЗ (ст. 5); «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральным государственным образовательным стандартом НОО и ООО;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений..

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и сформировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Учебный курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Преподавание всех модулей курса ОРКСЭ строится на основе принципов толерантности, уважения к различным религиозным традициям. Приоритетной задачей курса ОРКСЭ является духовно-нравственное воспитание учащихся на основе общечеловеческих гуманистических ценностей, нашедших воплощение во всех мировых религиях и в светской этике. Формы организации учебного процесса, содержание занятий направлено на воспитание таких качеств, как совесть, долг, ответственность, милосердие, сострадание, гуманизм. Приоритетной является воспитательная составляющая курса, развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры; развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса должно обеспечивать практическую направленность учебного процесса и способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Формы работы:

- работа в паре
- индивидуальная
- групповая
- самостоятельная

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработки согласованных действий и единых требований.

Обязательными условиями воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника при изучении «Основ религиозных культур и светской этики» выступают; организация работы со средствами духовно-нравственного воспитания в рамках изучения курса как на уроке, так и во внеучебной деятельности; практическая деятельность, направленная на формирование способности к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе, восхищению, которые составляют основу духовности; обеспечение поддержки семьи, привлечение родных и близких учащихся к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса.

Завершение изучения курса предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных традициях России от своих одноклассников.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между

- ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших подростков;
 - единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Описание места содержания учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному плану учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе объёме 34 ч. (1 ч в неделю).

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки **31—34**) могут проводиться всем классом.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.
- Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.
- Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.
- Религии народов России: свобода вероисповедования, веротерпимость, представление о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственное значение в жизни людей

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- самостоятельность и личная ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства как регуляторов морального поведения;
- чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования :

- *Стремления к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими;*
- *Сознания культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;*
- *Зарождения элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чуждому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

Познавательные универсальные учебные действия

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Предметные результаты

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;*
- *Сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*
- *Находить на карте столицы национально-территориальных образований России;*
- *Соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах.*

Содержание учебного предмета, курса

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Россия — наша Родина.

2. Основы православной культуры (29ч)

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

3. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (4 ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Россия — наша Родина.

2. Основы исламской культуры (29ч)

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение

и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (4 ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Россия — наша Родина.

2. Основы буддийской культуры (29ч)

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение.

Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

3. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (4 ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Россия — наша Родина.

2. Основы иудейской культуры (29ч)

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

3. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (4 ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Россия — наша Родина.

2. Основы мировых религиозных культур (29ч.)

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира.

Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

3.Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (4 ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

1.Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Россия — наша Родина.

2.Основы светской этики (29ч.)

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

3.Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (4 ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Тематическое планирование (с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)

Учебный модуль «Основы православной культуры»

| № | Дата проведения | | Кол-во часов | Тема | Виды деятельности обучающихся |
|---|-----------------|------|--------------|-----------------------------|--|
| | план | факт | | | |
| Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч.) | | | | | |
| 1 | | | 1 | Россия - наша Родина | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры <i>Повторяют основные термины и понятия:</i> Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы |
| Основы православной культуры (29ч.) | | | | | |
| 2 | | | 1 | Культура и религия | Изучают основы духовной традиции православия Работают с источниками информации, выполняют творческие задания, Проводят исследовательскую работу с текстом |
| 3 | | | 1 | Человек и Бог в православии | Составляют устный рассказ на тему, работают с иллюстративным материалом |
| 4 | | | 1 | Православная молитва | Изучают основы духовной традиции православия Составляют устный рассказ на тему; заполняют таблицы; работают с иллюстративным материалом |
| 5 | | | 1 | Библия и Евангелие | Дают определение основных понятий православной культуры Отвечают на вопросы, дополняют задания учебника своими вопросами и заданиями. |
| 6 | | | 1 | Проповедь Христа | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Читают статью учебника, находят ответы на вопросы, помещённые под рубрикой «Вопросы и задания». |
| 7 | | | 1 | Христос и Его Крест | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Комментированное чтение, составляют устный рассказ на тему. |
| 8 | | | 1 | Пасха | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------|---|
| | | | | | Практическая работа: изготовление пасхальной открытки |
| 9 | | | 1 | Православное учение о человеке | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. |
| 10 | | | 1 | Совесть и раскаяние | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. |
| 11 | | | 1 | Заповеди | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. |
| 12 | | | 1 | Милосердие и сострадание | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. |
| 13 | | | 1 | Золотое правило этики | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. |
| 14 | | | 1 | Храм | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Знакомятся с устройством храма по иллюстрациям работа с иллюстративным материалом |
| 15 | | | 1 | Икона | комментированное чтение, устный рассказ на тему |
| 16 | | | 1 | Творческие работы учащихся | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. |
| 17 | | | 1 | Подведение итогов | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. |
| 18 | | | 1 | Как христианство пришло на Русь | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России |
| 19 | | | 1 | Подвиг | Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной <i>Сочинение «Возможен ли подвиг в мирное время?»</i> |
| 20 | | | 1 | Заповеди блаженства | Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной <i>Сочинение «Как вы понимаете заповедь «Блаженны плачущие»?</i> |
| 21 | | | 1 | Зачем творить добро? | Учатся анализировать жизненные |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|
| | | | | | ситуации, нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной |
| 22 | | | 1 | Чудо в жизни христианина | Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной. Работают с источниками информации, самостоятельно заполняют таблицы |
| 23 | | | 1 | Православие в Божием суде | Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной |
| 24 | | | 1 | Таинство Причастия | Учатся толерантному отношению к представителям различных мировоззрений и культурных традиций. |
| 25 | | | 1 | Монастырь | Учатся толерантному отношению к представителям различных мировоззрений и культурных традиций. |
| 26 | | | 1 | Отношение христианина к природе | Учатся приводить примеры явлений православной традиции. |
| 27 | | | 1 | Творческие работы учащихся | Учатся приводить примеры явлений православной традиции. Исследование «Христианское отношение к природе. Святые в отношении к животным» |
| 28 | | | 1 | Христианская семья | Учатся приводить примеры явлений православной традиции. |
| 29 | | | 1 | Защита Отечества | Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий. Подготовка к проекту «Путешествие по волнам нашей памяти» |
| 30 | | | 1 | Христианин в труде | Учатся приводить примеры явлений православной традиции. |
| 3. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (4 ч) | | | | | |
| 31 | | | 1 | Любовь и уважение к Отечеству | Готовят сообщения по выбранным темам (теме) |
| 32-33 | | | 2 | Подготовка проектов учащихся | Работают над проектами |
| 34 | | | 1 | Защита проектов | Защищают проекты |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестиму:
 - электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция):
 - учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др.);
 - нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
 - специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, и др.);
 - научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
 - хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
 - документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира);
 - энциклопедическая и справочная литература (философские и религиозно-учебные словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей др.);
 - религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах);
 - художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- **печатные пособия**, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2
2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2012. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.
3. Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. - 95 с.: ил.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры». 4 класс: методическое пособие к DVD-диск и рабочей тетради для учащихся общеобразовательных учреждений / Сост. Т.А. Берсенева. — СПб.:Сатисъ, 2013.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

| Цифровые образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
|---|--|
| Электронное учебное пособие «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы православной культуры» | http://easyen.ru/load/orkseh/pravoslavnaja_kultura/296 http://www.proshkolu.ru/user/moiseevaAnn86/file/4445363/ http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/doc-archiv/func-startdown/54/ http://zakonbozhiy.ru/ |