

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования МКОУ
«Верхнесуерская СОШ»

Принято на педагогическом совете протокол №1 от
30.08.2016г.

Утверждено приказом директора №173 от
01.09.2016г.

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

для 5-9 классов

3 часа в неделю (всего 102 часа)

с. Верхнесуерское 2016г

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

(формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Английский язык» обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии

решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;-

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной

ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в

рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

4. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими

праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные*

предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*;
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи*;
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem)*.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка*;
- *представлять родную страну и культуру на английском языке*;
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний*;
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении*;
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>5 класс</i>			
1	Взаимоотношения в семье Внешность. Лучший друг \ подруга. Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями, родственниками, родителями и в школе. Игры с друзьями. Развлечения.	17	Говорение • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.
2	Школьное образование Виды, типы школ в России, Британии и Новой Зеландии. Детские организации в России и Британии. Взаимоотношения с одноклассниками	11	Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность,
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Отдых с семьей.	13	успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать
4	Здоровый образ жизни Посещение врача. Правила здоровой жизни. Здоровая пища.	13	

	Оформление обеденного стола.		к совместному времяпровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпровождение,
5	<p>Страны изучаемого языка. Путешествия.</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	42	<p>спрашивать мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</p> <p>– высказываться логично и связно;</p> <p>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>– выражать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p>
6 класс			
1	Отдых. Путешествия. Страны, столицы, крупные города.	25	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают монологической формой

	Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;
2	Внешность и черты характера Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	13	– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.
3	Страны. изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	44	Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
4	Здоровый образ жизни. Заболевания. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12	– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
5	Досуг и увлечения Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	14	– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его.
			<i>Учащиеся овладевают</i>

			<p><i>специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.
7 класс			
1	<p>Свободное время. Отдых в Британии и России. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.</p>	33	<p>Аудирование</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии
2	<p>Дом. Семья. Британские и американские семьи. Традиции в семье. Виды домов в Британии.</p>	14	
3	<p>Здоровье. Здоровьесбережение. Русские и Британские доктора. Вредные и здоровые привычки.</p>	13	
5	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические</p>	42	

	<p>события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>аудиозаписи;</p> <p>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</p>
<p>6</p>		<p>11</p>	<p>– понимают основную информацию;</p> <p>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>– извлекают конкретную информацию;</p> <p>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</p> <p>– понимают детали текста;</p> <p>– учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; <p>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по</p>

			<p>словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</p> <p>– учатся критически осмысливать услышанное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; <p>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p>
8 класс			
1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	33	<p>• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиоэкскурсии; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на
2	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	16	
3	<p>Спорт.</p> <p>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. История Олимпийских игр. Олимпийские игры.</p>	17	
4	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом,</p>	17	

	здоровое питание, отказ от вредных привычек.		контекст или на сходство в звучании в родном языке.
5	Мода. Виды одежды. Стили. Школьная форма.	19	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют технику чтения: <ul style="list-style-type: none"> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
9 класс			
1	<p>Свободное время.</p> <p>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода</p>	28	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • <i>учатся самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; • <i>учатся догадываться о значении незнакомых слов по</i>
2	<p>Средства массовой информации.</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:</p>	17	

	пресса, телевидение, радио, Интернет.		знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
3	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	40	<p>• учатся читать с целью понимания основного содержания:</p> <p>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</p> <p>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <p>– определяют основную идею/мысль текста;</p> <p>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</p> <p>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</p> <p>• учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</p> <p>– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</p> <p>• учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</p> <p>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</p>
4	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	17	

		<p>– понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); <p>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</p> <p>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</p> <p>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц): – письменно зафиксированные высказывания носителей языка
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">– письма различного характера (личные, деловые, официальные);– объявления, надписи, вывески;– советы, инструкции, рецепты;– меню;– рекламные объявления;– телепрограммы;– поэтические тексты (стихи, тексты песен);– короткие фбульные рассказы;– отрывки из художественных произведений;– биографические очерки;– дневниковые записи;– комиксы;– короткие научно-популярные статьи;– путеводители, информационные статьи для туристов;– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;– газетные/журнальные интервью;– письма читателей в детские и молодёжные журналы;– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>
--	--	--

		<p>– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;</p> <p>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: <ul style="list-style-type: none"> – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. • Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся: <ul style="list-style-type: none"> – сообщать краткие сведения о себе;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). • Учащиеся пишут: <ul style="list-style-type: none"> – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). • Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.
--	--	--

		<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). <p>• Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме;
--	--	--

		<p>– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</p> <p>– делать записи на основе услышанного;</p> <p>– делать записи (выписки из текста);</p> <p>– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– используют словарь для уточнения написания слов;</p> <p>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</p> <p>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</p> <p>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</p> <p>Социокультурная осведомлённость</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают представление: <ul style="list-style-type: none"> – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и
--	--	---

		<p>духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</p> <p>– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</p> <p>● Учащиеся знакомятся с:</p> <p>– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</p> <p>– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</p> <p>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</p> <p>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</p> <p>– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</p> <p>– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;– британскими национальными видами спорта– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;– основными типами магазинов;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.• Учащиеся учатся:<ul style="list-style-type: none">– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;– представлять реалии своей страны средствами английского языка;– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;– рассказывать о выдающихся людях своей страны;
--	--	--

		<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p><i>Графика, орфография</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют
--	--	---

		<p>фонематические навыки. Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными
--	--	--

		<p>членами (интонация перечисления).</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря. <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов,
--	--	---

		<p>исходя из контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. <ul style="list-style-type: none"> ● Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых
--	--	---

		<p>лексических единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: <ul style="list-style-type: none"> – овладевают основными
--	--	---

		<p>грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений; – осознают формальные особенности новых грамматических явлений; – определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в
--	--	--

		<p>контексте.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;– пользуются правилами-инструкциями;– пользуются грамматическим справочником;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс

Раздел 1 «Взаимоотношения в семье» 17 часов

Знакомство с семьей Дженни. Притяжательный падеж.
Животные: домашние и дикие. Неправильные формы множественного числа существительных.
День Люси. Режим дня.
Джеральд Дьюрелл – основатель зоопарка.
Пряничный человечек. Простое будущее время.
Урок чтения. «Кошка, которая гуляла сама по себе» (2 часа)
День рождения Люси. Страдательный залог в настоящем времени.
Изобретения. Страдательный залог в прошедшем времени.
Тест «Страдательный залог». История компьютеров.
Семейный альбом.
Кеннет Грэхам: «Ветер в ивах». Работа с текстом.
Кеннет Грэхам: «Ветер в ивах». Страдательный залог в будущем времени.
Джоанна Спири «Хейди»
Урок проект «Смешная история»
Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения в семье»
Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье»

Ученик научится:

- писать пригласительное письмо, заполнять анкету;
- правильно записывать и произносить новые лексические единицы;
- применять основные правила орфографии;
- строить рассказ о себе и своей семье;
- строить диалог по заданной теме;
- высказывать свою точку зрения;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать текст, с правильной интонацией;
- применять в речи страдательный залог;
- строить рассказ о правилах в семье, школе;
- описывать картинку;
- работать в группах, парах

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- сравнивать себя и друзей;
- участвовать в неподготовленном диалоге;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Раздел 2 «Школьное образование» 11 часов

Эмили из Бристола. Колледж Клифтон. Работа с текстом.

Школьное образование. Формы глаголы с –ing окончанием.
Одна из самых старинных российских школ. Тест формы глагола с –ing окончанием.
Начальная, средняя и старшая школы. Придаточные предложения реального условия.
Детские организации. Тест «Придаточные предложения реального условия.»
Русские детские организации.
Школы в Новой Зеландии.
Урок проект «Школа в которую мы ходим».
Обобщающий урок по теме «Школьное образование».
Контрольная работа по теме «Школьное образование».
Урок чтения «Джеггинс и его друзья».

Ученик научится:

- писать письмо, заполнять анкету;
- применять правила орфографии;
- читать с полным пониманием текста;
- читать по транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в применяя формы глагола с –ing окончанием; придаточные предложения реального условия
- работать в парах, группах

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения

Раздел 3 «Встречаем Великобританию и Новую Зеландию» 23 часа

Великобритания. Числительные
Древняя Британия. Тест по теме «Числительные»
Древняя Британия. Англо-саксы
Древняя Британия. Викинги
Жизнь людей в России много лет назад.
Урок чтения. «Героические женщины в Британской истории» (2 часа)
География Великобритании
География России
Урок проект «Моя страна»; «Великобритания: интересные факты»
Это интересный музей? Не так ли? Разделительные вопросы
Восхитительная столица Великобритании – Лондон
Урок чтения. «Давид Ливингстон» (2 часа)
История города Эдинбург. Разделительные вопросы
Великие первооткрыватели
Урок проект «Известный первооткрыватель»

Знакомство с Новой Зеландией

География Новой Зеландии

Обобщающий урок по теме «Встречаем Великобританию и Новую Зеландию»

Контрольная работа по теме «Встречаем Великобританию и Новую Зеландию» (2 часа)

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать по транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем совершенном времени;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о своем выходном дне. о городах, о путешествии;
- строить рассказ. используя действия в настоящем и прошедшем времени

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;
- читать новые слова не используя транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения

Раздел 4 «Здоровый образ жизни» 14 часов

Как жить долго и здоровой жизнью

Визит к доктору

Кто здоров? Модальные глаголы

Как накрыть на стол? Indefinite Pronouns

Урок чтения «Приключения Тома Сойера» (2 часа)

Робин Бобин

Быть здоровым – здорово!

Урок проект «мой стиль жизни»

Несколько способов быть здоровым

Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни»

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать по транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;

- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем совершенном времени;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о визите к доктору;
- рассказывать о здоровом образе жизни;
- строить рассказ, используя модальные глаголы и indefinite pronouns

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;
- читать новые слова не используя транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения

Раздел 5 «Соединенные Штаты Америки» 16 часов

Открывая Америку

Путешествие по Америке

Кто, где живет? Типы домов. Употребление Somebody, Anybody, Nobody

Открывая Америку. Белый дом

Урок проект «Дом, который я люблю»

Открывая Америку. Калифорния, Лос – Анжелес, Сан – Франциско

Урок чтения «Ты знаешь что...» (2 часа)

О России: Санкт Петербург

Война 1812 для Америки

Давай сравним. Употребление Somewhere, Anywhere, Nowhere

История Кока-Колы

История Американских пончиков

Урок проект «кто мой герой». Викторина «США»

Обобщающий урок по теме «США»

Контрольная работа по теме «США»

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать по транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице употребляя в речи Something, Anything, Nothing; Somebody, Anybody, Nobody, Somewhere, Anywhere, Nowhere
- работать в парах, группах;

- рассказывать о своем выходном дне. о городах, о путешествии;
- строить рассказ. используя действия в настоящем и прошедшем времени

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;
- читать новые слова не используя транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения

Раздел 6 «Досуг и увлечения» 13 часов

Хобби. Парк «Abbey House Gardens»

Хобби известных людей

Хобби детей

Хобби – коллекционирование историй о знаменитых местах. История о «White Tower»

Истории о животных. Возвратные местоимения

Я хорошо ориентируюсь в лесу

Спортивные хобби

Развлечения (аттракционы, парки, кино..)

Урок проект «как я провожу свободное время»

Урок чтения «Джек Лондон. «Зов предков»» (2 часа)

Обобщающий урок по теме «Досуг и увлечения»

Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать по транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем, прошедшем и будущем времени времени;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о своих хобби и увлечениях;
- строить рассказ. используя действия в настоящем и прошедшем времени

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- *строить рассказ, используя незнакомые слова;*
- *составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*
- *в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;*
- *читать новые слова не используя транскрипции.*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения*

Раздел 7 « Каникулы чтобы получить удовольствие» 11 часов

Что значат для тебя каникулы?

Куда можно поехать?

Каникулы в России.

Придаточные предложения реального условия

Твои любимые фильмы

Национальные парки

Русские первооткрыватели

Урок проект « Каникулы моей мечты»

Каникулы Мисс Маус

Обобщающий урок за курс 5 класса

Итоговая контрольная работа (2 часа)

Ученик научится:

- *применять правила орфографии;*
- *читать с неполным пониманием текста;*
- *читать по транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;*
- *строить диалог по заданной теме;*
- *описывать картинку;*
- *строить рассказ по картинке, таблице в настоящем совершенном времени;*
- *работать в парах, группах;*
- *рассказывать о своем выходном дне. о городах, о путешествии;*
- *строить рассказ. используя действия в настоящем и прошедшем времени*

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и переводить текст не используя словарь;*
- *участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *строить рассказ, используя незнакомые слова;*
- *составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*
- *в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;*
- *читать новые слова не используя транскрипции.*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения*

6 класс

102 часа

Раздел 1 "Отдых. Путешествия" 18 часов

Как я провел каникулы

Путешествие по России. Марк Твен

Достопримечательности городов России

Школьные клубы

Шотландское искусство. Роберт Бернс

Традиции и обычаи России

Шотландские праздники

Шотландия. Общие сведения о стране

Урок чтения по теме "Отдых. Путешествия" (2 часа)

Жизнь школьника в Великобритании

Роль иностранных языков. Библейская легенда

Страны, народы, языки. Ф. Бернетт

Урок проект "Внеурочная деятельность в нашей школе"

Обобщающий урок по теме "Отдых. Путешествия"

Урок чтения "Школьная жизнь" (2 часа)

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать по транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем совершенном времени;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о своем выходном дне, о городах, о путешествии;
- строить рассказ, используя действия в настоящем и прошедшем времени

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;
- читать новые слова не используя транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения

Раздел 2 "Внешность и черты характера" 14 часов

Описание внешности членов семьи и друзей

Характер членов семьи и друзей

Цвет и характер. семейное древо
Мой дом/ квартира
История Дня Благодарения
Российские праздники. новый год
Урок проект "незабываемый семейный праздник"
Досуг в Великобритании
Семейные традиции в англоязычных странах
Урок чтения по теме "Внешность. характер" (2 часа)
Обобщающий урок по теме "Внешность. характер"

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать по транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем совершенном времени;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о своем выходном дне. о городах, о путешествии;
- строить рассказ. используя действия в настоящем и прошедшем времени

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;
- читать новые слова не используя транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения

Раздел 3 "Страны. изучаемого языка и родная страна" 18 часов

Великобритания. Страны, столицы, флаги, символы (2 часа)
День памяти в разных странах
День памяти. Простое настоящее время
Легенда о короле Артуре. прошедшее пассивное время
Урок чтения "Легенды о Мерлине" (2 часа)
Семь чудес Уэльса
Национальные костюмы Англии, Уэльса
Урок проект "национальный костюм"
Остров Скай
Австралия. Разделительные вопросы
Урок чтения " Легенды о Мерлине" (2 часа)

Обобщающий урок по теме " Страны. изучаемого языка и родная страна "

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать по транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем совершенном времени;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о своем выходном дне. о городах, о путешествии;
- строить рассказ. используя действия в настоящем и прошедшем времени

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;
- читать новые слова не используя транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения

Раздел 4 "Родная страна. Традиции" 12 часов

История города Кострома

Герои русских народных сказок. Придаточные предложения цели

Народные промыслы на Руси. Придаточные предложения причины

Народные промыслы

Традиционные русские куклы

Великий Устюг - вотчина Деда Мороза

Русские пословицы. Илья Муромец

Урок проект "Русский народный герой"

Урок чтения по теме "Родная страна. Традиции" (2 часа)

Обобщающий урок по теме "Родная страна. Традиции"

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать по транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем совершенном времени;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о своем выходном дне. о городах, о путешествии;
- строить рассказ. используя действия в настоящем и прошедшем времени

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;
- читать новые слова не используя транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения

Раздел 5 " Здоровый образ жизни" 12 часов

Здоровый образ жизни

Заболевания и лечение. Выражение будущего времени

Гигиена. Причастия

Здоровая еда. Модальный глагол Should

Необычные виды спорта

Экологические проблемы. Модальный глагол Must

Международные организации по охране окружающей среды

Красная книга

Урок чтения по теме "Здоровый образ жизни"

Урок проект " Необычные животные"

Обобщающий урок по теме "Здоровый образ жизни"

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать по транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем совершенном времени;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о здоровых и вредных привычках, о проблемах здоровья, о способах лечения;
- строить рассказ, используя модальные глаголы

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;
- читать новые слова не используя транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения

Раздел 6 "Страны, изучаемого языка" 14 часов

Соединенные Штаты Америки
 Соединенные Штаты Америки. Географическое положение
 Соединенные Штаты Америки. Артикли с географическими названиями
 Соединенные Штаты Америки. Экспедиция Беренга
 Русские поселенцы на Аляске
 Канада. Общие сведения о стране
 Канада. Достопримечательности
 День Сурка
 Канада. Часовые пояса
 Канада. Парад Стампид
 Урок чтения по теме "Страны, изучаемого языка"
 Урок проект "Достопримечательности Канады"
 Обобщающий урок по теме "Страны, изучаемого языка"

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать по транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем совершенном времени;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о своем выходном дне. о городах, о путешествии;
- строить рассказ. используя действия в настоящем и прошедшем времени

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;
- читать новые слова не используя транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения

Раздел 7 "Досуг и увлечения" 14 часов

Покупки в магазинах

Британия. Достопримечательности. Стиль

Мир Лего

Тематические парки развлечений

Поход в кинотеатр

Предпочтения в отдыхе. Чтение книг

Выходной день в британской семье. Музей Шерлока Холмса

Достопримечательности города Мышкин

Обобщающий урок по теме "Досуг и увлечения"

Урок проект " Мой любимый музей"

Обобщающий урок за курс 6 класса

Итоговая контрольная работа (2 часа)

Урок чтения по теме "Досуг и увлечения"(2 часа)

Урок игра "Звездный час. Страны"

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать по транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем совершенном времени;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о своем выходном дне. о городах, о путешествии;
- строить рассказ. используя действия в настоящем и прошедшем времени

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;
- читать новые слова не используя транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения

7 класс 102 часа

Раздел 1 Век живи – век учись 16 часов

Летние каникулы

Летний лагерь

Виды проживания на отдыхе

Отели в России

Отдых. Причастия настоящего и прошедшего времени

Британские частные школы

Колледж «Итон». разделительные вопросы

Урок проект «школа будущего»

Популярные произведения известных британских писателей. Возвратные местоимения

Какие бывают словари

Известные авторы словарей русского и английского языков

Разговор о прочитанных книгах

Обобщающий урок по теме «Век живи –век учись»

Контрольная работа по теме «Век живи –век учись»

Урок чтения Ч. Диккенс «Тяжелые времена» (2ч)

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем, прошедшем и будущем;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о своей школе, школьных уроках и школьных днях;
- строить рассказ, используя причастия настоящего и прошедшего времени, возвратные местоимения

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;

Раздел 2 Свой дом лучше 14 часов

Переписка с зарубежными сверстниками
Рассказ о своей семье и школе
Британские и Американские семьи. Модальные глаголы
Британские дома
Пословицы о семье и доме. Произведение «Таинственный сад»
Диалоги о семейных проблемах. Абсолютная форма притяжательных местоимений
Культурные традиции английской семьи
Семейные отношения
Урок проект « Счастливые моменты моей семьи »
Экзотические животные
Обобщающий урок по теме «Свой дом лучше»
Контрольная работа по теме «Свой дом лучше»
Урок чтения К. Льюис «Хроники Нарнии» (2 часа)

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем, прошедшем и будущем;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о своей семье, школе, проблемах. Рассказывать о культурных традициях английской семьи и своей семьи
- строить рассказ, используя модальные глаголы, притяжательные местоимения

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;

Раздел 3 Многоликий мир 15 часов

Достопримечательности Лондона
Погода в Британии. Елизавета 1 – страницы истории
Погода. Условные предложения
Экскурсия по Лондону
История марок разных стран
Великий Новгород
Поездка в Шотландию. Рязань – русский город

Спорт в Британии
Новая Зеландия и Австралия
Австралия сегодня
Обобщающий урок по теме «Многоликий мир»
Контрольная работа по теме «Многоликий мир»
Урок чтения «Австралия» (2 часа)

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем, прошедшем и будущем;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о достопримечательностях Британии, Австралии и Новой Зеландии, о погоде, спорте
- строить рассказ используя условные предложения

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту

Раздел 4 В гостях хорошо, а дома лучше 10 часов

Достопримечательности Москвы. Разделительные вопросы
История Московского и Лондонского метро
История Архангельска. Поморы
История Санкт – Петербурга
Русские ремесла
Природные красоты России
Обобщающий урок по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»
Контрольная работа по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»
Урок чтения «Россия – моя страна» (2 часа)

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем, прошедшем и будущем;
- работать в парах, группах;

- рассказывать о истории русских городов, природе России и русских ремеслах
- строить рассказ, используя страдательный залог

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту

Раздел 5 Здоровье важнее богатства 13 часов

Твое здоровье

Если хочешь быть здоров... Условные предложения

Э. Хемингуэй. Модальные глаголы

Русские и британские доктора

Здоровое питание. Числительные

Пословицы и поговорки о еде

Твое здоровье. Притяжательные местоимения

Клуб животных

Урок проект «Проблемы окружающей среды в моем селе»

Обобщающий урок по теме «Здоровье важнее богатства»

Контрольная работа по теме «Здоровье важнее богатства»

Урок чтения «Здоровый образ жизни » (2 часа)

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем, прошедшем и будущем;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о своем здоровье, вредных и здоровых привычках, правильном питании, известных докторов;
- строить рассказ, используя модальные глаголы и числительные, условные предложения

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;

Раздел 6 Лучшее о США 8 часов

История Голливуда

История Мосфильма

История американских и канадских ковбоев. Глагол + наречие + прилагательное

Известные люди Америки. Достопримечательности

Москва и Санкт Петербург в США

Урок проект «Лучшее в Америке»

Обобщающий урок по теме «Лучшее в США»

Контрольная работа по теме «Лучшее в США»

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем, прошедшем и будущем;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о своей стране, о популярных вещах, о достопримечательностях
- строить рассказ, используя глагол + наречие + прилагательное

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;

Раздел 7 Канада достойна посещения 9 часов

Достопримечательности Канады

Известные канадцы

День матери

Твоя любимая книга

Урок проект «Канада»

Обобщающий урок по теме «Канада»

Контрольная работа по теме «Канада»

Урок чтения (2 часа)

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем, прошедшем и будущем;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о Канаде, о популярных вещах, о достопримечательностях, о известных людях

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;

Раздел 8 Разнообразие как основа интересной жизни 17 часов

Необычные хобби. Степени сравнения прилагательных

Известные театры России

Государственный театральный музей имени Бахрушина

История театра «Глобус»

Кино премии. Словообразование конверсия

Урок чтения (2 часа)

Приключения Шерлока Холмса. Предлоги времени

Как написать приглашение

Аргументы за и против еды быстрого приготовления. Двойные союзы

Легенды Уэльса

Обобщающий урок по теме «Разнообразие как основа интересной жизни»

Контрольная работа по теме «Разнообразие как основа интересной жизни»

Урок проект Школьный журнал о хобби

Обобщающий урок за курс 7 класса

Итоговая контрольная работа (2 часа)

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем, прошедшем и будущем;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о театрах России и Британии, известных деятелях кино и театра, о необычных хобби;

- строить рассказ, используя степени сравнения прилагательных, словообразования, предлоги времени, двойные союзы

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;

8 класс 102 часа

Раздел 1 Моя страна на взгляд. 17 часов

Британия больше чем Лондон

Мои представления о Британии

На кого похожи британцы?

Открывая Англию

Контрольная работа. Подлежащее и глагол в страдательном залоге

Твои впечатления

Урок проект "Британия"

Урок чтения "Моя страна"

Гордишься ли ты своей страной?

Какая твоя страна?

Мой родной город (2 часа)

Урок проект "Добро пожаловать в Россию"

Обобщающий урок по теме "Моя страна"

Урок игра «Звездный час. Британия».

Контрольная работа по теме "Моя страна" (2 часа)

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем, прошедшем и будущем;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о своей стране, достопримечательностях;
- строить рассказ используя подлежащее и глагол в страдательном залоге;
- воспринимать аудиотекст с неполным пониманием

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- *строить рассказ, используя незнакомые слова;*
- *составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*
- *в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;*
- *читать с полным пониманием текста*

Раздел 2 Традиции моей страны 16 часов

Британские традиции

Знаешь ли ты Мисс Манеры?

Мы не знаем многого об американцах, не так ли?

Счастливый по английски

Контрольная работа. Разделительные вопросы

Урок чтения по теме "Традиции"

Как долгод британский год?

Урок проект "Традиции Британии"

Важно ли отмечать?

Поздравительная открытка

Давать и получать советы

Обобщающий урок по теме "Традиции моей страны"

Урок проект "Традиции России"

Урок игра «За и Против традиций и праздников».

Контрольная работа по теме "Традиции моей страны" (2 часа)

Ученик научится:

- *применять правила орфографии;*
- *читать с неполным пониманием текста;*
- *читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;*
- *строить диалог по заданной теме;*
- *описывать картинку;*
- *строить рассказ по картинке, таблице в настоящем, прошедшем и будущем;*
- *работать в парах, группах;*
- *рассказывать о своей стране, достопримечательностях, о традициях России;*
- *строить рассказ используя разделительные вопросы;*
- *воспринимать аудиотекст с неполным пониманием*

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и переводить текст не используя словарь;*
- *участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *строить рассказ, используя незнакомые слова;*
- *составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*
- *в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;*
- *читать с полным пониманием текста*

Раздел 3 Путешествия 16 часов

Привычки путешествий

Что ты должен знать, перед тем, как ехать?

Ты рискованный путешественник?

Путешествие вокруг света

Урок чтения по теме "Путешествия"

Путешествие в Лондон

Что ты чувствуешь как путешественник?

Урок проект "Каникулы моей мечты"

Ты всегда понимаешь, что говорят люди?

Твое любимое место назначения в путешествии

Обобщающий урок по теме "Путешествия"

Урок проект "Путеводитель для туриста"

Контрольная работа по теме "Путешествия"

Урок чтения "Тебе нравится путешествовать"

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем, прошедшем и будущем;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о своей стране, достопримечательностях, о путешествии по стране и за рубеж;
- строить рассказ используя модальные глаголы;
- воспринимать аудиотекст с неполным пониманием

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;
- читать с полным пониманием текста

Раздел 4 Спортивные достижения 17 часов

Спортивные достижения

Я нашла себя в беге

История спорта

История Олимпийских игр

Урок проект «Олимпийские игры будущего»
Урок чтения по теме "Олимпийские игры"
Контрольная работа. Страдательный залог
Игры для всех
Смотреть или участвовать?
Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?
Спортивный день в школе (2 часа)
Урок проект «Мой любимый вид спорта»
Обобщающий урок по теме "Спортивные достижения"
Контрольная работа по теме "Спортивные достижения" (2 часа)
Урок игра «Своя игра-Спорт»

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем, прошедшем и будущем;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о видах спорта, о своих достижениях в спорте;
- строить рассказ используя страдательный залог;
- воспринимать аудиотекст с неполным пониманием

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;
- читать с полным пониманием текста

Раздел 5 Дневник здорового образа жизни 17 часов

Хорошие и плохие привычки
Мой способ оставаться здоровым
Я не ел калорийную пищу долгое время
Долгожданный день
Контрольная работа. Настоящее завершено длительное время
Факты и мифы о здоровье
Урок чтения по теме "Спорт"
Урок проект «Магазин здоровья»
Ты заботаешься о своем здоровье?
Ты понимаешь инструкции?

Если ты нездоров, кто ответственен за это?
Урок игра "Если ты нездоров, кто ответственен за это?"
Урок проект «Мой доклад о здоровье»
Обобщающий урок по теме "Дневник здорового образа жизни"
Контрольная работа по теме "Дневник здорового образа жизни" (2 часа)
Урок проект « Проект класса за здоровую жизнь»

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с неполным пониманием текста;
- читать без траскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем, прошедшем и будущем;
- работать в парах, группах;
- рассказывать оспотре. о здоровых и вредных привычках;
- строить рассказ используя настоящее завершено длительное время ;
- воспринимать аудиотекст с неполным пониманием

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;
- читать с полным пониманием текста

Раздел 6 Меняются времена, меняется стиль 19 часов

Мода в прошлом
Уличная одежда
Если я поеду в Британию ...
Контрольная работа. Лексика. Аудирование
Как бы мне хотелось носить джинсы в школу!
Никто не носит вещи как эти!
Контрольная работа. Выражение возможности
Урок чтения по теме "Мода, стиль"
Жертвы моды ... Кто они?
Мода важна для тебя?
Урок проект «Журнал Мод».
«Ты выглядишь прекрасно!» - «Спасибо».
Прикольно ли делать покупки? Школьная форма

Обобщающий урок по теме "Мода, стиль"

Контрольная работа по теме "Мода, стиль"

Урок проект «Школьная.форма»

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Урок закрепления изученного материала

Ученик научится:

- применять правила орфографии;
- читать с полным пониманием текста;
- читать без траскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице в настоящем, прошедшем и будущем;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о моде, школьной форме;
- строить рассказ используя выражение желаний ;
- воспринимать аудиотекст с неполным пониманием

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;

9 класс 102 часа

Раздел 1 Чтение. Книги 15 часов

Предпочтения подростков

Известные писатели вашей страны (2 часа)

Твой любимый писатель

Литературные места нашей страны

Урок проект « Писатели нашей области»

Какие книги ты любишь читать?

Ты предпочитаешь книги или кино?

Какую книгу купить?

Рецензия на книгу

Урок чтения по теме "Чтение. Книги"

Урок проект «Литературная викторина»

Обобщающий урок по теме « Чтение»

Контрольная работа по теме « Чтение» (2)

Ученик научится:

- читать с полным пониманием текста;
- читать без траскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;

- строить рассказ по картинке, таблице;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о книгах, писателях;
- строить рассказ используя выражение настоящего времени, пассивный залог;
- воспринимать аудиотекст с неполным пониманием

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;

Раздел 2 Давайте музыка начнется 13 часов

Музыкальный тур по Британии.

История поп и рок музыки (2)

Урок проект «Я звезда»

Музыка, которую ты любишь слушать

Ты пойдешь завтра на концерт?

Кто за «Променадские концерты»?

Письмо благодарности

Полицейский и гимн.

Урок проект «Афиша».

Урок чтения по теме "Музыка"

Контрольная работа по теме "Музыка"

Ученик научится:

- читать с полным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- описывать картинку;
- строить рассказ по картинке, таблице;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о музыке и музыкантах, о направлениях в музыке;
- строить рассказ используя форму глагола с окончанием и способы выражения будущего времени;
- воспринимать аудиотекст с неполным пониманием

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту

Раздел 3 Средства массовой информации 13 часов

Средства массовой информации в фактах и лицах(2)

Какой канал выбрать?

Как долго ты смотришь телевизор?

Могут ли СМИ повлиять на твою жизнь?

Какие новости?

Фанатом чего ты являешься?

Урок проект «Мой собственный ТВ канал»

Почему Интернет?

Извините, что вы сказали?

Твое любимое ТВ шоу

Какие журналы для подростков?

Урок проект «Новости для подростков»

Урок чтения по теме "СМИ"

Обобщающий урок по теме "СМИ"

Контрольная работа по теме "СМИ"

Ученик научится:

- читать с полным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- строить рассказ по картинке, таблице;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о газетах, журналах, телевидении;
- строить рассказ используя придаточные предложения с союзными словами, с модальными глаголами, косвенная речь.
- воспринимать аудиотекст с неполным пониманием

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;

Раздел 4 Образование в России и англоговорящих странах 15 часов

Школы в нашей стране

Что ты будешь, делать когда закончишь обязательное образование?

Системы образования США и Британии(2)

Урок проект «Моя система образования».

Я хотел бы знать если ...

В какой школе лучше всего учиться?

Урок чтения по теме "Образование"

Какой предмет выбрать?

Хорошие новости, плохие новости

Ты бы не мог написать мне о своей школе?

Урок проект «Добро пожаловать на сайт нашей школы»

Обобщающий урок по теме "Образование"

Контрольная работа по теме "Образование"

Урок чтения по теме "Образование"

Ученик научится:

- читать с полным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- строить рассказ по картинке, таблице;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о газетах, журналах, телевидении;
- строить рассказ используя придаточные предложения с союзными словами, с модальными глаголами, косвенная речь.
- воспринимать аудиотекст с неполным пониманием

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;

Раздел 5 Образование после школы 15 часов

Планы о работе (2 часа)

Ты уже сделал свой выбор?

Несколько советов для подростков о работе

Это традиционно женская и мужская работа

Урок проект «Мои планы на будущее»

Учеба и работа за границей
Работа во время учебы
Работа во время летних каникул
Зачем нужен промежуточный год?
Урок чтения по теме "Выбор профессии"
Урок проект «Мир работы в России».
Обобщающий урок по теме "Выбор профессии"
Контрольная работа по теме "Выбор профессии"

Ученик научится:

- читать с полным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- строить рассказ по картинке, таблице;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о профессиях, о выборе профессии, о дальнейшем образовании;
- строить рассказ используя придаточные предложения с союзными словами, с модальными глаголами, косвенная речь.
- воспринимать аудиотекст с неполным пониманием

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;

Раздел 6 Моя страна в мире 17 часов

Что в мире знают о твоей стране ? (2 часа)
Люди, сделавшие страну знаменитой (2 часа)
Урок проект «Это Россия»
Английский мировой язык
Почему мы учим иностранные языки?
Как эффективно выучить иностранный язык?
Какой курс изучения языка ты взял для себя?
Что привлекает людей в Британии?
Стоит ли посетить твою страну?
Организация «Comic Relief»
Урок проект «Роль русского языка в мире»
Урок чтения по теме "Моя страна в мире"

Обобщающий урок по теме "Моя страна в мире"
Контрольная работа по теме "Моя страна в мире"

Ученик научится:

- читать с полным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- строить рассказ по картинке, таблице;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о своей стране, достопримечательностях, истории;
- строить рассказ используя придаточные предложения с союзными словами, с модальными глаголами,. Косвенная речь.
- воспринимать аудиотекст с неполным пониманием

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;
- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;

Раздел 7 Наш школьный дневник 9 часов

Что делает вашу школу знаменитой?

Зарубежный друг вашего класса

Твои мечты и амбиции

Урок проект «Что делает нашу школу особой?»

Обобщающий урок за весь курс 9 класса.

Урок чтения по теме «Наш школьный дневник»

Контрольная работа за курс 9 класса.

Урок проект «Мои планы»

Урок проект «Мои планы» Презентация проектов

Ученик научится:

- читать с полным пониманием текста;
- читать без транскрипции незнакомые слова, ставить ударение;
- строить диалог по заданной теме;
- строить рассказ по картинке, таблице;
- работать в парах, группах;
- рассказывать о профессиях, о выборе профессии, о дальнейшем образовании;
- строить рассказ используя придаточные предложения с союзными словами, с модальными глаголами,. Косвенная речь.
- воспринимать аудиотекст с неполным пониманием

Ученик получит возможность научиться:

- читать и переводить текст не используя словарь;

- участвовать в неподготовленном диалоге расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- строить рассказ, используя незнакомые слова;
- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме задавать и отвечать на вопросы к тексту;

Планируемые результаты

<p>К концу 5 класса выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- вести диалог, опираясь на схемы, таблицы;- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;- монолог до 30 фраз; диалог до 10-11 реплик- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;- соблюдать правильное ударение в изученных словах;	<p>К концу 5 класса выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.- участвовать в неподготовленном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;- воспроизводить наизусть произведения фольклора;- научиться составлять рассказ в письменной форме не используя план – подсказку;- читать и понимать информацию без звуковой догадки;- составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;- читать без опоры на правила чтения- читать новые слова не используя транскрипции.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - соотносить правила чтения букв и буквосочетаний с прочитанными фразами; - писать предложения и тексты на иностранном языке; - составлять письменные и устные высказывания по образцу и без образца; - составлять устные и письменные высказывания с учетом грамматики; - пользоваться таблицами, схемами, правилами в учебнике; 	
<p>К концу 6 класса выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, опираясь на схемы, таблицы; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - монолог до 30 фраз; диалог до 10-11 реплик - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные 	<p>К концу 6 класса выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. - участвовать в неподготовленном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть произведения фольклора; - научиться составлять рассказ в письменной форме не используя план – подсказку; - читать и понимать информацию без звуковой догадки; - составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы; - читать без опоры на правила чтения - читать новые слова не используя транскрипции.

<p>аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - соотносить правила чтения букв и буквосочетаний с прочитанными фразами; - писать предложения и тексты на иностранном языке; - составлять письменные и устные высказывания по образцу и без образца; - составлять устные и письменные высказывания с учетом грамматики; - пользоваться таблицами, схемами, правилами в учебнике; 	
<p>К концу 7 класса выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, опираясь на схемы, таблицы; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - монолог до 30 фраз; диалог до 10-11 реплик - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; 	<p>К концу 7 класса выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. - участвовать в неподготовленном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть произведения фольклора; - научиться составлять рассказ в письменной форме не используя план – подсказку; - читать и понимать информацию без звуковой догадки; - составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;

<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - соотносить правила чтения букв и буквосочетаний с прочитанными фразами; - писать предложения и тексты на иностранном языке; - составлять письменные и устные высказывания по образцу и без образца; - составлять устные и письменные высказывания с учетом грамматики; - пользоваться таблицами, схемами, правилами в учебнике 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читать без опоры на правила чтения</i> - <i>читать новые слова не используя транскрипции.</i>
<p>К концу 8 класса выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать предложения и тексты на иностранном языке; - составлять письменные и устные высказывания по образцу и без образца; - составлять устные и письменные высказывания с учетом грамматики; - читать и полностью понимать несложные 	<p><i>К концу 8 класса выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> - <i>участвовать в неподготовленном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его</i>

<p>аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; - читать и находить в текстах разной сложности, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - вести диалог, опираясь на схемы, таблицы диалог до 17 реплик; монолог до 160 слов - участвовать в неподготовленном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - читать выразительно тексты, соответствующие требованиям УМК, объем текста до 170 слов. - соблюдать интонацию предложений (утвердительное, вопросительное, восклицательное, побудительное) 	<p><i>вопросы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспроизводить наизусть произведения фольклора;</i> - <i>научиться составлять рассказ в письменной форме не используя план – подсказку;</i> - <i>читать и понимать информацию без звуковой догадки;</i> - <i>составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;</i> - <i>читать без опоры на правила чтения</i> - <i>читать новые слова не используя транскрипции.</i> - <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> - <i>составлять характеристику персонажа, используя незнакомые слова;</i> - <i>читать тексты не предусмотренные программой</i> - <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</i>
<p>К концу 9 класса выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать предложения и тексты на иностранном языке; - составлять письменные и устные высказывания по образцу и без образца; - составлять устные и письменные высказывания с учетом грамматики; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; - читать и находить в текстах разной сложности, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - передавать основное содержание 	<p><i>К концу 9 класса выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> - <i>участвовать в неподготовленном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</i> - <i>воспроизводить наизусть произведения фольклора;</i> - <i>научиться составлять рассказ в письменной форме не используя план – подсказку;</i> - <i>читать и понимать информацию без звуковой догадки;</i> - <i>составлять рассказ без опоры на таблицы, схемы;</i> - <i>читать без опоры на правила чтения</i>

<p>прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, опираясь на схемы, таблицы диалог до 20 реплик; монолог до 180 слов - участвовать в неподготовленном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - читать выразительно тексты, соответствующие требованиям УМК, объем текста до 190 слов. - соблюдать интонацию предложений 	<ul style="list-style-type: none"> - читать новые слова не используя транскрипции. - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - составлять характеристику персонажа, используя незнакомые слова; - читать тексты не предусмотренные программой - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)
--	--

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету

«Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ: контрольные работы; тестовые работы, словарные диктанты

Оценка «2»

49% и менее

59% и менее

Оценка «3»

От 50% до 69%

От 60% до 74%

Оценка «4»

От 70% до 90%

От 75% до 94%

Оценка «5»

От 91% до 100%

От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки

1. Содержание:
2. Организация работы
3. Лексика
4. Грамматика
5. Орфография и пунктуация

«5» коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок. Большое количество грамматических ошибок. Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка

Содержание

Коммуникатив-ное взаимодействие

Лексика

Грамматика

Произноше-ние

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные граммати-ч. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4» Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3» Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2» Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка. Критерии

«5» Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

«4» понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

«3» не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2» текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка. Критерии

«5» Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4» полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка. Критерии

«5» Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3» если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2» ученик практически не ориентируется в тексте.

Входной контроль. 5 класс.

Задание 1

Послушайте историю Listen to Susan's story about her mother and tick the correct answers.

A1. How old is Joan?

a) 40 b) 37 c) 39

A 2. What does she look like?

a) She has long dark hair b) She has short dark hair c) She has short fair hair

A 3. She is

a) a teacher b) a doctor c) a musician

A 4. Their pet is

a) a hamster b) a cat c) a dog

Задание 2

Прочитай текст и ответь на вопросы. Найди на них ответы в тексте и запиши нужную информацию в пропуски рядом с вопросами

Nina.

Nina is a nice little girl. She's eight. Nina and her parents live in a big city. Sometimes Nina is sad because she misses her grandmother, who lives in a small village far from the city. One morning the girl opened her eyes and saw her grandmother smiling at her. Nina was so happy! She wanted to tell her granny so many things! It was Saturday so Nina didn't go to school. She doesn't have classes at the weekend. In the afternoon Nina and her granny were in the city centre. They decided to go shopping. Granny bought some nice toys for Nina and then the girl helped to choose presents for granny's friends. They found some nice books about gardening.

Пример: 0. Where does Nina's family live? **(in a) big city**

B.1 How does Nina feel sometimes? _____

B.2 Who did Nina see when she woke up on Saturday? _____

B.3 When doesn't Nina go to school? _____

B.4 Where did Nina and her granny go shopping? _____

B.5 What presents did they buy for granny's friends? _____

Задание 3

Ответьте на вопросы о себе, пишите полные предложения.

C.1 What is your name?

C.2 How old are you?

C. 3 Where are you from?

C.4 What class are you in?

C.5 Is your family big or small?

Задание 4

Выберите правильный вариант ответа

1. Ann usually early

a. wake up b) woke up c) wakes up

2. Benn Ken yesterday.

a. catch b) caught c) caught

3. My classes begin later than usually tomorrow

a. begin b) began c) will begin

4. My dad..... a newspaper now.

a. reads b) is reading c) will read

5. I 10.

a) am b) is c) are

6. He happy

a) is b) are c) am

Текущий контроль. 5 класс

Задание 1. Прочитайте текст и вставьте необходимые по смыслу слова.

ball	meat	fox baby	mushrooms	river
------	------	----------	-----------	-------

My name is David. Last summer I lived in the village with my granny and grandpa. There is a big forest and a (1) _____ near our village. Every day my friends and I went to the river. We swam and played with a (2)_____ on the green grass.

One day in July we got up at 6 o'clock in the morning and went to the forest. There were many (3)_____ and berries in the forest. We picked flowers, gathered berries and mushrooms. Suddenly one of the boys stopped and said, "Look! What is this?" We ran up to him and saw a small (4) _____ under a big tree. It was very nice and funny. "Where is your mother, baby?" we asked him.

We took the fox baby home. We gave him fish and (5)_____. He grew up quickly. We named him "July". July liked to play with us. We were friends.

One day when we wanted to play with July we couldn't find him. He ran away to the forest.

Задание 2

1) Вставьте глаголы do, does am, is или are:

1. ... you sleep well? Yes, I ...
2. ... your sister wash the plates? Yes, she ...
3. My sister ... playing chess now.
4. Mary ... not drive a car.
5. Children ... not doing their homework now.
6. I ... watching TV at the moment.

2). Поставьте глаголы в нужную форму. Запишите грамматически правильное предложение.

1. My brother _____yesterday.

a)will run b) runs c) ran

2. My little sister _____every day.

a) will play b) plays c) played

3. Granny _____ to us last week.

a) came b) will come c) comes

4. Mary often _____ at the parties.

a) will sing b) sings c) didn't sing

5. Our family _____ to London next year.

a) will fly b) flew c) flies

6. We _____ our cat an hour ago.

a) feed b) will feed c) fed

7. Ann _____ a party last Saturday.

a) has b) had c) have

8. I usually _____ up at 7 o'clock.

a) get b) will get c) got

9) Kate _____ TV two hours ago.

a) watch b) will watch c) watched

10. This girl _____ in the park yesterday.

a) skates b) skated c) will skate

11. The cat caught a lot of _____.

a) mouses b) mice c) mouse

12. He is the _____ pupil in the class.

a) good b) better c) best

13. This house is _____ than that house

a) bigger b) big c) bigger

14. _____ London is on _____ Thames

a) -, the b) the, the c) the, -

Задание 3. Дополните предложения (Задайте разделительные вопросы).

1. It is a lovely morning,?
2. You don't need any help,?
3. Ann plays chess rather well,?
4. We didn't go to school yesterday,?
5. A cat can run,?
6. Your friends are from Britain,?
7. Rick will go to the party,?
8. It wasn't an easy task,?

Задание 4. Составьте предложения из данных слов:

- 1) a, I, goldfish, have.
- 2) He, two, has got, bananas.
- 3) uncle, My, has, a, bicycle.
- 4) you, many, cassettes, have got.

5) Выберите по смыслу нужное слово (many or much):

1. There is ... snow in the streets.
2. How ... books are there on the shelf?

Итоговая контрольная работа 5 класс

Раздел 1. Чтение

Animals

A lot of animals live in the world. Some animals live on farms: cows, pigs, ducks, horses. Other animals live in houses. They are called pets: dogs, cats, parrots, turtles, hamsters. Some animals live in zoos and safari parks: bears, lions, tigers, monkeys, crocodiles, hares. A lot of animals live in London Zoo. Zoo keepers feed them.

world – мир some – некоторые
farm – ферма other – другие
are called – называются zoo – зоопарк
a lot of – много zoo keeper – хранитель
turtle – черепаха parrot - попугай

Answer the questions:

1. What animals live on farms?
2. What animals live in houses?
3. What animals live in Zoos and safari parks?
4. Who feeds animals in Zoos?

Раздел 2. Лексика и грамматика

1. Write the words in the correct order. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение

1 collected stamps / was a child / when / Evan / he

2 to do / told / me / My mum / my homework

3 didn't / for the tickets / pay / We

2. Choose the right verb in Present Simple Tense. Выберите правильный глагол в Простом Настоящем времени.

1. She ... to school every day.

- go
- went
- goes

2. He ... read books.

- don`t
- doesn`t
- didn`t

3.I ... football best of all.

- play
- plays
- played

3. Translate into Russian. Переведите слова на русский язык.

visit	tour
holiday	buy souvenirs
to wrap	already
play	cook

Раздел 3. Напишите рассказ по шаблону о своем путешествии в Лондон.

I went in London last summer.

I went with _____

I saw _____

And visit _____

I like _____

It was _____ travel.

Входная контрольная работа 7 класс

1. You will hear some short texts about holidays in Great Britain. Guess what holiday is described in each text.

Christmas, Hallowe'en, Mother's Day, St. Valentine's Day, New Year's Day, Easter

1. On this day people visit their mothers and give them flowers and small presents. Husbands and children help with the meals and washing up.
2. On this day people usually visit their friends. They try to be the first person to wish good luck to their friends in the new year. There is a lot of dancing and eating. At midnight everybody joins hands and sings a special song.
3. On this day people send cards to their friends, parents and relatives. People put trees in their rooms and decorate them with toys and coloured lights. On this day children get up early in the morning. They want to see a stocking full of small presents on their beds. A traditional dinner on this holiday is roast turkey, roast potatoes and pudding.
4. People send special cards to people they love. They shouldn't write their names on the cards. The person who gets the card must guess who sent it.
5. At this holiday schools close for two weeks. People give each other chocolate eggs. Sometimes parents hide eggs in the house or in the garden and children look for them.
6. On this day they say ghosts and witches come out. Children make lanterns out of pumpkins. Some people have parties and dress as witches and ghosts. It is celebrated on the 31st of October. Children walk from house to house and ask "Trick or treat?"

2. Complete the text, choose the right forms of the verbs and write them.

On the 25th of December my friends and I decided (have) a party. We (want) to celebrate Christmas. My friends (come) to my flat. I (prepare) an apple cake when they (ring) the bell. They (start) to decorate the room. We (make) a lot of paper toys. The room and the tree looked very nice. When it (become) dark in the street, we (burn) the fire and (begin) our party. We (sing) and (dance). We (have) a lot of fun. When my mum and dad (return) home late in the evening, some of my friends (play) games and some (watch) a comedy on television. It was a very happy day.

- 1) _____ 9) _____

- 2) _____ 10) _____

- 3) _____ 11) _____

- 4) _____ 12) _____

- 5) _____ 13) _____

- 6) _____ 14) _____

- 7) _____ 15) _____

- 8) _____ 16) _____

3. Use the forms of the verbs *hear* or *listen to* and complete the sentences.

- 1) I can _____ a car.
- 2) Do you _____ me well?
- 3) My friends and I like _____ rock music.
- 4) I am _____ what you are saying but I _____ badly.
- 5) Don't shout at me! _____ me! I want to say that John is right.
- 6) Old Mrs Morris is 80. She can't _____ well.

4. Choose the right form to complete the sentences.

- 1) While we (did/were doing) the city, it (rained/was raining).
- 2) When I (came/was coming) to Trafalgar Square, I (decided/was deciding) to take some photos of the place.
- 3) I (caught/was catching) a cold when I (decorated/was decorating) the house for the New Year.
- 4) At six o'clock fire (burned/was burning) in the fireplace, everything was ready for the party.
- 5) I (saw/was seeing) a new film on television yesterday and I (liked/was liking) it.
- 6) At 7 in the morning there were dark clouds in the sky and it (meant/was meaning) that it was going to rain.
- 7) Who (did you talk/were you talking) to at the school door this morning?
- 8) Joan's French was very bad and I (didn't understand/wasn't understanding) her.

Текущая контрольная работа 7 класс

I. LISTENING COMPREHENSION

Several people are answering the question ‘Should you start training young to be a success at sport?’.

Choose from the list A-E what their opinions are. Use the letters only once. There is one extra letter, which you do not need to use



SPEAKER 1 ___ A. It’s necessary to keep in mind the type of sport.

SPEAKER 2 ___ B. It’s necessary to be careful.

SPEAKER 3 ___ C. It’s possible if somebody helps.

SPEAKER 4 ___ D. It’s better to start earlier.

E. It’s possible not to hurry if you’re naturally talented.

II. READING COMPREHENSION

1. Read the text

THE DUKE OF EDINBURGH’S AWARD

Whatever your age, the Duke of Edinburgh’s Award offers you fun, adventure and the chance to help others. The Award is open to everyone between the ages of 14 and 25 to take part in it. You may have different abilities and skills. There are three awards or levels: Bronze (for those over 14), Silver (for those over 15), and Gold (for those over 16). We assess (оцениваем) individual achievements and progress.

Each award (level) has four sections:

1. Service (helping people) – helping children, nature, First Aid, Public Services... more than 30 choices.
2. Expeditions (for adventurous people) – adventurous expeditions and explorations on foot, by bicycle, boat or canoe or on horseback.
3. Skills (for mastering your abilities) – Arts, Crafts, Music, Fishing, Driving, Collections, Photography... more than 200 to choose from.
4. Physical Recreation (for sporty people) – Athletics, Dancing, Football, Tennis, Water Sports, Yoga... choose from more than 200.

The Duke of Edinburgh’s Award is a part of the International Award Association that unites (объединяет) different countries. But the names of the Award are different. For example, the President Award (Ireland, Kenya, and others), the Prince Henrique Award (Portugal), the Crown Prince Award (Jordan), and the Congressional Award (the USA).

2. Mark the statements with T if they are true and with F if they are false.

- 1). The Duke of Edinburgh's Award is for people between fourteen and twenty-five years of age.
- 2). This award is for people who want to have fun.
- 3). Each level of the award has 6 sections.
- 4). The Duke of Edinburgh's Award is very popular in all countries.
- 5). In many countries there are similar awards, but they have different names.

III. GRAMMAR

1. Choose the correct word-form (Comparatives)

- 1). Clare dances ... than Sue. (better, well, the best)
- 2). Mark is as ... as George. (taller, tall, the tallest)
- 3). Peter is ... student in the class. (good, the best, the goodest)
- 4). This is ... winter for 20 years. (the baddest, the worst, worse)
- 5). The more cakes you eat, the ... you get. (fat, the fattest, fatter)

2. Choose the correct word-form (a verb + adverb forms)

- 1). I opened the door slow/slowly.
- 2). Why are you angry/angrily? I haven't done anything.
- 3). Can you please repeat that careful/carefully?
- 4). Jane is studying hard/hardly for her examinations.
- 5). "Where is Diane?" – "She was here but she left sudden/suddenly".

IV. CULTURAL AWARENESS Mark the following statements with T if they are true and with F if they are false

1. There are some reports that girls are better at mathematics than boys.
2. British children can take part in the European championships.
3. In the report cards teachers write about the personal qualities of a pupil.
4. Children of your age can take part in the Duke of Edinburgh's Award.
5. Louis Armstrong was a famous British violin player.

Итоговая контрольная работа 7 класс

Раздел 1. Задания по аудированию.

Прослушайте текст и выполните задания.

Make True - правда or False - не правда

- a) The mice are afraid of a hen.
- b) The cat lies on his back and doesn't move.
- c) The mouse says, 'The cat is dead! Let us have dinner!'
- d) The mice begin to sing songs and run round the cat.
- e) One of the mice jumps on the cat's head.
- f) The cat jumps up and catches all the mice.
- g) Only one mouse can run away.
- h) The cat is sly but the mice are silly.

Раздел 2. Задания по чтению.

1. Read the text and match the headings with the paragraphs.

A. The vitamins make your bones hard.

B. Tastes differ.

C. You can't live without food.

D. Vitamins and the ABC.

Healthy food.

1. _____

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. _____

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. _____

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. _____

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике.

1. Расставив буквы в правильном порядке, получите название предмета, который изучаете в школе.

1. h, e, g, l, s, i, n – gives you a chance to make friends in many parts of the world.

2. t, o, r, h, y, s, i – makes you a participant of lots of events which happened long ago.

3. e, y, h, p, g, o, a, r, g – you can visit different countries without leaving your own city.

2. Вставьте необходимое слово.

1. Tom to school every day.
a) go b) has gone c) goes
 2. Mary says she'll see her friends every day.
a) who b) that c) what
 3. He works in his class.
a) more attentively b) attentively c) the most attentively
 4. Water polluted.
a) are b) be c) is
 5. They are friends with a boy lives next door.
a) which b) who c) whom
 6. I like peopleideas are great.
a) which b) who c) whose
 7. My flat is a place.....I can do without.
a) what b) who c) which
 8. This game is not easy.....with.
a) play b) played c) to play
 9. Florence Nightingale wasnurse.
a) an b) the c) a
 10. Diana was Princess of Wales.
a) a b) an c) the
 11. Yuri Gagarine wasfirst to orbit the Earth.
a) the b) an c) a
 12. I am by the music. The music is
- a) relaxed, relaxing b) relaxing, relaxed

Раздел 4. Письменное задание

Ты пишешь письмо зарубежному другу. Расскажи ему об экологии и достопримечательностях вашей страны, о людях, которые являются гордостью вашей страны, о своих друзьях.

текст для аудирования 7 класс

A Sly Cat

When a cat is young, he catches many mice. The mice are afraid of him then. But then he grows old and cannot catch mice any more. One day he decides to play a trick on the mice. He lies on his back and does not move at all. A mouse sees him and thinks he is dead. She runs to her friends and says, "The cat is dead! Let us dance and play!" And all the mice begin to dance and play. They are very happy. They dance round the cat, and the cat does not move. Then one of the mice jumps on the cat's head. "Look at me! Come nearer, all of you! The bad cat is dead! Let us dance on his head!" But suddenly the cat jumps up and catches the silly mouse. The other mice run away as quickly as they can. Mice! Don't forget! Never believe a cat!

Стартовая контрольная работа 8 класса

I. Прочитайте тексты о праздниках в Великобритании и соотнесите текст и название праздника.

Christmas, Halloween, Mother's Day, St. Valentine's Day, New Year's Day, Easter

1. On this day people visit their mothers and give them flowers and small presents. Husbands and children help with the meals and washing up.
2. On this day people usually visit their friends. They try to be the first person to wish good luck to their friends in the new year. There is a lot of dancing and eating. At midnight everybody joins hands and sings a special song.
3. On this day people send cards to their friends, parents and relatives. People put trees in their rooms and decorate them with toys and coloured lights. On this day children get up early in the morning. They want to see a stocking full of small presents on their beds. A traditional dinner on this holiday is roast turkey, roast potatoes and pudding.
4. People send special cards to people they love. They shouldn't write their names on the cards. The person who gets the card must guess who sent it.
5. At this holiday schools close for two weeks. People give each other chocolate eggs. Sometimes parents hide eggs in the house or in the garden and children look for them.
6. On this day they say ghosts and witches come out. Children make lanterns out of pumpkins. Some people have parties and dress as witches and ghosts. It is celebrated on the 31st of October. Children walk from house to house and ask "Trick or treat?"

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

II. Put in the words: **play, speak, exchange, taught, take, hobbies, an interview, stay.**

Denis Korolev is a ten-year old student. His 1) _____ are sport and music. He can 2) _____ the guitar well. He likes to 3) _____ pictures of his friends. Denis can 4) _____ and read English. Last year Barbara Grey from Great Britain 5) _____ him and his friends. She is going to arrange a students' 6) _____. Yesterday Denis gave

7) _____ to a youth magazine about the Russian-English student exchange. Denis is going to 8) _____ with his pen-friend's family.

III. Make up the dialogue. Put the phrases in the correct order.

A. – You are welcome. Have a nice day. _____

B. – Excuse me, am I far from Trafalgar Square? _____

C. – How can I get there? _____

D. - I'm afraid you are. _____

E. - It's very easy. Take bus No.64 and you'll be there in ten minutes. _____

F. – Thank you very much. _____

Часть II. Лексико-грамматический тест.

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Вычеркни его.

a) boots, shoes, trainers, trousers

b) ocean, river, lake, desert, sea

c) granny, postman, grandpa, dad, brother

d) sheep, horse, cow, camel, whale

e) Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

Текущая контрольная работа 8 класс

Name: _____ School: _____ Form: _____

1. Переведите на русский.

Situated _____

East _____

West _____

North _____

South _____

A language _____

Population _____

To associate _____

Violence _____

Reserved _____

2. Переведите на английский

Звонить _____

Например _____

Особенно _____

Хотя _____

Национальность _____

Гостеприимный _____

Предполагать _____

Штат _____

Традиция _____

Разделять _____

3. Прослушайте запись и вставьте пропущенные слова.

Используйте: 1.clubs, 2.traditions, 3.television, 4.typical, 5.think, 6.darts, 7.ceremonies, 8.hope, 9.phrase, 10.my

When I think of the British I _____ of their customs and _____. A British accent comes into my mind, for example the _____ "Would you like a cup of tea?". From _____ and books I have got such an image of the _____ Brit: he is an older man with a pipe. Perhaps he is eating fish and chips in a pub or playing _____. I also think of great _____ like Changing of the Guard, _____ and parties. I have never been to Britain but I _____ to go some day and find out if _____ ideas are true.

4. Переделайте предложения, используя конструкцию "subject+passive verb+ infinitive".

People believe that the British talk about the weather all the time.

People think that the Irish are great talkers.

People believe that the Scots are careful with money.

People consider that the British are not good at learning foreign languages.

People know that the British don't like to show their feelings.

5. Переведите предложения на русский, используя конструкцию "subject+passive verb+ infinitive".

The British are said to be polite.

The Scots are said to be serious people.

The English are thought to have a good sense of humour.

The Welsh are supposed to be emotional people.

The British are considered to drink a lot of tea.

...

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 8 классе

1. Listening

II. Listen to the text and for the question below, choose the best answer.

In 776 B.C. the first Olympic Games were held at the foot of mount Olympus to honor the Greeks' chief god, Zeus. The Greeks emphasized physical fitness and strength in their education of youth. Therefore contests in running, jumping, discus and javelin throwing, boxing, and horse and chariot racing were held in individual cities, and the winners competed every four years at Mount Olympus. Winners were greatly honored by having olive wreaths placed on their heads .

Originally these were held as games of friendship, and any wars in progress were halted to allow the games take place.

The Greeks attached so much importance to these games that that they calculated time in four-year cycles called "Olympiads" dating from 776 B.C.

To emphasize – придавать особое значение

Therefore – поэтому

To halt – останавливать

1. Which of the following is not true?

- a) Winners placed olive wreaths on their own heads.
- b) The games were held in Greece every four years.
- c) Battles were interrupted to participate in their games.
- d) Poems glorified the winners in song.

2. Why were the Olympic Games held?

- a) to stop wars
- b) to honor Zeus
- c) to crown the best athletes
- d) to sing song about the athletes

3. How many years ago did these games originate?

- a) 776 years
- b) 1,205 years
- c) 2,277 years
- d) 2,760 years

4. Which of the following contests was not mentioned?

- a) discus throwing
- b) boxing
- c) skating
- d) running

2. Reading

a) Read the text and answer the questions

- Your passport, please
- Here you are.
- Miss Tatyana Smirnova.
- Yes, that right.
- How long are you going to stay in Britain?
- For four weeks.
- And what's the reason for your visit?
- I am going to do an English course in Oxford. I want to learn English more good. But first I'm panning to stay in London for some days to meet my friend.
- Have you got any documents from your school?
- Yes. Here is a copy of all the documents from the school. And this is the address of the family I will be staying with.
- Your English sounds very good.
- Thank you. Actually, this will be my second language course in Britain.
- OK. Here your documents. Welcome to London.
- Thank you. Goodbye.

- b) 1. What is the reason of visiting Britain?
2. What document Tanya has got?
4. Does Tanya speak English well?
5. How long Tanya is going to stay in Britain?
6. Where does she is going to live?

c) True or False

1. Tanya comes to the UK.
2. She does not speak English at all.
3. She lost her documents.
4. Tanya is going to live in English family.
5. She will stay in London for six month

3. Grammar. Lexica

1. Tag questions (разделительные вопросы). Составьте предложения, используя разделительные вопросы.

1. Christmas is widely celebrated in the USA, ... ?
2. I don't speak French, ... ?
3. They are going to play the piano, ... ?
4. It doesn't look scary, ... ?
5. Children can not visit the zoo every day, ... ?

2. Possibility and ability (выражение возможности). Вставьте подходящий модальный глагол

(*could; was\ were able to; couldn't; was\ were not able to; will be able to*)

1. We _____ go to the park

2. I'm happy. I _____ get a visa
3. My friend _____ visit London next year
4. My parents are worried. They _____ go on excursion
5. She _____ watch new film today in the evening

3. Present Perfect Progressive (настоящее завершено длительное время). Переведите предложения, используя Present Perfect Progressive

1. Я ем здоровую пищу в течение двух лет
2. Моя подруга соблюдает диету с 14 лет
3. Британцы покупают больше фруктов и овощей с 1988
4. Я хожу в фитнес клуб в течение этого месяца
5. Люди пьют чай 100 лет

3. Lexica

1. Translate into Russia

2. Make up words

To introduce	Tough	To div_de
To include	To snack	A popul_tion
To connect	To skip meal	An agen_y
A destination	Overweight	A holid_a_maker
A resort	A pinafore	C_cling
An excursion	Streetwear	Footb_ll
To keep fit	Trendy	An inj_ry
Patient	To come into fashion	Obe_ity

4. Writing a composition (80-100 words)

Themes:

1. What do you know about customs and traditions of Britain? Compare its with Russian one's.
2. Do you like travelling? Where you want to go? What you must know before to go?
3. Do you like sport? Do you play or watch on TV? What sport means for people and for you?
4. In nowadays many people have different bad habits that leads to disease. Why? What do you think?

Стартовая контрольная работа 9 класс

I. Прочитайте тексты о праздниках в Великобритании и соотнесите текст и название праздника.

Christmas, Hallowe'en, Mother's Day, St.Valentine's Day, New Year's Day, Easter

1. On this day people visit their mothers and give them flowers and small presents. Husbands and children help with the meals and washing up.
2. On this day people usually visit their friends. They try to be the first person to wish good luck to their friends in the new year. There is a lot of dancing and eating. At midnight everybody joins hands and sings a special song.
3. On this day people send cards to their friends, parents and relatives. People put trees in their rooms and decorate them with toys and coloured lights. On this day children get up early in the morning. They want to see a stocking full of small presents on their beds. A traditional dinner on this holiday is roast turkey, roast potatoes and pudding.
4. People send special cards to people they love. They shouldn't write their names on the cards. The person who gets the card must guess who sent it.
5. At this holiday schools close for two weeks. People give each other chocolate eggs. Sometimes parents hide eggs in the house or in the garden and children look for them.
6. On this day they say ghosts and witches come out. Children make lanterns out of pumpkins. Some people have parties and dress as witches and ghosts. It is celebrated on the 31st of October. Children walk from house to house and ask "Trick or treat?"

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

II. Put in the words: **play, speak, exchange, taught, take, hobbies, an interview, stay.**

Denis Korolev is a ten-year old student. His 1) _____ are sport and music. He can 2) _____ the guitar well. He likes to 3) _____ pictures of his friends. Denis can 4) _____ and read English. Last year Barbara Grey from Great Britain 5) _____ him and his friends. She is going to arrange a students' 6) _____. Yesterday Denis gave 7) _____ to a youth magazine about the Russian-English student exchange. Denis is going to 8) _____ with his pen-friend's family.

III. Make up the dialogue. Put the phrases in the correct order.

A. – You are welcome. Have a nice day. _____

B. – Excuse me, am I far from Trafalgar Square? _____

C. – How can I get there? _____

D. - I'm afraid you are. _____

E. - It's very easy. Take bus No.64 and you'll be there in ten minutes. _____

F. – Thank you very much. _____

Часть II. Лексико-грамматический тест.

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Вычеркни его.

a) boots, shoes, trainers, trousers

b) ocean, river, lake, desert, sea

c) granny, postman, grandpa, dad, brother

d) sheep, horse, cow, camel, whale

e) Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 9 класс

I. Listening

Вы услышите диалог. В заданиях А1–А6 обведите цифру 1,2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A 1. Sally said that

- 1) three people were injured in the accident.
- 2) three vehicles were damaged in the accident.
- 3) the bus was damaged in the accident.

A 2. At the time of the accident Sally was

- 1) in one of the cars.
- 2) in a city bus.
- 3) crossing the road.

A 3. The accident happened when Sally was going

- 1) to her morning class.
- 2) home after school.
- 3) to the city centre.

A 4. When Sally told about the accident at school, her classmates felt

- 1) scared.
- 2) indifferent.
- 3) curious.

A 5. Sally says that the accident happened because

- 1) the weather conditions were bad.
- 2) one of the drivers was talking on the phone.
- 3) one of the drivers was driving too fast.

A 6. Sally thinks that drivers should be punished if while driving they

- 1) smoke.
- 2) listen to music.
- 3) talk to passengers.

II. Reading

Прочитайте информацию. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

B2

- A. Safe solutions are still needed*
- B. International efforts to stop pollution*
- C. Science for nature protection*
- D. Set to protect nature.*
- E. Air pollution in the chain of global destruction.*
- F. We are all elements of global ecosystem*

1. People have lived on our planet for many years. We may live on different continents and in different countries, but we all depend on our planet, on the sun, on animals and plants around us. We must take care of Earth but not destruct wildlife. Many species of animals and birds are disappearing nowadays. We cut down trees to make furniture, but we forget that people can't live without trees and plants. Every little creature or thing on Earth plays its own part and makes our home unique.

2. One of the biggest eco problems is pollution. The main reason of pollution is rubbish. Most of our rubbish goes to big holes in the ground, called 'dumps'. But dumps are very dangerous for our life, because they are full of rats, which can carry infections away from dumps. Another way to get rid of rubbish is to burn it. But the fires make poisons, which go into the air and pollute it. This is the problem scientists should get interested in. Such researchers are worth spending money on.

3. The Royal Society for the prevention of cruelty to animals (the RSPCA) tries to protect animals from bad use. It operates big nation campaigns aimed at lost pets and circus animals. The World Wildlife Fund (The WWF) rescued several species of animals mammals as well as birds. These organizations also helped to create more than 25 National parks. Greenpeace began its work 20 years ago from saving whales. And now Greenpeace is a world-famous organization, which saves plants, animals and people.

4. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut down and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of lakes and rivers dry up. The pollution of air and the world destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

5. Numerous conferences have been held to discuss questions of ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Seiripalatsinsk and Chernobyl. An international environmental research center has been set up on Lake Baikal. Scientists are also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps that must be carried forward to protect not only for the sake of the present but for the future generations.

TEXT	1	2	3	4	5
STATEMENT					

III. Use of English

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В12.

M R James

B3	_____ as one of the best writers of ghost stories in the English language	KNOW
B4	He was a scholar and an academic, _____ in history and the classics.	SPECIALISE
B5	Every Christmas he _____ to read ghost stories to his colleagues and pupils by candlelight.	ASK
B6	They hoped he _____ a new exciting and frightening story.	READ
B7	In 1904 James published his _____ collection of ghost stories, <i>Ghost Stories Antiquary</i> .	ONE
B8	He published a _____ three collections during his life time — more than 20 tales in all.	FAR
B9	His stories _____ an enormous influence on other ghost-story writers; in fact, a new genre emerged — the 'Jamesian' story.	HAVE

IV. Writing

1. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Beth.

... Yesterday I went to our school library to prepare for my exam. Is there a library at your school? Do you and your friends often take books from the library? Why /why not? What kind of books are there in your school library? ...

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write **100-120 words**. Remember the rules of letter writing.

2. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Susan.

... My mother complains that I am lazy and don't help her much. Do you or your friends often help your parents? How? What duties does every member of you family have in the house? ...

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write **100-120 words**. Remember the rules of letter writing.

3. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Kirk.

... I'm very busy preparing for my school exams in Literature and History. To pass them successfully, I have to remember a lot.... What subjects have you chosen for your exams and why?... What type of exam do you prefer – oral or written? ...How do you prepare for exams? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100-120 words**. Remember the rules of letter writing.

Стартовая контрольная работа 6 класс

I. Put in the words: *play, speak, exchange, taught, take, hobbies, an interview, stay.*

Denis Korolev is a ten-year old student. His 1)_____ are sport and music. He can 2)_____ the guitar well. He likes to 3)_____ pictures of his friends. Denis can 4)_____ and read English. Last year Barbara Grey from Great Britain 5)_____ him and his friends. She is going to arrange a students' 6)_____. Yesterday Denis gave 7)_____ to a youth magazine about the Russian-English student exchange. Denis is going to 8)_____ with his pen-friend's family.

