

Приложение к основной образовательной программе  
среднего общего образования МКОУ  
«Верхнесуерская СОШ»

Принято на педагогическом совете протокол №1 от  
30.08.2020

Утверждено приказом директора №146 от 30.08.2020

Рабочая программа учебного предмета

**«Второй иностранный язык  
( немецкий)»**

для 10-11 классов

с. Верхнесуерское, 2020

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение **личностных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Изучение иностранного языка направлено на формирование способности и готовности к общению с представителями иной культуры, то есть к межкультурному взаимодействию.

Более того, сравнение культурных реалий, разрешение стереотипов, формирование терпимости – всё это может быть достигнуто средствами предмета «иностраный язык». В УМК присутствует множество страноведческой информации, заданий, направленных на представление своей Родины, в том числе и малой в процессе иноязычного общения.

2) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Саморазвитие и самовоспитание формируются, главным образом, через постановку проблемных задач, которые могут содержать определённый нравственный выбор.

3) Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

4) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

5) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

6) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

8) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Достижение **метапредметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивает:

1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Характерной чертой курса является его модульное, многоуровневое построение. При этом вводная, или модульная, страница играет важную роль как в работе с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач. Каждая тема начинается с коллажа, работа над которым призвана заинтересовать учащихся, побудить их к обсуждению темы. Использование наглядности в разных видах (комиксы, фотографии, графики, статистика) фиксирует внимание учащихся на тех или иных важных для обсуждения вопросах. Акцентирование внимания на целях каждого модуля учит сознательно относиться к учёбе. Большое количество дополнительных упражнений разного уровня даёт возможность конструировать индивидуальную траекторию обучения. Учителю предоставляется возможность организации прогнозирования и планирования, активного поиска знаний самими учащимися.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Развитие данных умений реализуется в совместной деятельности учащихся. Она осуществляется, прежде всего, в работе над проектами, где высока самостоятельность при выполнении заданий, учащиеся могут сами распределять роли, контролировать ход работы и предоставлять отчёт о её выполнении в виде презентации или в виде другого продукта. В процессе работы над материалом учебника учащиеся часто имеют возможность взаимодействовать в парах при чтении текстов, составлении диалогов, подготовке к дискуссии или дебатам.

3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Вся методическая концепция учебника построена на принципе, что каждое упражнение – есть задача (коммуникативная или когнитивная), при решении которой формируется познавательное или коммуникативное действие, что в совокупности даёт формирование и развитие видов речевой деятельности как компонентов процесса общения. Задания каждой главы представляют собой блоки проблем, подлежащих решению. Задания на практическое применение

присвоенных коммуникативных и когнитивных действий обеспечивают окончательное формирование соответствующих компетенций.

4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Иностранный язык – это тот предмет, который учит работать с информацией, поэтому много внимания уделяется чтению текстов и восприятию их на слух, извлечению информации из разных источников, её переработке (заполнение таблиц, составление ассоциограмм). Важные умения – это выделение в тексте главной и второстепенной информации, умение эту информацию обобщить и передать другим и т. д.

5) Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Данное умение полностью коррелирует с основной целью предмета и на достижение данной цели направлен весь материал учебника.

6) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе,

в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

— активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

— активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении; — усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;

— распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

#### **Монологическая речь**

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой.

Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе

непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

### **Чтение**

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

### **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
  - заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
  - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
  - писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
  - писать аналитическое, аргументативное эссе;
  - описывать график.
- Социокультурная компетенция Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения. Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### **Содержание курса**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.



**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 10 класс**

№	Тема	К-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
<b>Тема 1. Vorbilder. Примеры для подражания</b>				
1	Известные личности России и Германии	1		Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.
2	Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться.	1		Отвечать на уточняющие вопросы по тексту Читать текст с полным пониманием. Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением Вести диалог-расспрос типа интервью
<b>Тема 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания</b>				
1	Какие у Вас есть планы и желания?	1		Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции.
2	Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро?	1		Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием. Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. Говорить о своих планах. Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства
<b>Тема 3. Familie. Семья</b>				
1	Повседневная жизнь в семье.	1		Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки. Читать текст и давать определения.
2	Разные виды семьи. Распределение домашних обязанностей в семье.	1		Вести диалог- обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье. Писать текст-описание идеальной семьи
<b>Тема 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги</b>				
1	Как старшеклассник может заработать?	1		Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциограмму.
2	Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы.	1		Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии. Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций
<b>Тема 5. Reisen. Путешествия.</b>				
1	Путешествия: проспекты.	1		Читать тексты с пониманием
2	Предложения турбюро.	1		основного содержания.

	Планы на лето			Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи.
3	Советы путешествуящим. Проект: Туристический проспект о своем регионе	1		
<b>Тема 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения.</b>				
1	Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми.	1		Читать стихи и выражать свое впечатление.
2	Качества личности, характеристика верного друга	1		Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах. Характеризовать человека, описывать его действия.
3	Что я чувствую в данный момент?	1		Выражать свои чувства. Говорить о них. Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идет речь. Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени
<b>Тема 7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки.</b>				
1	Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны.			Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран.
2	Стереотипы и предрассудки.			Характеризовать менталитет другого народа. Характеризовать свой собственный менталитет. Читать текст с полным пониманием.
<b>Тема 8. Berufsleben. Выбор профессии</b>				
1	Предложения об учебе.	1		Читать объявления с пониманием основной информации. Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит.
2	Мотивационное письмо.	1		Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме. Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.
<b>Тема 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле</b>				
1	Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле.	1		Читать тексты с пониманием основного содержания.
2	Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях	1		Соотносить тексты и картинки. Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле.
<b>Тема 10. Gesundheit. Здоровье</b>				

