

Приложение к основной образовательной программе основного  
общего образования МКОУ «Верхнесуерская СОШ»  
Принято на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2016г.  
Утверждено приказом директора №173 от 01.09.2016г.

## Рабочая программа

### География

5 - 9 классы

(базовый уровень)

5 - 6 по 1 часу в неделю

(по 34 часа в год)

7 – 9 по 2 часа в неделю

(по 68 часов в год)

с.Верхнесуерское – 2016г.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Личностные результаты** освоения предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты** освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### ***Регулятивные УУД***

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
  - наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.

### ***Коммуникативные УУД***

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

- мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
    - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
    - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
    - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
    - соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
    - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
    - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
    - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
    - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
    - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
    - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
  - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:
    - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
    - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
    - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
    - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Предметными результатами** являются следующие умения:

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;



- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС.

(1 час в неделю, всего 34 часа)

#### Что изучает география (2 ч)

**Мир, в котором мы живем. Науки о природе.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле. Методы географических исследований.** Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Практическая работа 1.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

#### Как люди открывали Землю (3 ч)

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практическая работа 2.** Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником.

#### Земля во Вселенной (6 ч)

**Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.  
**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля. Современные исследования космоса.** Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли (6 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практическая работа 3.** Самостоятельное построение простейшего плана.

**Практическая работа 4.** Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

### **Природа Земли (17 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Практическая работа 5.** Определение горных пород по их свойствам;

**Практическая работа 6.** Организация фенологических наблюдений в природе.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС.

(1 час в неделю, всего 34 часа)

### **Введение (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Земля — планета Солнечной системы. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Вращение Земли. Луна.

## Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

### ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности. Масштаб.** Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практическая работа 1.** Изображение здания школы в масштабе.

**Практическая работа 2.** Определение направлений и азимутов по плану местности.

**Практическая работа 3.** Составление плана местности методом полярной съемки.

### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Форма и размеры Земли. Географическая карта.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус - модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практическая работа 4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

## Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

### ЛИТОСФЕРА (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практическая работа 5.** Составление описания форм рельефа.

### **ГИДРОСФЕРА (6 ч)**

**Вода на Земле. Части Мирового океана.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы.

**Свойства вод океана. Движение воды в океане.** Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практическая работа 6.** Составление описания внутренних вод.

### **АТМОСФЕРА (7 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.

**Ветер.** Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практическая работа 7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

**Практическая работа 8.** Построение розы ветров.

**Практическая работа 9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Распространение организмов в Мировом океане.** Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Воздействие организмов на земные оболочки.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов.

**Природный комплекс.** Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практическая работа 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### **Население Земли (2ч)**

**Население Земли.** Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов.

**Человек и природа.** Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

## **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС.**

(2 часа в неделю, всего 68 ч.)

### **Введение (3ч)**

**Что изучают в курсе географии материков и океанов?**

Материки (континенты) и острова. Части света. Многообразие источников географической информации.

**Как люди открывали и изучали Землю.**

Основные этапы накопления знаний о Земле. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

**Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения географической среды.**

Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практическая работа 1.** Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

**Практическая работа 2.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

## **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практическая работа 3.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий ( по выбору).

### **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2ч)**

**Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатическая карта. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практическая работа 4.** Характеристика климата по климатическим картам.

**Практическая работа 5.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

### **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан. (2ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды в океане.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **Тема 4. Географическая оболочка. (3ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.** Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Кружоворот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная поясность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

**Практическая работа 6.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самым большим ареалом таких ландшафтов.

### **Тема 6. Население Земли (2ч)**

**Численность населения. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Карта народов и плотности населения.

**Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа 7.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

**Практическая работа 8.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

## **Раздел II. Материки и океаны (50 ч)**

## Тема 1. Океаны (2ч)

**Тихий, Индийский океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Атлантический, Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Практическая работа 9.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

**Практическая работа 10.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

## Тема 2. Южные материка (1ч)

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

## Тема 3. Африка (10ч)

**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. ЮАР.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство ЮАР.

**Практическая работа 10.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

**Практическая работа 11.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Практическая работа 12.** Выявление климатических условий Африки по климатическим



диаграммам.

**Практическая работа 13.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

### Тема 3. Австралия и Океания (5ч)

**Географическое положение. История открытия.** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны материка. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменения природы человеком.

**Практическая работа 14.** Сравнение географического положения Австралии и Африки.

**Практическая работа 15.** Выявить особенности природы Австралии и объектов Всемирного наследия.

**Океания.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы. Современные народы и страны Океании. Памятники природного и культурного наследия.

### Тема 4. Южная Америка (7ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира континента. Высотная поясность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практическая работа 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### Тема 5. Антарктида (2ч)

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Рельеф.**

Географическое положение. Антарктика. Из истории открытия и исследования материка. Современные исследования материка. Ледниковый покров. Подледный рельеф.

**Климат. Органический мир.** Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практическая работа 16.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

### **Тема 6. Северная Америка (7ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.**

Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа 17.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа 18.** Составление описания путешествия по одной из стран континента по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.

### **Тема 7. Евразия (17ч)**

**Географическое положение.** Особенности географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

**Исследование Центральной Азии.** Исследование Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

**Внутренние воды.** Внутренние воды, их распределение их по территории материка. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

**Народы и страны Евразии.** Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Грузии, Армении, Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Монголия, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркменистана.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практическая работа 19.** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Практическая работа 20.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

**Практическая работа 21.** Составление характеристики одной из рек Евразии.(по выбору).

**Практическая работа 22.** Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.

**Практическая работа 23.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии. (по выбору)

### **Раздел III. Географическая оболочка — наш дом (3 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Роль географии в рациональном использовании природы.** Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС.

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

#### **Введение (1ч).**

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

## Россия на карте мира (6ч)

**Географическое положение России.** Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII - XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX - XXвв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практическая работа 1.** Характеристика географического положения России.

**Практическая работа 2.** Сравнение географического положения России и других стран.

**Практическая работа 3.** Определение поясного времени для разных городов России.

**Практическая работа 4.** Анализ административно-территориального деления России.

## Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы (19 ч)

### Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение. геологической истории формирования ее территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Основные тектонические структуры. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение месторождений полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления в литосфере.

**Практическая работа 5.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

### Тема 2. Климат и климатические ресурсы (4 ч)

**От чего зависит климат нашей страны.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. неблагоприятные климатические явления.

**Практическая работа 6.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

**Практическая работа 7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа и климата. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России.

Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Ледники. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Практическая работа 8.** Составление сравнительной характеристики рек основных регионов страны ( по выбору).

### **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло- каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

**Практическая работа 9.** Характеристика почвенных ресурсов своей местности.

## **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч).**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практическая работа 10.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

## **Раздел 2. Природные комплексы России (36ч)**

### **Тема 1. Природное районирование (6 ч).**

**Разнообразие природных компонентов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра и лесотундра, лесов, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практическая работа 11.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**Практическая работа 12.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

### **Тема 2. Природа регионов России (30ч).**

**Восточно – Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.

**Кавказ – самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Природные ресурсы. Природные комплексы Северного Кавказа.

**Крым.** Географическое положение. История исследования полуострова. Особенности природы (равнинная, предгорная и горная части). Особенности климата. Природные отличия территории полуостровов. Уникальность природы.

**Урал – «Каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географическое положение, особенности природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнина. Природные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.

**Дальний Восток – край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Состав территории. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практическая работа 13.** Сравнительная характеристика двух природно-хозяйственных зон.

**Практическая работа 14.** Характеристика особо охраняемых природных территорий.

### Раздел 3. Человек и природа (6 ч).

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практическая работа 15.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

**Практическая работа 16.** Составление карты «Природные уникамы России».

**Практическая работа 17.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС. (2 часа в неделю, всего 68 часов)

### Раздел I. Общая часть курса (35 ч)

#### Тема 1. Место России в мире (4 ч)

**Место России в мире. Политико – государственное устройство РФ.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе,

оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

**Географическое положение и границы России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство недр, континентальный шельф и экономические зоны Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России.

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

**Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Практическая работа 1.** Анализ административно-территориального деления России.

**Практическая работа 2.** Сравнение географического положения России с другими странами.

## Тема 2. Население Российской Федерации (6 ч)

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI – XIX вв.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

**Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона размещения. Размещение населения в зоне Севера.

**Трудовые ресурсы.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.



**Практическая работа 3.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

**Практическая работа 4.** Разработка проекта «Мой населенный пункт».

**Практическая работа 5.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

### **Тема 3. Географические особенности экономики РФ (3 ч)**

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации экологические проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятие центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

### **Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (2ч)**

**Важнейшие межотраслевые комплексы и их география. Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Связь с другими комплексами. Перспективы развития науки и образования. Технополисы.

**ВПК.** Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

### **Тема 5. Машиностроительный комплекс (3 ч)**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроительных предприятий.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

**Практическая работа 6.** Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

### **Тема 6. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3ч)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы российского ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте-и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на

окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимости угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объем производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Практическая работа 7.** Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Практическая работа 8.** Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

### **Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часа)**

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.** Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География комплекса. Металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и их центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.** Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Практическая работа 9.** Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

### **Тема 8. Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве,

отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Лёгкая и пищевая промышленность.** Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Практическая работа. 10.** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

## **Тема 9. Инфраструктурный комплекс (4 ч)**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве значение, понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. . Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

## **Раздел II. Региональная часть курса (29 ч)**

### **Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)**

**Районирование России.** Районирование – важнейший метод районирования. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

**Практическая работа 11.** Определение разных видов районирования России.

### **Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия (1 ч)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

## Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)

**Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.** Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Населения и главные черты хозяйства.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский регион.** Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Ведущие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.** Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники района.

## Европейский Север (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Корельская и Тимано-Печерская части района.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практическая работа 12.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

### **Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Европейского Юга. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Поволжье (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Поволжья. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Крым (3ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Крыма. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Урал (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли

промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практическая работа 13.** Составление сравнительной характеристики Самарского и Екатеринбургского промышленных узлов.

### **Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 ч)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало - Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающихся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практическая работа 14.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

### **Раздел 3. Россия в современном мире (3ч)**

**Россия в современном мире.** Россия в системе международного географического разделения труда.

**Россия в современном мире.** Взаимосвязи России с другими странами мира.

**Объекты Всемирного наследия России.** Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Практические работы. 15.** Анализ показателей внешней торговли России.

## Тематическое планирование. География 5 класс.

№ урока	Название раздела ( темы)	Общее кол-во часов
<b>Что изучает география (2ч)</b>		
1.	Мир, в котором мы живем. Науки о природе.	1
2.	География — наука о Земле. Методы географических исследований.	1
<b>Как люди открывали Землю (3ч)</b>		
3.	Географические открытия древности и Средневековья.	1
4.	Важнейшие географические открытия.	1
5.	Открытия русских путешественников.	1
<b>Земля во Вселенной (6ч)</b>		
6.	Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1
7.	Соседи Солнца.	1
8.	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1
9.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1
10.	Мир звезд.	1
11.	Уникальная планета — Земля. Современные исследования космоса.	1
<b>Виды изображений поверхности Земли (6ч)</b>		

12.	Стороны горизонта.	1
13-14.	Ориентирование.	2
15-17.	План местности и географическая карта.	3
<b>Природа Земли (17ч)</b>		
18-19.	Как возникла Земля	2
20-22.	Внутреннее строение Земли.	3
23-24.	Землетрясения и вулканы.	2
25-26.	Путешествие по материкам.	2
27-28.	Вода на Земле.	2
29-30.	Воздушная одежда Земли.	2
31.	Живая оболочка Земли.	1
32.	Почва — особое природное тело.	1
33-34.	Человек и природа	2
<b>Тематическое планирование. География 6 класс.</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Название раздела ( темы)</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
<b>Введение (1ч)</b>		
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля— планета Солнечной системы.	1
<b>Виды изображений поверхности Земли (9ч)</b>		
<b>ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)</b>		
2.	Понятие о плане местности. Масштаб.	1



3.	Стороны горизонта. Ориентирование.	1
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
5.	Составление простейших планов местности.	1
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5ч)</b>		
6.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1
7.	Градусная сеть на глобусе и картах.	1
8.	Географическая широта.	1
9.	Географическая долгота. Географические координаты.	1
10.	Изображение на физических картах высот и глубин.	1
<b>Строение Земли. Земные оболочки. (22ч)</b>		
<b>ЛИТОСФЕРА (5ч)</b>		
11.	Земля и ее внутреннее строение.	1
12.	Движения земной коры. Вулканизм.	1
13.	Рельеф суши. Горы.	1
14.	Равнины суши.	1
15.	Рельеф дна Мирового океана.	1
<b>ГИДРОСФЕРА (6ч)</b>		
16.	Вода на Земле. Части Мирового океана.	1
17.	Свойства вод океана. Движение воды в океане.	1
18.	Подземные воды.	1
19-20.	Реки.	2
21.	Озера. Ледники.	1
<b>АТМОСФЕРА (7ч)</b>		
22.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1
23.	Температура воздуха.	1
24.	Атмосферное давление.	1

25.	Ветер.	1
26.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1
27.	Погода и климат.	1
28.	Причины, влияющие на климат.	1
<b>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4ч)</b>		
29-30.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	2
31-32.	Природный комплекс.	2
<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2ч)</b>		
33.	Население Земли.	1
34.	Человек и природа.	1

<b>Тематическое планирование. География 7 класс.</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
<b>Введение (3ч)</b>		
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов	1
2.	Как люди открывали и изучали Землю.	1
3.	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения географической среды.	1
<b>Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9ч)</b>		
<b>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2ч)</b>		
4.	Происхождение материков и океанов.	1
5.	Рельеф земли.	1
<b>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2ч)</b>		
6.	Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Воздушные массы.	1
7.	Климатические пояса Земли.	1

<b>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (2ч)</b>		
8.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
9.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
<b>Тема 4. Географическая оболочка (3ч)</b>		
10.	Строение и свойства географической оболочки.	1
11.	Природные комплексы суши и океана.	1
12.	Природная зональность.	1
<b>Тема 5. Население Земли (2ч)</b>		
13.	Численность населения. Размещение населения. Народы и религии мира.	1
14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
<b>Раздел 2. Материки и океаны (50 ч)</b>		
<b>Тема 1. Океаны (2ч)</b>		
15.	Тихий, Индийский, океаны.	1
16.	Атлантический, Северный Ледовитый океаны.	1
<b>Тема 2. Южные материки (1ч)</b>		
17.	Общие особенности природы южных материков.	<b>1</b>
<b>Тема 3. Африка (10ч)</b>		
18.	Географическое положение. Исследования Африки.	1
19.	Рельеф и полезные ископаемые.	1
20.	Климат. Внутренние воды.	1
21.	Природные зоны.	1
22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
23.	Население.	1
24.	Страны Северной Африки. Алжир.	1
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1

26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
27.	Страны Южной Африки. ЮАР.	1
<b>Тема 3. Австралия и Океания(5 ч)</b>		
28.	Географическое положение. История открытия.	1
29.	Климат. Внутренние воды.	1
30.	Природные зоны материка. Своеобразие органического мира.	1
31.	Австралийский Союз.	1
32.	Океания	1
<b>Тема 4. Южная Америка (7ч)</b>		
33.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
34.	Рельеф и полезные ископаемые.	1
35.	Климат. Внутренние воды.	1
36.	Природные зоны	1
37.	Население.	1
38.	Страны востока материка. Бразилия.	1
39.	Страны Анд. Перу.	1
<b>Тема 5. Антарктида (2ч)</b>		
40.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Рельеф.	1
41.	Климат. Органический мир.	1
<b>Тема 6. Северная Америка (7ч)</b>		
42.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
43.	Рельеф и полезные ископаемые.	1
44.	Климат. Внутренние воды.	1
45.	Природные зоны. Население.	1
46.	Канада.	1
47.	Соединенные Штаты Америки.	1

48.	Средняя Америка. Мексика.	1
<b>Тема 7. Евразия (17ч)</b>		
49.	Географическое положение.	1
50.	Исследование Центральной Азии.	1
51.	Особенности рельефа, его развитие.	1
52.	Климат.	1
53.	Внутренние воды.	1
54 – 55.	Природные зоны.	1
56.	Народы и страны Евразии.	1
57.	Страны Северной Европы.	1
58.	Страны Западной Европы.	1
59.	Страны Восточной Европы.	1
60.	Страны Южной Европы. Италия.	1
61.	Страны Юго-Западной Азии.	1
62.	Страны Центральной Азии.	1
63.	Страны Восточной Азии.	1
64.	Страны Южной Азии. Индия.	1
65.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1
<b>Раздел 3. Географическая оболочка — наш дом (3ч)</b>		
66.	Закономерности географической оболочки.	1
67.	Взаимодействие природы и общества.	1
68.	Роль географии в рациональном использовании природы.	1

**Тематическое планирование. География 8 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела ( темы)</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
<b>Введение (1ч)</b>		
1.	Что изучает физическая география России	1
<b>Россия на карте мира (6ч)</b>		
2-3.	Географическое положение России.	2
4.	Моря, омывающие берега России.	1
5.	Россия на карте часовых поясов.	1
6.	Как осваивали и изучали территорию России.	1
7.	Современное административно-территориальное устройство России.	1
<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы (19ч)</b>		
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы(4ч)</b>		
8.	Особенности рельефа России.	1
9.	Геологическое строение территории России.	1
10.	Минеральные ресурсы России.	1
11.	Развитие форм рельефа.	1
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы(4ч)</b>		
12.	От чего зависит климат нашей страны.	1
13.	Распределение тепла и влаги на территории России.	1
14.	Разнообразие климата России.	1
15.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы(4ч)</b>		
16-17.	Разнообразие внутренних вод России.	2

18.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1
19.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
<b>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3ч)</b>		
20.	Образование почв и их разнообразие.	1
21.	Закономерности распространения почв.	1
22.	Почвенные ресурсы России.	1
<b>Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)</b>		
23-24.	Растительный и животный мир России.	2
25.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.	1
26.	Природно-ресурсный потенциал России	1
<b>Раздел 2. Природные комплексы России (36ч)</b>		
<b>Тема 1. Природное районирование (6ч)</b>		
27.	Разнообразие природных компонентов России.	1
28.	Моря как крупные природные комплексы	1
29-31.	Природные зоны России.	3
32.	Высотная поясность	1
<b>Тема 2. Природа регионов России (30ч)</b>		
33-37.	Восточно – Европейская (Русская) равнина.	5
38-41.	Кавказ – самые высокие горы России.	4
42-44.	Крым.	3
45-48.	Урал – «Каменный пояс Русской земли».	4
49-52.	Западно-Сибирская равнина.	4
53-57.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	5
58-62.	Дальний Восток – край контрастов.	5
<b>Раздел 3. Человек и природа (6ч)</b>		
63.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1

64.	Воздействие человека на природу.	1
65.	Рациональное природопользование.	1
66.	Россия на экологической карте.	1
67.	Экология и здоровье человека.	1
68.	География для природы и общества.	1

**Тематическое планирование. География 9 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела ( темы)</b>	<b>Общее кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Общая часть курса (35ч)</b>		
<b>Тема 1. Место России в мире (4ч)</b>		
1.	Место России в мире. Политико –государственное устройство РФ.	1
2.	Географическое положение и границы России.	1
3.	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1
4.	Государственная территория России.	1
<b>Тема 2. Население Российской Федерации (6ч)</b>		
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1
6.	Численность и естественный прирост населения.	1
7.	Национальный состав населения России.	1
8.	Миграции населения.	1
9.	Городское и сельское население.	1
10.	Трудовые ресурсы	1
<b>Тема 3. Географические особенности экономики РФ (3)</b>		
11.	География основных типов экономики на территории России	1



12.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1
13.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1
<b>Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (2ч)</b>		
14.	Важнейшие межотраслевые комплексы и их география. Научный комплекс.	1
15.	ВПК	1
<b>Тема 5. Машиностроительный комплекс (3ч)</b>		
16.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1
17.	Факторы размещения машиностроительных предприятий	1
18.	География машиностроения	1
<b>Тема 6. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3ч)</b>		
19.	Роль, значение и проблемы ТЭК	1
20.	Топливная промышленность	1
21.	Электроэнергетика	1
<b>Тема: Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)</b>		
22.	Состав и значение комплексов.	1
23.	Металлургический комплекс	1
24.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия	1
25.	Цветная металлургия	1
26.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1
27.	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1
28.	Лесная промышленность	1
<b>Тема 8. Агропромышленный комплекс (АПК) (3ч)</b>		
29.	Состав и значение АПК.	1
30.	Земледелие и животноводство	1
31.	Лёгкая и пищевая промышленность	1
<b>Тема 9. Инфраструктурный комплекс (4ч)</b>		

32.	Состав комплекса. Роль транспорта	1
33.	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1
34.	Водный и другие виды транспорта	1
35.	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1
<b>Раздел 2. Региональная часть курса (29ч)</b>		
<b>Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1ч)</b>		
36.	Районирование России	1
<b>Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия (1ч)</b>		
37.	Общая характеристика	1
<b>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6ч)</b>		
38.	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1
39.	Населения и главные черты хозяйства	1
40.	Районы Центральной России. Москва и Московский регион	1
41.	Географические особенности областей Центрального района.	1
42.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1
43.	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1
<b>Европейский Север (3ч)</b>		
44.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
45.	Население.	1
46.	Хозяйство.	1
<b>Европейский Юг – Северный Кавказ (3ч)</b>		
47.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
48.	Население	1
49.	Хозяйство	1
<b>Поволжье (3ч)</b>		

50.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
51.	Население	1
52.	Хозяйство	1
<b>Крым (3ч)</b>		
53.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
54.	Население	1
55.	Хозяйство	1
<b>Урал (3ч)</b>		
56.	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1
57.	Население	1
58.	Хозяйство	1
<b>Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6ч)</b>		
59.	Общая характеристика	1
60.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1
61-62.	Западная Сибирь.	2
63.	Восточная Сибирь	1
64.	Дальний Восток	1
<b>Раздел 3. Россия в современном мире (3ч)</b>		
65.	Россия в современном мире.	1
66.	Взаимосвязи России с другими странами мира.	1
67.	Объекты Всемирного наследия России	1
	Резерв 1 час	

