

Приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования МКОУ
«Верхнесуерская СОШ»

Принято на педагогическом совете протокол №1 от
30.08.2020

Утверждено приказом директора №146 от 30.08.2020

Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык (Английский язык)»
для 10-11 классов

с. Верхнесуерское, 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС СОО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения английского языка на базовом уровне проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умени взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации;
- умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение предметных результатов обучения:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение изображать без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и

примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи:

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С
ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 10 класс**

№	Тема	К-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
Тема 1. Повседневная жизнь.				
1	Домашние обязанности.	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; - логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
2	Чтение и извлечение нужной информации	1		
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
4	Развитие навыков устной речи	1		
Тема 2. Здоровье.				
1	Введение лексики по теме. Здоровье.	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; - логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
2	Чтение и извлечение нужной информации	1		
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
Раздел 3 Спорт				
1	Активный отдых.	1		- воспринимают на слух и правильно

	Употребление прилагательных с окончаниями – ed, - ing;			произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
2	Экстремальные виды спорта. Структура used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.	1		- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; - логично излагают содержание текста;
3	Написание письма.	1		- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
Раздел 4 Городская и сельская жизнь.				
1	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1		- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
2	Городская инфраструктура. Средства выражения будущего времени.	1		- логично излагают содержание текста;
3	Сельское хозяйство.	1		- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
4	Контрольная работа по теме "Городская и сельская жизнь."	1		- составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
Раздел 5 Научно-технический прогресс.				
1	Прогресс в науке. Написание рекламы, статьи.	1		- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;
2	Космос. Предложения с конструкцией I wish;	1		- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
3	Новые информационные технологии.	1		- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; - логично излагают содержание

				<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
Раздел 6 Природа и экология.				
1	Природа и экология. Природные ресурсы.	1		- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;
2	Изменение климата и глобальное потепление. структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.	1		- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
3	Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
4	Урок проект ""Экология	1		- логично излагают содержание текста;
				- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
				- составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему
				- устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
Раздел 7 Современная молодежь.				
1	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	1		- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;
2	Образовательные поездки. Фразовые глаголы.	1		- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
3	Лексико грамматический тест. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1		- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
				- логично излагают содержание текста;
				- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
				- составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему
				- устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
Раздел 8 Профессии.				
1	Современные профессии.	1		- воспринимают на слух и правильно

2	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Модальные глаголы	1		произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
3	Образование и профессии. Чтение с полным пониманием текста.	1		- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; - логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
Раздел 9 Страны изучаемого языка.				
1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1		- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
2	Путешествие по своей стране и за рубежом.	1		- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
3	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		- логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
Раздел 10 Иностранные языки.				
1	Изучение иностранных языков.	1		- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;
2	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1		- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
3	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		- логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
4	Итоговая контрольная работа	1		- составляют план текста

				описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
--	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С
ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 11 класс**

№	Тема	К- во часо в	Дата	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1 Повседневная жизнь				
1	Домашние обязанности.	1		- воспринимают на слух и правильно

	Покупки. Some/any/every/no and compounds			произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
2	Общение в семье и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения. Reported speech.	1		- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
3	Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		- логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
Раздел 2 Современная молодежь.				
1	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	1		- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;
2	Образовательные поездки. Вопросы переспросы.	1		- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
3	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1		- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
4	Контрольная работа косвенная речь, Some/any/every/no, вопросы переспросы	1		- логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
Раздел 3 Здоровье.				
1	Здоровый образ жизни.	1		- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;
2	Посещение врача. Группа прошедших времен.	1		- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
3	Режим труда и отдыха. Словообразование.	1		- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
4	Урок проект "Здоровье"	1		- логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;

Раздел 4 Выбор профессии.				
1	Современные профессии.	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; - логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
2	Образование и профессии. Проблема выбора профессии.	1		
3	Планы на будущее. Чтение.	1		
4	Написание сочинения	1		
Раздел 5 Страны изучаемого языка.				
1	Крупные города.	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; - логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
2	Путешествие по России.	1		
3	Праздники и знаменательные даты.	1		
4	Урок проект "Мое путешествие"	1		
Раздел 6 Природа и экология.				
1	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; - логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему - устанавливают соответствия между
2	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1		
3	Изменение климата, глобальное потепление.	1		
4	Жизнь в городе/ в сельской	1		

				звучащими текстами и предложенными утверждениями;
Раздел 7 Научно-технический прогресс.				
1	Научно-технический прогресс. Идиомы и устойчивые предложения	1		- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;
2	Новые информационные технологии. Настоящее простое и длительное время	1		- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
3	Будущее время. Чтение.	1		- логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
Раздел 8 Иностранные языки.				
1	Изучение иностранных языков.	1		- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;
2	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1		- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
3	Выдающиеся личности , повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	1		- логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
4	Контрольная работа "Иностранные языки и технический прогресс"	1		- составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
Раздел 9 Жизнь в городе/ в сельской местности.				
1	Особенности городской и сельской жизни. Суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.	1		- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;
2	Проектная деятельность. Написание эссе.	1		- логично излагают содержание текста;
3	Сельское хозяйство	1		- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
4	Итоговая контрольная работа	1		- составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и

				языковые средства к нему - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
--	--	--	--	--