1	Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми?	1		Описывать фото на основе информации текста.
2	Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья?	1		Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу. Давать советы о том, как сохранить здоровье.
<b>Тема 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении</b>				
1	Зачем изучать иностранные языки.	1		Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме. Описывать фотографию
2	Какие типы учеников можно выделить? Полиглоты. В чем их особенность?	1		
<b>Тема 12. Mensch und Meer. Человек и море</b>				
1	Почему так важно море для человека? Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь?	1		Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста.
2	Человек и природа: жить вместе. Природу нужно защитить.	1		Вести диалог-обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем. Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи. Выражать свое мнение по проблеме. Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику
<b>Тема 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!</b>				
1	Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты вызывать и устранять.	1		Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. Передавать содержание диалога в виде монолога. Составлять конфликтные диалоги по образцу.
2	Как можно уладить конфликт?	1		
<b>Тема 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии</b>				
1	Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Символ Швейцарии.			Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи.
2	Легенда о горах в Швейцарии			Читать текст и выделять ключевые слова. Говорить о том, чем можно заниматься в горах.
<b>Тема 15. Engagement. Волонтерское движение</b>				
1	Быть волонтером — значит быть сильным	1		Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст.
2	Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.	1		Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. Читать личное письмо и задавать

				уточняющие вопросы. Писать ответ на личное письмо
<b>Тема 16. Glück. Счастье.</b>				
1	Что такое счастье? Что может сделать другого человека счастливым?	1		
2	Счастливые истории. Как можно исследовать счастье?	1		

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 11 класс**

№	Тема	К-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
<b>Тема 1. Gemeinsam leben. Жить вместе</b>				
1	Где учатся студенты в Германии? Статистические данные.	1		Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания. Читать текст с пониманием основного содержания. Делать сообщение на тему, используя опоры.
2	Какие формы проживания предпочитаете вы?	1		
3	Социальные сети: за и против	1		
<b>Тема 2. Kreativität. Творчество</b>				
1	Мозговой штурм: делимся идеями. Творческое письмо.	1		Выражать свое мнение, используя ключевые слова. Письменно выразить свои идеи, формулировать утверждения, идеи. Писать аргументативное эссе
2	Творчество в повседневной жизни. Творчество и школа.	1		
<b>Тема 3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий</b>				
1	Наука и техника в Германии. Настоящий исследователь: какой он?	1		Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста. Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Давать советы тем, кто хочет стать учеными. Описывать и комментировать статистику. Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам
2	Интересуется ли молодежь наукой? Проект: открытия последних 200 лет.	1		
<b>Тема 4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование</b>				
1	Школьное образование	1		Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выражать свою точку зрения. Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова. Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах.
2	Консультация по выбору профессии	1		
3	«Паспорт» профессии	1		
<b>Тема 5. Kunst. Искусство</b>				
1	Описание картины. Искусство подтекста.	1		Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины. Выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном.
2	Мнения о предметах искусства.	1		
3	Искусство в моей жизни. Каждый человек — творец	1		

				<p>Воспринимать на слух высказывания людей о картине.</p> <p>Восстанавливать целостность текст, опираясь на прослушанное интервью</p>
<b>Тема 6. Helfen. Помощь</b>				
1	Что значит помощь другому для развития души?	1		<p>Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом.</p>
2	Социальные инициативы.	1		<p>Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного.</p> <p>Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</p> <p>Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект.</p>
3	Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. Проект: Представляет благотворительный проект	1		
<b>Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда</b>				
1	Рынок труда в Германии. Статистика.	1		<p>Описывать статистику, комментировать статистические данные.</p> <p>Вести диалог-расспрос на основе статистики.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию.</p> <p>Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время.</p>
2	Будущее для тех, кто окончил гимназию. Какое будущее ожидает лично меня?	1		
3	Будущий офис: удобство и экологичность. Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?	1		
<b>Тема 8. Sport. Спорт</b>				
1	Спорт на каждый день	1		<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Писать текст по образцу, используя ключевые слова.</p>
2	Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии.	1		
3	Экстремальный спорт. Проект: Спорт в моем регионе.	1		
<b>Тема 9. Medien. Средства массовой информации</b>				
1	Средства информации: вчера и сегодня.	1		<p>Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания.</p> <p>Давать определение.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Делать аннотацию к тексту, выразить свое мнение о содержании прочитанного.</p>
2	Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации	1		
3	Средства массовой информации в немецкоязычных странах	1		

<b>Тема 10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык</b>				
1	Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык.	1		Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста. Читать текст с полным пониманием.
2	Молодежный язык	1		Обсуждать прочитанное. Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержания прослушанного текста
3	В каждом городе свой особенный язык	1		
<b>Тема 11. Besondere Orte. Особенности места</b>				
1	Особенные места. Слова, связанные с туризмом	1		Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного.
2	Туристы в Берлине	1		Делать сообщение по одному из текстов. Описывать туристические объекты, используя ступени сравнения прилагательных. Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы.
<b>Тема 12. Unternehmen. Предпринимательство</b>				
1	Как заработать деньги. Зарабатывать в интернете.	1		Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии.
2	Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. Презентация предприятия	1		Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими. Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного
<b>Тема 13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне</b>				
1	Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы.	1		Описывать свой родной город/поселок. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте жительства.
2	Житель города и села. Дискуссия	1		Писать личное письмо одному из говорящих. Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона