

Приложение к основной образовательной программе
Начального общего образования МКОУ «Верхнесуерская СОШ»
Принято на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2017г.
Утверждено приказом директора №146 от 28.08.2017г.

**Рабочая учебная программа
по предмету
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»
(1-4 класс)**

с.Верхнесуерское, 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по английскому языку, а также на основе программы разработанной О.В.Афонасьевой 2 -4 классы

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работа по учебно-методическим комплектам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении

курсу " English" Favourite. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение английского языка во втором классе отводится 68 часов; в третьем классе - 68 часов; в четвертом классе – 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
 - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
 - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и

неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to..., модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заметить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплектам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального

образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*;

глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и

порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
2 класс			
1	Давайте познакомимся Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.	8	- учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - принимают и сохраняют учебную задачу; - планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);- - в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;
2	Мир вокруг нас Цветовые характеристики и размер предметов. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы.	8	- учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; - учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
3	Откуда мы родом Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности.	11	- задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;
4	Каждый день и в выходные Виды отдыха. История Ирландии. Уэльс.	13	- учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; - понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также
5	Праздники Игрушки, подарки. Семейные праздники, подарки. Мои любимые сказки. Любимые персонажи книг.	13	
6	Путешествия Путешествия. Страны. Экскурсии. Достопримечательности	14	
7	Мои каникулы Виды отдыха, путешествия. Планы на будущее. Действия в будущем. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	12	

8	Мои впечатления Города, страны, парки, достопримечательности. Известные люди.	9	приемы слушания; - учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
3 класс			
1	Мир вокруг нас Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	7	- учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); - в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;
2	Что мы любим Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года. Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	8	- учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
3	Какой цвет Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	9	- осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
4	Сколько Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	10	
5	С днем рождения Я и моя семья. Школа. Каникулы. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	7	
6	Профессии. Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	9	
7	Животные. Мир животных.	7	

8	Времена года Времена года и Месяцы	11	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; у - чатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; - учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
4 класс			
1	Из Британии с любовью. Знакомство с менталитетом другой страны, образом жизни британцев, их увлечениями и работой	10	<ul style="list-style-type: none"> - понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале - строить сообщения в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства; - осуществлять синтез как составление целого из частей - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные

			<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;
2	<p>Какая погода?</p> <p>Времена года, месяцы, погода в разных странах.</p>	9	<p>понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале - строить сообщения в устной и письменной форме; - использовать знаково-символические средства; - осуществлять синтез как составление целого из частей - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

			<p>высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;
3	<p>В мире животных.</p> <p>Знакомство с компаниями по защите животных, продолжение изучения лексики по теме природа</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - принимают и сохраняют учебную задачу; - планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);- - в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; - учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; - учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; - учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; - понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; - учатся искать свою позицию в

			многообразии эстетических и культурных предпочтений
4	<p>Давайте веселиться в США</p> <p>Изучение достопримечательностей, изучение лексики по теме США, изучение устойчивых выражений</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> - учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - принимают и сохраняют учебную задачу; - планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);- - в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; - учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; - учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; - учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; - понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; - учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
5	Так много стран- так много обычаев.	10	- учатся обнаруживать и формулировать учебную

	<p>Знакомство с праздниками и традициями Британии и Америки, изучение новой лексики</p>		<p>проблему совместно с учителем; - принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);- - в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; - учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; - учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; - учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; - понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; - учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
6	<p>Фантастический мир</p> <p>страны изучаемого языка: Австралия, Канада, их столицы;</p> <p>разговорные клише правильные и неправильные глаголы;</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> - учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - принимают и сохраняют учебную задачу; - планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками

	<p>суффикс “an”(образование прилагательных, обозначающих принадлежность к какому-либо народу, названия языков, названия жителей страны и континентов).</p>	<p>или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);-</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; - учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; - учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; - учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; - понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; - учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
7	<p>Хобби и увлечения</p> <p>Виды увлечений. Хобби мои и моих друзей, родственников. Лексика по теме «хобби и увлечения», использование устойчивых выражений, изучение идиом по данной теме.</p>	<p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; - принимают и сохраняют учебную задачу; - планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства

		<p>(англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);-</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам; - учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя; - учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. - задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; - учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; - понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; - учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2 класс

Раздел 1 Знакомство

Знакомство с предметом «английский язык»
Введение согласных букв
Введение новых букв. Диалог знакомства
Как тебя зовут? Семантизация лексических единиц
Развитие навыков чтения и говорения. Диалог «Знакомство»
Разучивание песенки – приветствия
Закрепление изученных слов и букв
Проект «Знакомство с другом»

Ученик научится:

произносить и писать буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство).

Раздел 2 «Мир вокруг нас»

Развитие навыков аудирования
Семантизация лексических единиц
Разучивание песенки – прощания
Совершенствование лексических навыков
Неопределенный артикль в английском языке
Обобщающий урок по теме «Мир вокруг нас»
Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас». Контроль навыков чтения «Алфавит»
Проект «Я могу видеть»

Ученик научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; читать, писать и произносить буквы Rr, Cc, Xx, Oo, Uu и звуки; участвовать в диалоге и спрашивать у собеседника как дела?

Ученик получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; использовать ИЯ как новое средство общения.

Раздел 3 «Откуда мы родом»

Развитие навыков диалогической речи
Введение новых букв и слов
Повторение изученных лексических и грамматических структур
Семантизация лексических единиц
Разучивание рифмовки « Откуда ты, Тим?»
Контрольная работа по теме «Откуда мы родом»
Проект «Откуда ты?». Работа над ошибками

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи вопросительные конструкции *How are you?* и *Where are you from?*; понимать на слух речь учителя и

одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Ученик получит возможность научиться:

действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов в парной работе.

Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего»

Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть»

Личное местоимение «оно» в речи

Специальный вопрос с вопросительным словом «что» и глаголом «быть» .

Характеристика людей и предметов

Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении

Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе

Развитие навыков аудирования и чтения. Обобщение материала

Контрольная работа по теме «Эмоции. Оценка происходящего»

Специальный вопрос с вопросительным словом «кто»

Ученик научится:

различать на слух звуки, буквы, слова, фразы; понимать содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность; употреблять формы глагола *to be* в форме 3-го л. ед.ч., личное местоимение *it*.

Ученик получит возможность научиться:

извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию; строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.

Раздел 5 «Семья»

Семантизация лексических единиц по теме «Семья»

Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи.

Правила чтения гласных в открытом типе слога

Повелительное наклонение глагола

Употребление неопределенного артикля

Обобщающий урок по теме «Семья»

Контрольная работа по теме «Семья»

Проект «Моя семья». Работа над ошибками

Ученик научится:

употреблять конструкции *What is it?* и *Who is it?*; образовывать словосочетания по модели *adjective+noun*; употреблять общие вопросы с глаголом *to be* в устной речи; неопределенный артикль; использовать сочинительный союза *and*.

Ученик получит возможность научиться:

Осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; овладеть способностью использовать ИЯ как новое средство общения.

Раздел 6 «Люди и города»

Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города»

Спряжение глагола-связки «быть»

Проект «Описание животных»

Структура общего вопроса и краткого ответа на него

Развитие навыков чтения. Обобщение материала

Контрольная работа по теме «Люди и города»

Проект «Диалог-расспрос Откуда ты?»

Ученик научится:

вести диалог-расспрос о местонахождении объектов; участвовать в ролевых играх по изучаемой ситуации; спрашивать собеседника сколько ему лет; считать от 1 до 10.

Ученик получит возможность научиться:

формировать умения соотносить результат своей деятельности с целью; логическим действиям сравнения, анализа, классификации по определенным признакам, построения рассуждений. Осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.

Раздел 7 «Люди и их занятия»

Семантизация лексических единиц по теме «Люди и их занятия»

Развитие навыков диалогической речи

Разговор по телефону

Проект «Числительные от 1 до 12»

Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики

Маршрут путешествия

Проект «Веселый счет». Обобщение материала

Контрольная работа по теме «Люди и их занятия»

Ученик научится:

описывать картинки по теме; характеристики предметов, людей; рассказывать о любимых занятиях людей; участвовать в диалоге-расспросе; читать буквосочетания ow, ou; спрягать по лицам глагол to be; отвечать на общие и специальные вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности; строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Раздел 8 «Мы считаем»

Обозначение множественности и ведение счета
Употребление существительных множественного числа в речи
Семантизация лексических единиц. Отрицание в кратких ответах
Развитие навыков чтения. (Выражение предпочтений)
Обобщающий урок по теме «Мы считаем»
Мини-проект «Фрукты». Предлоги места
Контрольная работа по теме «Мы считаем»

Ученик научится:

Читать буквосочетания *ir, er, ur* под ударением; читать гласные буквы в закрытом / открытом типах слогов; употреблять в устной и письменной речи числительные ; употреблять в устной речи структуры *I like... ,*

Ученик получит возможность научиться:

Действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации; развить навыки языковой догадки (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др).