II. *Make up the dialogue. Put the phrases in the correct order.*

A. – You are welcome. Have a nice day.

B. – Excuse me, am I far from Trafalgar Square?

C. – How can I get there?

D. - I'm afraid you are.

E. - It's very easy. Take bus No.64 and you'll be there in ten minutes.

F. – Thank you very much.

III. *Choose the correct translation.*

1. Сейчас ему необходим только горячий чай.

a) He is needing only a cup of hot tea at the moment.

b) He needs only a cup of hot tea at the moment.

2. Что Вы хотите?

a) What do you want?

b) What are you wanting?

3. Тише! Он пишет статью о Москве.

a) Keep silence! He is writing an article about Moscow.

b) Silence! He writes an article about Moscow.

4. Have you ever been to an ancient castle?

a) Вы бывали когда-нибудь в старинном замке?

b) Вы собираетесь побывать когда-нибудь в старинном замке?

IV. *Write e-mail to your friend about*

yourself. Напишите письмо другу себе. Используйте план и выражения.

Use the plan (your name is/ your age are / are you a pupil/ where are you from / is your family large or small/ have you got friends/ you are interested in/ hobby/ your school life/ holidays/ your latest travel.

Use the expressions: Hi/ How are you doing/ Good luck!/ See you soon/ I care for because/

I am going to stay / I am going to see and visit there/ your healthy lifestyle.

Текущая контрольная работа 9 класс

Reading

I. Read the article, then read the choices and choose the best variant.

Should I Add Fish to My Diet?

DEAR DR.BLONZ: I keep reading that I should be eating more fish. The problem is that I don't like the taste. Is there something unique to fish that I cannot get elsewhere in my diet Finally, what is an epidemiology study?

S.F., Arlington, Ill

DEAR S.F.: I will answer your second question first. Epidemiology is the science that investigates the connection between specific events, such as the occurrence of a disease, and a particular behavior pattern, such as diet or exercise. Epidemiological research can help suggest what's going on, but it cannot really tell you what's causing what with any precision.

Now on to your fish question. Too bad that you don't have a taste for fish, because it has been found to be an asset in the fight against heart disease. The first studies describing the low incidence of heart disease in fish-eating populations appeared over two decades ago. The evidence keeps pointing to omega-3 oils in fish as the source of this unique property.

Omega-3 oils are a type of oil that manufactured by plants that grow in the sea and a few that grow on land. The fish that eat these sea plants (as well as the fish that eat those fish) accumulate these essential fatty acids, or EFAs, in their bodies. These are mainly the varieties of fish found in cold water. Those fish that contain a high level of omega-3 EFAs include mackerel, sardines, salmon, tune, herring, yellowtail and trout.

There are non-fish options, too, because on land, there's a generous supply of omega-3 oils in linseed oil, and smaller amounts in walnut, soybean, and canola oils, as well as wheat germ.

At present there is a great deal of epidemiological evidence to support the healthfulness of fish.

In the end, though, fish should not be thought of as a magic bullet against heart disease. What fish represent is good food and a convenient source of essential fats.

To investigate – изучать

Behavior pattern – образ жизни

Mackerel – скумбрия, макрель

Salmon – лосось, семга

Herring - сельдь

Trout – форель

Wheat germ – ростки пшеницы

1. Epidemiological research cannot give answers to the question _____

- A. what causes what
- B. of the occurrence of a disease
- C. of the mechanism at work

2. Epidemiology is the science that investigates the connection between_____

- A. mortality and healthy diets
- B. ecology and overall mortality
- C. the occurrence of a disease and a particular behavior pattern

3. Fish has been found to be an asset in the fight against_____

- A. heart disease
- B. iron-deficiency anemia
- C. lead poisoning

4. The fish containing high level of omega-3 oil are_____

- A. pike, herring, perch, trout and herring
- B. salmon, sardines, tuna, yellowtail, trout, mackerel and herring
- C. whale, flat-fish, mackerel and salmon

Listening

II. Listen to this passage and choose the best answer for the best answer for the question below.

A No Smoking Day

... Giving up smoking is a good idea – in fact, it is one of the most important things that someone can do to improve his or her health. I recommended having a No Smoking Day. And it took place at the end of April at my school. But we found that nothing unusual resulted. Nothing had changed – smokers think that a lack of nicotine means that they are more likely to have problems at school or at home if they try to give up smoking.

As you see some of my friends think that No Smoking Day could damage one's health.

b) Which of the following statements is not supported by the passage?

- a) they think that a lack of nicotine resulted to problems at school and at home
- b) they won't try to give up smoking
- c) they will try to give up smoking and improve their health

Vocabulary

III. Choose the right word and fill in the blanks.

Illness, disease, to treat, keeping fit, vitamin pills, health food, an ache

To catch a cold, medicine, a toothache, to take the medicine prescribed

1. If you are aged over so and are in good health, it's safe _____.
2. If you _____ on Monday, you will still have the cold on Tuesday.
3. I've got a bit of _____ in my back.
4. The best _____ for you right now would be a good holiday.
5. Chocolate gives me _____ .

6. Children's _____ are treated by a pediatrician, specializing in pediatrics.
7. Smoking is a major cause of heart _____ .
8. There are many diseases which doctors still cannot _____ .
9. _____ become a growing industry: huge sums are now spent on _____ ,
drugs of various kinds, from _____ to mineral water, on health clubs and books and videos
about keeping fit.
10. Many cancer patients can be _____ if the disease is detected early enough.

Grammar

V. Put the verbs in the brackets into Present Perfect or Present Perfect Continuous.

1. Kevin is studying. He (to study) for three hours.
2. The car is going again now. Tom (to repair) it.
3. Somebody (to smoke) all my cigarettes. The packet is empty.
4. Mr. Brown (not/feel) well recently.
5. Your father (to work) very hard.

Key: 1. has been studying; 2. has repaired; 3. has smoked; 4. hasn't been feeling; 5. has been working

Writing

VII. Study the label below. Talk to a person who has a headache. Suggest that he take this medicine. Make the dialogue.

Magic Aspirin

ADULT DOSE: 1 or 2 tablets with water every 4 hours,

As necessary, up to 12 tablets a day.

CHILD DOSE: half the adult dosage. For children under
2 years of age, consult your physician.

WARNING: keep this and all medicines out of children's

Reach. In case of accidental overdose, contact

A physician at once.

EXP.DATE 8/00

Текущая контрольная работа 6 класс

1. Вставьте was, were, wasn't, weren't

1. My mother ... a teacher.
2. We... in Moscow.
3. My friends ... at school, but I ... at home, because I ... well.
4. He... at home with his friends.
5. Tom ... at the party, but Liz She ... busy.

2. Переведите предложения

1. Мы были заняты вчера
2. Они были в Англии на той неделе.
3. Мне было 12 лет в прошлом году.
4. Его не было в школе позавчера.
5. Мы были в России в прошлом году.

3. Переведите предложения

1. Everybody liked cat.
2. She didn't want to do anything.
3. I wanted to know everything.
4. Nobody invited him to the party.
5. They didn't ask anything.

4. Образуйте прошедшее время от следующих глаголов

know

think

take

make

read

find

see

tell

go

meet.

get

- 1в. Как образуется Past Simple?
- 2в. Как образуются правильных глаголы?
- 3в. Как образуются неправильных глаголы?

Итоговая контрольная работа 6 класс

Раздел 1. Задания по аудированию.

Вы услышите 4 коротких диалога, обозначенных **A, B, C**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- In a hospital
- In a shop
- In a classroom
- In a library
- In a bank

Диалог **A B C**

Место действия

Раздел 2. Задания по чтению.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **A6–A11** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**), и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Заполните таблицу. Напишите цифру **1(True)**, **2(False)**, **3(Not stated)**.

Gentle Giants of the Sea.

Blue whales are the biggest animals in the history of the earth – bigger than the largest dinosaurs. An adult blue whale can be 30 metres long and weigh 180,000 kilos. Its tongue is the same size as an elephant, and its heart is the same size as a small car.

When a blue whale is born, it is already very big. In fact, it is the same size and weight as an adult hippo. Like all mammals, the baby blue whale drinks its mother's milk – about 400 litres every day. It lives on milk for about six months, and in this time, its size and weight doubles.

Blue whales are enormous, but they only eat tiny sea animals called "krill". An adult blue whale eats more than 1,000 kilos of krill every day. Krill live deep in the water, so blue whales dive when they are looking for food. Whales cannot breathe underwater, but they can swim underwater for a long time. A whale can hold its breath for an hour.

The blue whale is not only the biggest animal in the world, it is also the loudest. The sound of the aeroplane when it takes off is about 110 decibels. Some rock concerts are even louder: about 115 decibels. A blue whale can make a sound that is 150 decibels. The sound lasts for about 30 seconds. The sound of the blue whale is one of the strangest sounds in the ocean, and you can hear it hundreds of kilometres away.

There are probably about 10,000 blue whales in the world today. That is only 1 % of the number there were at the beginning of the 20th century. The reason for the disappearance of 99 % of blue whales is hunting. The hunting of blue whales is now against the law, but these beautiful animals are still in danger because of pollution and fishing nets.

A6. A blue whale is as big as an elephant.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A7. When a blue whale is a baby it only drinks milk.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A8. Krill live in the sea and eat only plankton.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A9. Whales can stay underwater without breathing for five and a half hours.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A10. Blue whales can make very loud noises.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

A11. Nowadays people can hunt blue whales, because it is allowed by the law.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Ответ:

A6 A7 A8 A9 A10 A11

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике.

1.

Put the words in the correct order.

- a. Madrid/Jorge/from/comes.
- b. married/sister/is/your?
- c. mountains/brother/skiing/goes/the/in/my.
- d. isn't/what/name/teacher's/is?
- e. surname/how/spell/do/your/you?
- f. often/weekends/go/I/at/swimming.
- g. policeman/from/is/John/a/New York.

2.

Match a line in A with a line in B to make a question.

A	B
What	Do you go to bed?
Where	Languages do you speak?
What time	Is that

How much	Do you do at weekends?
How many	Do you go on holiday?

Раздел 4. Письменное задание

Вы получили письмо от своего друга по переписке из Англии. Напишите ответ. *Чтобы выполнить задание. Ответьте на 3 вопроса. Напишите 30 - 40 слов. Помните о правилах написания письма.*

You told me about your country. And I want to visit your country this summer. Answer to my questions, please. what is the weather in Russia in Summer? What clothes people like wear in Summer? And what they do in Summer?