Раздел 9 «Время и действия»

Семантизация лексических единиц по теме «Время т действия»
Проект «Английский алфавит»
«Который час?» Обозначение и выражение времени
Закрепление лексических единиц в монологической речи. Обобщающее повторение
Итоговая контрольная работа
Развитие навыков аудирования

Ученик научится:

Описывать картинки по теме; характеристики предметов, людей; рассказывать о любимых занятиях людей; участвовать в диалоге-расспросе; читать буквосочетания *ow, ou*; спрягать по лицам глагол *to be*; отвечать на общие и специальные вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности; строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

3 класс

Раздел 1 «мир вокруг нас»

Алфавит. Указательные местоимения.

Указательные местоимения.

Английские имена. Притяжательные местоимения.

Лексика. У меня есть.

Домашние животные. Время суток. Чтение.

Мой день.

Обобщающий урок

Ученик научится:

различать английский алфавит; указательными местоимениями единственного и множественного числа; притяжательные местоимения *his, her, its*, учится правильно использовать их в речи; глагол *to have*; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;

лексику по теме; обозначение частей суток и времени в английском языке; рифмовки, включающие новый материал.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять и использовать в речи указательные местоимения единственного и множественного числа, притяжательные местоимения (his, her, its); правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;*
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;*
- *правильно здороваться в разное время суток;*
- *читать небольшие тексты с новыми словами; описывать картинку по образцу; называть время; воспринимать на слух слова и фразы;*
- *составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте;*
- *пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились.*

Раздел 2 «Что мы любим»

Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения.

Личные местоимения. Мне нравится.

Говорим о времени.

Лексика. Чтение.

Английские имена. Я могу.

Чтение. Я могу. Мне нравится.

Джек и Стив. Обобщение материала

Контрольная работа по теме «Что мы любим»

Ученик научится:

определять притяжательные местоимения *our, your, their*;

правило прибавления окончания *-s* к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени; некоторые особенности обозначения времени в англоязычных

странах; лексику по теме; и использовать эту информацию в речи; модальный глаголом *can*; свои предпочтения и предпочтения других людей, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать притяжательные местоимения *our, your, their* в речи;
- пользоваться правилом прибавления окончания *-s* к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени в тренировочных заданиях и в речи;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимать на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливать ассоциативные связи между словами;
- писать новые слова изолированно и в контексте

Раздел 3 «Какой цвет?»

Лексика. Формы глагола «быть».

Цвета. У меня есть. Это...

Цвета. Я вижу. Какого цвета?

Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь.

Вещи для дома. Чтение.

Боб и Лизи. Я могу/я не могу.

Лексика. Описание людей и предметов.

Обобщающий урок по теме «Какой цвет»

Контрольная работа по теме «Какой цвет»

Ученик научится:

- лексике по теме;
- различать отрицательную форму глагола *can, can't (cannot)*

Ученик получит возможность научиться:

- использовать новые слова при чтении и в речи;
- говорить о местонахождении людей, предметов и животных, о цветовых характеристиках предметов и животных;
- использовать отрицательную форму глагола *can, can't (cannot)* при чтении и в речи;
- читать текст с целью полного его понимания;
- писать новые слова изолированно и в контексте

Раздел 4 «Сколько?»

Лексика. Чтение.

Фред и Тед. Чтение.

Характеристика людей, животных и предметов.

Время. Который час.

Числительные. Сколько?

Числительные. Ты можешь?

Обобщающий урок по теме «Сколько»

Контрольная работа. Числительные

Контрольная работа. Числительные

Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь?

Том и Мег. Чтение.

Ученик научится:

- лексике по теме;
- различия в употреблении синонимичных прилагательных *tall* и *high*; элементы политкорректности, присущие английскому языку;
- английские числительные от 13 до 20; наизусть песенки, включающие новый материал.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать новые слова при чтении и в речи;
- использовать прилагательные *tall* и *high* в речи; говорить о местоположении предметов с помощью картинки;
- читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки;
- использовать в речи антонимичные прилагательные;
- делать небольшие описания людей, животных и предметов;
- использовать в речи английские числительные от 1 до 20;
- говорить о возрасте людей; составлять предложения из их частей;
- читать текст с целью его выборочного и полного понимания;
- соблюдать нормы произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- писать новые слова изолированно и в контексте

Раздел 5 «С днем рождения»

С днем рождения! Сколько тебе лет?

День рождения. Правила чтения.

День рождения. Предлоги места. Обращения.

Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.

Рой и его игрушки. Не имею...

Распорядок дня. Обобщение материала

Контрольная работа по теме «С днем рождения»

Ученик научится:

- обозначать семью на английском языке в целом;
- омонимичные формы *its* и *it's*;
- лексику по теме;
- правило использования слов *Mister*, *Missis*, *Miss* и *Ms* с именами людей;
- отрицательную форму глагола *to have* ;
- названия дней недели и правило их написания с заглавной буквы.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать новые слова при чтении и в речи;

- читать тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;
- находить различия между двумя картинками и говорить о них;
- говорить о местоположении предметов с помощью картинки;
- использовать отрицательную форму глагола *to have* в речи;
- читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки;
- в парах разыгрывать небольшие диалоги; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух слова и фразы;
- составлять предложение из его частей

Раздел 6 «Какая твоя работа»

Названия профессий.

Профессии. Расширение грамматических знаний.

Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?

Человек и его состояние. Что случилось?

Внешний вид человека. Правила чтения.

Продукты. Общие вопросы.

Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.

Джек Липтон. Чтение. Обобщение материала.

Контрольная работа по теме «Какая твоя работа»

Ученик научится:

- лексике по теме;
- правилам чтения согласной буквы в различных позициях;
- структуре вопросительного предложения в настоящем времени *Present Simple* (общий вопрос);
- английской традиции нумерации предметов.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать новые слова при чтении и в речи;
- разыгрывать микродиалоги по образцу;
- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- использовать вопросительные предложения в настоящем времени *Present Simple* в речи;
- вести расспрос и отвечать на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;
- логически разделять текст и давать названия его частям;
- составлять высказывание о себе по образцу;
- соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух слова и фразы;
- составлять предложение из его частей;
- писать новые слова изолированно и в контексте

Раздел 7 «Животные»

Животные. Правила чтения.

Описание человека. Настоящее время.

Повелительное наклонение. Вежливые слова.

Животные. Лексика.

Страны и континенты. Я люблю/ненавижу.

Страны и континенты. Аудирование.

Контрольная работа по теме «Животные»

Ученик научится:

- лексике по теме;
- правилам чтения английской согласной *c* в различных позициях;
- структуре отрицательного предложения во времени *Present Simple*;
- элементам речевого этикета: вежливая просьба, выражение благодарности и ответная реплика;
- названиям континентов;
- семантике синонимичных глаголов *like* и *love*, словосочетаний *don't like* и глагола *hate*; особым случаям образования множественного числа отдельных существительных (*fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer*).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать новые слова при чтении и в речи; вести диалог-расспрос в рамках доступных тем;
- использовать новые слова при чтении и в речи;
- сообщать полученную из текста информацию; составлять предложения из их частей;
- использовать отрицательные предложения во времени *Present Simple* в речи;
- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
- составлять краткие высказывания с характеристикой животных;
- использовать названия континентов в речи;
- различать семантику синонимичных глаголов *like* и *love*, словосочетания *don't like* и глагола *hate*;
- говорить о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям;
- соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух слова и фразы;
- составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте

Раздел 8 «Времена года»

Названия времен года. Чтение.

Времена года. Говорение.

Названия месяцев. Его/ ее день рождения.

Название месяцев. Чтение.

Грамматика. Множественное число – исключения.

Повторение изученного за год. Устная речь

Обобщающий урок за курс 3 класса

Итоговая контрольная работа

Анализ контрольных работ и работа над ошибками.

Мои планы на лето. Проект.

Защита проекта.

Ученик научится:

- лексике по теме;
- названиям месяцев и правилам их написания с заглавной буквы;
- английскому алфавиту, песенке об английском алфавите;
- английским названиям ряда стран.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать новые слова при чтении и в речи;
- составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;
- вести диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;
- находить слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду;
- говорить о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям;
- соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух слова и фразы;
- составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте