

Приложение к основной образовательной программе
Начального общего образования МКОУ «Верхнесуерская СОШ»
Принято на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2017г.
Утверждено приказом директора №146 от 28.08.2017г.

**Рабочая учебная программа
по предмету**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(1-4 класс)**

с.Верхнесуерское, 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373) в действующей редакции, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цели и задачи данного предмета

Цели:

- **познавательная цель** - предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **социокультурная цель** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Технологии, формы уроков, формы работы

Технологии, используемые на уроках:

- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Игровое обучение

- ИКТ в обучении

Формы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок формирования умений и навыков;
- урок развития умений и навыков;
- урок повторения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- контроль знаний, умений и навыков;
- урок по развитию речи;
- урок-презентация;
- урок-проект;
- урок- практика;
- урок - конференция;
- урок-игра.

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- работа в парах.

Виды контроля

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- комбинированный опрос;
- тестовый опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- словарный диктант;
- контрольное списывание;
- творческая работа (обучающее изложение и сочинение);
- итоговая комплексная проверочная работа.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе отводится **643 часа**.
в 1 классе - 157 ч(5ч в неделю, 33 учебные недели - 8 часов на изучение курса «Родной (русский) язык»): из них **113 ч**(23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте, **44 ч**(10 учебных недель) — урокам русского языка;
во 2 классе - 162 часа (5ч в неделю, 34 учебные недели-8 часов на изучение курса «Родной (русский) язык»);
в 3 классе - 162 часа (5 ч в неделю, 34 учебные недели-8 часов на изучение курса «Родной (русский) язык»);
в 4 классе – 162 часа (5 ч в неделю, 34 учебные недели-8 часов на изучение курса «Родной (русский) язык»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики данного предмета отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

–

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1

класс (157 ч)

Добукварный период (20 ч)

Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо элементов букв (овалов и полуовалов).

Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Письмо элементов букв (длинных прямых наклонных линий).

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слово-звуковой анализ слов.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Развитие мелкой моторики пальцев.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Гигиена письма.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв.

Строчная буква *а*. Овладение начертанием письменной строчной буквы и позиционным способом обозначения звуков буквами.

Заглавная буква *А*. Овладение начертанием письменной заглавной буквы. Строчная буква *о*.

Заглавная буква *О*. заглавная буква в именах собственных.

Строчная буква *и*. письмо букв, слов с соблюдением гигиенических норм.

Заглавная буква *И*. составление устного рассказа.

Строчная буква *ы*. Слово-звуковой анализ слов. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков.

Строчная и заглавная буквы *У, у*. Знакомство с правилами правописания.

Обучающийся научится:

- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;

- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом.*

Букварный (основной) период (64 ч)

- Строчная буква н. Письмо слогов и слов. Раздельное написание слов.
Заглавная буква Н. Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста.
Строчная и заглавная буквы с С. Письмо под диктовку.
Заглавная буква С. Прописная буква в именах собственных.
Строчная буква к. Границы предложения. Знаки препинания в конце предложения: . ! ? знаки.
Заглавная буква К. Списывание предложений.
Строчная и заглавная буквы Кк. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
Строчная буква т. Слово-звуковой анализ слов со звуком [т] [т`].
Строчная и заглавная буквы Тт. Сравнение строчной и заглавной букв.
Строчная и заглавная буквы Т, т. Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений.
Строчная буква, л. Развитие мелкой моторики пальцев.
Строчная и заглавная буквы Л, л. Интонация в предложении.
Повторение и закрепление изученного. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Восстановление деформированного текста.
Строчная буква р. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.
Заглавная буква Р. Письменное изложение содержания прослушанного.
Строчная буква в. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.
Строчная и заглавная буквы В, в. Развитие мелкой моторики пальцев.
Строчная и заглавная буквы Е, е. Двойная роль буквы е. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
Строчная и заглавная буквы Е, е. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.
Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.
Строчная и заглавная буквы П, п. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.
Строчная и заглавная буквы М, м. Письменные ответы на вопросы.
Строчная и заглавная буквы М, м. Оформление границ предложения.
Строчная буква з. Списывание с печатного шрифта.
Прописная (заглавная) буква З. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение звука и буквы: буква как знак звука.
Строчная буква б. Установление числа и последовательности звуков в слове.
Прописная (заглавная) буква Б. Наблюдение над значением слова.
Строчная и прописная (заглавная) буквы б Б. Дополнение предложений словами по смыслу.
Строчная буква д. Овладение начертанием слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.
Прописная (заглавная) буква Д. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.
Прописная (заглавная) буква Д. Дополнение предложений словами. Различение слова и предложения.
Строчная и прописная (заглавная) буквы д Д. Усвоение гигиенических требований при письме.
Строчная буква я . Функция буквы я.
Прописная (заглавная) буква Я. Письмо слогов и слов с буквами я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.
Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Списывание с печатного шрифта в

соответствии с изученными правилами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Дополнение текста своими предложениями. Многозначность слова.

Строчная буква г. Сравнение. Письмо слогов и слов с буквой г.

Прописная (заглавная) буква Г. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква ч. Характеристика звука.

Строчная буква ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-чу).

Прописная (заглавная) буква Ч. Обозначение гласных после шипящих (ча-чу).

Буква ь. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Строчная буква ш. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами ш Ш. обозначение гласных после шипящих (ши).

Строчная и прописная (заглавная) буквы ш Ш. Оформление границ предложения.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ж. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи).

Прописная (заглавная) буква Ж. Правописание имен собственных.

Строчная и прописная (заглавная) буквы ж Ж. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Строчная буква ё. Функция буквы ё. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Строчная буква ё. Списывание с печатного текста в соответствии с изученными правилами.

Прописная (заглавная) буква Ё. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

Строчная буква й. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква Й. Письменный ответ на вопрос.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква х. Письмо слогов и слов с буквой х.

Прописная (заглавная) буква Х. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).

Строчная и прописная (заглавная) буквы х Х. Осознание единства звукового состава слова и его значение.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ю. Функция буквы ю. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Прописная (заглавная) буква Ю. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).

Строчная и прописная (заглавная) буквы ю Ю. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной буквы ц. Письмо слогов и слов с буквой ц с соблюдением гигиенических норм.

Прописная (заглавная) буква Ц. Письмо предложений в соответствии с изученными правилами.

Письмо слогов и слов с буквами ц Ц с соблюдением гигиенических норм.
Строчная буква э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Прописная (заглавная) буква Э. Правописание имен собственных (имена людей).
Строчная и заглавная буквы э Э. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква щ. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща-шу).

Прописная (заглавная) буква Щ. Правописание заглавной буквы в начале предложения. Работа с предложением: изменение порядка слов.

Строчная буква ф. Письмо слогов и слов с буквой ф.

Прописная (заглавная) буква Ф. Правила правописания: прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Строчная и прописная (заглавная) буквы ф Ф.

Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.

Строчные буквы ь ъ. Установление числа и последовательности звуков в словах с ь и ъ.

Строчные буквы ь и ъ. Письмо слов с буквами ь и ъ. Функция букв.

Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку.

Контрольное списывание. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании.

Обучающийся научится:

- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы их элементов-шаблонов;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

Послебукварный (заключительный) период. (Уроки письма) (29 ч)

Письмо слогов, слов с изученными буквами.

Оформление предложений в тексте.

Слова, отвечающие на вопросы: «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?».

Правописание слов с безударными гласными.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными.

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-чу, чн, щн.

Заглавная буква в именах собственных.

Контрольное списывание.

Обучающийся научится:

- пользоваться при письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

Русский язык (44 ч)

Наша речь (2 ч)

Знакомство с учебником. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Язык и речь, *их значения в жизни людей.*

Виды речи (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения.

Обучающийся научится:

- ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.
- списывать без ошибок с печатного шрифта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.*
- *приобретать опыт в различении устной и письменной речи.*

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Признаки текста. Заглавие текста. Смысловое единство предложений в тексте. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.

Обучающийся научится:

- определять виды предложений по цели высказывания (без терминологии) интонации;
- оформлять предложения в устной речи и на письме при помощи знаков препинания;
- находить основу предложения;
- записывать предложение с заглавной буквы;
- различать диалог.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.
- Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.

Слова, слова, слова...(4.)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слово – название предмета.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слово – название признака предмета. Наблюдение над значением слова.

РР. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, *обращение с просьбой*), в том числе с помощью средств ИКТ.

Слово – название действия предмета.

Обучающийся научится:

- Ставить вопросы к словам.
- Писать имена собственные с большой буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять (находить) слово по его лексическому значению.*

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (5 ч)

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги. 1ч

Применение правил правописания: перенос слов по слогам без стечения согласных.

РР. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

РР. Коллективное составление содержания основной части сказки. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Обучающийся научится:

- Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).
- Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).
- Переносить слова по слогам.
- Переносить слова с ь и й в середине.

- Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
- Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок* и *замок*). Различать ударные и безударные слоги.

***Обучающийся* возможность научиться:**

- *Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.*
- *Составлять простейшие слогаударные модели слов.*

Звуки и буквы (1ч)

Различие звуков и букв. Звуки и буквы, их обозначающие. Знакомство с орфоэпическим чтением.

Алфавит, или азбука (2 ч)

Знание алфавита: правильное называние букв и знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы (3 ч)

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.

Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Слова с буквой *э*.

РР. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные звуки (4 ч)

Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Ударение и смысл слова.

Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове. (1ч)

РР. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Различение гласных ударных и безударных.

Согласные звуки и буквы (3 ч)

Особенности произношения согласных звуков.

Применение правил правописания: перенос слов с удвоенными согласными.

Буквы *Й, й*. Особенности согласного звука [й’].

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)

РР. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Различение твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Мягкий знак (2 ч)

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. (1ч)

Согласные звонкие и глухие (4 ч)

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. (1ч)

Итоговая контрольная работа за год

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Шипящие согласные звуки (1 ч)

Шипящие согласные звуки. Определение непарных по твердости и мягкости согласных звуков.

Сочетания чн, чк, чт (1 ч)

Применение правил правописания: сочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.

Сочетания жи— ши, ча— ща, чу — щу (2 ч)

Применение правил правописания: сочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ* в положении под ударением. (2ч)

Комплексная контрольная работа.

Заглавная буква в словах (2 ч)

Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.

Обучающийся научится:

- Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.
- Правильно переносить слова с буквой й.
- Обозначать мягкость согласных на письме буквами е, ё, я, ю.
- Делить слова на слоги.
- Определять количество звуков и букв в слове.
- Различать парные и непарные, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные.
- Делить слова для переноса.
- Объяснять написание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Характеризовать особенности гласных, согласных звуков.*
- *Определять звук по его характеристике.*
- *Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить ошибки.*

Повторение (2 ч)

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

Итоговое повторение: гласные и согласные звуки и буквы.

Итоговое повторение. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, капуста, карандаш, класс, корова, лисица, малина, медведь, мальчик, мебель, морковь, Москва, пальто, пенал, петух, посуда, работа, ребята, Россия, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, хорошо, язык.

Виды речи. Диалог и монолог (2.)

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.

Требования к речи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Предложение (16 ч)

Признаки текста. Тема и главная мысль текста.

Заглавие. Части текста. Построение текста вступление, основная часть, заключение.

Создание устных и письменных текстов.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, его связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации.

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения, их назначение. Основа предложения.

Стартовая контрольная работа

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.

РР. Сочинение по картине «Золотая осень» И.Остроухова

Работа над ошибками, допущенными в сочинении

Распространенные и нераспространенные предложения.

Обобщение по теме «Предложение»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Отличать текст от других записей по его признакам.
- Осмысленно читать текст.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Соотносить текст и заголовок.
- Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
- Составлять текст по заданной теме.
- Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
- Анализировать речь людей (при анализе текстов).
- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
- Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
- Обосновывать выбор знака в конце предложения.
- Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.
- Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
- Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
- Писать слова в предложении отдельно.
- Находить главные члены (основу) предложения.
- Различать главные и второстепенные члены предложения.

- Отличать диалогическую речь от монологической.
- Использовать в речи диалог и монолог.

Получит возможность научиться:

- Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
- Различать распространённое и нераспространённое предложение.
- Распространять нераспространённые предложения.

Слово и его лексическое значение (7 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения.

Представление об однозначных и многозначных словах.

РР. Прямое и переносное значение слов.

Контрольный диктант «Пушок».

Работа над ошибками. Представление о синонимах.

Представление об антонимах.

Синонимы и антонимы. Обобщение знаний о значении слова.

Словарный диктант.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Находить в тексте незнакомые слова.

Получит возможность научиться:

- Определять значение слова по толковому словарю.
- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.
- Подбирать к слову синонимы, антонимы.
- Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
- Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
- Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.

Однокоренные (родственные) слова (5 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление)

Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.

Выделение корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Выделение корня в однокоренных словах. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Находить однокоренные слова в тексте.
- Выделять корень в однокоренных словах.
- Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень.
-

Получит возможность научиться:

- Группировать однокоренные слова с разными корнями.
- Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. (2 ч)

Слог как минимальная произносительная единица

Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Делить слова на слоге, определять количество в слове слогов.
- Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
- Различать ударные и безударные слоги.

Перенос слов (3 ч)

Правила переноса части слова с одной строки на другую.

Правила переноса части слова с одной строки на другую.

РР. Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Переносить слова по слогам.

Звуки и буквы. Алфавит (62 ч)

Работа над ошибками. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Алфавит. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.

РР. Составление

рассказа по репродукции картины Серебряковой «За обедом»

Работа над ошибками. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (2 ч.).

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова (5 ч.).

Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.

Непроверяемые буквы-орфограммы гласных звуков в корне слова. *Словарный диктант*

Непроверяемые буквы-орфограммы гласных звуков в корне слова.

РР. Сочинение по репродукции картины С.Тутунова «Зима пришла».

Работа над ошибками.

Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

Контрольная работа по теме "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне"

Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Согласные звуки. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Согласный звук [Й] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».

РР. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси».

Работа над ошибками, допущенными в сочинении.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Мягкий знак. **Проект** «Пишем письмо».

Мягкий знак. *Словарный диктант.*

Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.

РР. Изложение по плану(по тексту Сахарного).

Работа над ошибками. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща,чу-щу в положении под ударением.

Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща,чу-щу в положении под ударением.

Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща,чу-щу в положении под ударением.

Контрольная работа по теме "Правописание слов с сочетаниями чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу"

Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу

Проект «Рифма».

Парные согласные. Применение правил правописания: парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парные по глухости (звонкости) согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

Работа над ошибками.

Повторение изученного.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова (4 час.).

РР. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.

Работа над ошибками.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Обобщение по теме «Парные согласные».

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Самостоятельная работа.

Контрольное списывание «Кораблик».

Работа над ошибками.

Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдением над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах.

Правила написания разделительного мягкого знака в словах.

РР. Обучающее сочинение «Зимние забавы».

Контрольная работа по теме «Разделительный Ъ».

Работа над ошибками. Разделительный Ъ.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать звуки и буквы.
- Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
- Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
- Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
- Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.
- Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
- Различать проверочные и проверяемые слова.
- Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
- Составлять текст из предложений.
- Находить в слове согласные звуки.
- Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
- Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
- Переносить слова с мягким знаком.
- Составлять продолжение рассказа.
- Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
- Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
- Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Получит возможность научиться:

- *Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.*
- *Составлять рассказ по репродукциям.*
- *Работать с памяткой.*
- *Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.*
- *Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).*
- *Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).*

Части речи (49 ч)

Имя существительное.

Значение и употребление в речи.

Имя существительное.

Значение и употребление в речи.

Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Изменение имен существительных по числам.

Контрольная работа по теме "Правописание имён собственных"

Работа над ошибками. Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам

Изменение имён существительных по числам

РР. Изложение по вопросам

Работа над ошибками Обобщение по теме «Имя существительное»

Обобщение по теме «Имя существительное»

Контрольная работа по теме "Имя существительное"

Работа над ошибками. Имя существительное.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

РР. Сочинение по картине «Грачи прилетели» Саврасова.

Работа над ошибками, допущенными в сочинении.

Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по числам.

Применение правил правописания «не» с глаголом.

РР. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Правописание глаголов с изученными орфограммами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Изменение имён прилагательных по числам

Правописание имён прилагательных с изученными орфограммами

РР. Обучение составлению описательного текста (животного) по упр.169.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном

Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"

Работа над ошибками. Имя прилагательное.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

РР. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.

Проверочная работа по теме «Местоимение»

Работа над ошибками

Предлоги. Роль предлогов в речи.

Роль предлогов в речи.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений

Контрольное списывание с заданием.

Работа над ошибками.

Правописание предлогов.

РР. Восстановление деформированного повествовательного текста.

Обобщение знаний о частях речи

Проект «В словари- за частями речи!»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
- Распознавать имя существительное среди других частей речи.
- Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.
- Писать с заглавной буквы имена собственные.
- Определять число имён существительных (единственное и множественное).
- Изменять имена существительные по числам (книга-книги).
- Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
- Распознавать глагол среди других частей речи.
- Определять число глаголов.
- Изменять глаголы по числам.
- Раздельно писать частицу не с глаголами.
- Распознавать текст-повествование.
- Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.
- Определять число имён прилагательных.
- Изменять имена прилагательные по числам.
- Распознавать текст-описание.
- Распознавать текст-рассуждение.
- Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
- Раздельно писать предлоги со словами.

Получит возможность научиться:

- *Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? что?, подбирать примеры таких существительных.*
- *Различать собственные и нарицательные имена существительные.*
- *Обосновывать отнесение слова к имени существительному.*
- *Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.*
 - *Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.*
 - *Различать местоимения и имена существительные.*
- *Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.*
- *Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.*
- *Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.*

Повторение (16 ч.)

Текст.
Предложение.
Слово.

Итоговая контрольная работа за год.

Работа над ошибками. Повторение изученного.
Слово и его лексическое значение.

Части речи. Существительное, прилагательное, глагол.

РР. Речевой этикет: типовые ситуации. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Части речи. Местоимение. Предлоги.

Части речи. Повторение изученного.

Звуки и буквы.

Применение правил правописания.

Звуко – буквенный анализ слов.

Звуки и буквы.

Комплексная контрольная работа

РР. Речевой этикет. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Части речи.

Применение правил правописания.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3 класс (162 ч)

Наша речь и наш язык (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Для чего нужен язык?

РР. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Проверочная работа.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать язык и речь.
- Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.
- Составлять текст по рисунку.

Получит возможность научиться:

- *Анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна).*
- *Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина.*

- *Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.*

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Предложение.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Работа над ошибками. Различение предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.

РР. Предложения с обращением. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Стартовая контрольная работа

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения.

Различение простых и сложных предложений. Словарный диктант.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины В. Поленова «Золотая осень».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать по цели высказывания (без терминологии).
- Выделять в письменном тексте диалог.
- Различать текст и предложение, текст и набор предложений.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
- Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Получит возможность научиться:

- *Наблюдать за значением предложений.*
- *Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.*

Слово в языке и речи (19 ч)

Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.

Представление о синонимах и антонимах.

Представление об омонимах.

Различение словосочетания, слова.

Представление о фразеологизмах.

РР. Обучающее изложение по теме «Счастливая ёлочка».

Работа над ошибками.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды».

Работа над ошибками. *Общее представление о числительных.*

Овладение понятием -однокоренные слова.

Слово и слог. Различение гласных и согласных звуков.

Разделительный мягкий знак.

РР. Обучающее изложение по теме «Лесная полянка».

Работа над ошибками.

Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»

Работа над ошибками. Слово в языке и речи.

Проект «Рассказ о слове».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Узнавать в тексте незнакомые слова.
- Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.

Получит возможность научиться:

- *Определять значение незнакомых слов по толковому словарю.*
 - *Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.*
 - *Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте.*
 - *Подбирать к слову синонимы и антонимы.*
 - *Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.*
 - *Группировать слова по типу орфограммы.*
 - *Приводить примеры с заданной орфограммой.*
 - *Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.*
- Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.*

Состав слова (16 ч.)

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.

Представление о значении приставок.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.

Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе».

Работа над ошибками. Выделение в словах основы. *Разбор слова по составу.*

РР. Обучающее изложение по теме «Осень».

Работа над ошибками. **Проект «Семья слов».**

Контрольная работа по теме «Состав слова».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
- Различать однокоренные слова и синонимы.
- Находить чередующиеся звуки в корне слова.

- Формулировать определения окончания, приставки и суффикса.
- Выделять в словах основу слова.

Получит возможность научиться:

- Редактировать предложения с однокоренными словами.
 - Проводить разбор слов по составу.
 - Различать сложные слова, находить в них корни.
- Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
- Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

Правописание частей слова (29 ч.)

Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

РР. Создание собственного текста по рисунку.

Работа над ошибками. Применение правил правописания: непроизносимые согласные.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.

Применение правил правописания: удвоенные согласные. *Словарный диктант.*

РР. Создание собственного текста по репродукции картины «Снегурочка».

Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и в суффиксах.

Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.

РР. Применение правил правописания: разделительный твердый знак.

Овладение нормами речевого этикета (объявление).

РР. Обучающее изложение по теме «Скворец Лёва».

Работа над ошибками.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Проект «Составляем орфографический словарь»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Определять наличие в слове изученных орфограмм.
- Применять правила правописания.
- Проверять собственные тексты, находить и исправлять орфографические ошибки.

Получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.
- Подбирать примеры с определенной орфограммой.

Части речи (71ч)

Имя существительное (27 ч)

РР. Создание собственного текста по рисунку «Зимой».

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных.

РР. Обучающее изложение по теме «Однажды на рыбалке».

Работа над ошибками.

Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Проект: «Гайны имени».

Изменение существительных по числам. *Словарный диктант.*

РР. Обучающее изложение по теме «Помощь птицам».

Работа над ошибками.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Работа над ошибками. Имя существительное.

Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Работа над ошибками.

Изменение существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж.

Изменение существительных по падежам. Дательный падеж. Винительный падеж.

РР. Обучающее изложение по теме «Благородный поступок»

Работа над ошибками.

Изменение существительных по падежам. Творительный падеж. Предложный падеж.

Проект: «Зимняя страничка».

РР. Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»

Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Контрольная работа по теме: «Правописание окончаний имён существительных»

Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Имя прилагательное. Сложные имена прилагательные.

Значение и употребление в речи имён прилагательных.

РР. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам.

Контрольное списывание.

Работа над ошибками. Изменение прилагательных по числам.

Изменение прилагательных по падежам.

РР. Создание собственного текста (отзыва) по репродукции картины А. Серова «Девочка с персиками».

Работа над ошибками.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Проект: «Имена прилагательные в загадках».

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение (6 ч)

Личные местоимения. *Значение и употребление в речи.*

Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа (2 час.).

РР. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Проверочная работа по теме: «Местоимение».

Работа над ошибками.

Глагол (20 ч)

Глагол. Значение и употребление в речи.

РР. Создание собственного текста по сюжетным рисункам.

Неопределенная форма глагола (2 час.).

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время (4 час.).

РР. Обучающее изложение по теме: «Лось».

Работа над ошибками.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам (2 час.).

Значение частицы НЕ. Раздельное написание частицы *не* с глаголами. (2 час.).

Обобщение знаний о глаголе (2 час.).

Итоговая контрольная работа за год.

Работа над ошибками. Повторение.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Определять по изученным признакам слова различных частей речи.
- Классифицировать слова по частям речи.
- Подбирать примеры слов изученных частей речи.
- Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
- Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
 - Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.

Получит возможность научиться:

- *Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.*
- *Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.*

Повторение (11 ч)

Части речи (2 час.).

Различение предложения, словосочетания (2 час.).

Словосочетание. **Комплексная контрольная работа.**

Имя существительное (2 час.). *Словарный диктант.*

Имя прилагательное (1 час.).

Глагол (2 час.).

Текст (1 час.).

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Повторение (12 ч.)

Практическое овладение диалогической формой речи.

РР. Составление текста по рисунку

с включением в него диалога. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Текст. План текста.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

РР. Подробное **изложение** повествовательного текста. План текста.

Синтаксис. Развлечение предложений по цели высказывания и по интонации.

Обращение. *Запятая при обращении в предложениях.*

Главные и второстепенные члены предложения.

Основа предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Словосочетание.

РР. Восстановление деформированного текста

В результате изучения темы выпускник научится:

- Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.
- Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
- Составлять план текста.
- Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Сопоставлять тексты разного стиля.
 - Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.
 - Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.

Получит возможность научиться:

- *Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.*
- *Моделировать предложения.*
- *Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.*
 - *Находить обращение в предложении.*
 - *Составлять предложения с обращением.*
 - *Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.*

Предложение (8 ч.)

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Входная контрольная работа.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Нахождение однородных членов предложения с союзами *и, но* и самостоятельное составление предложений без союзов. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Обобщение знаний об однородных членах предложения.

РР. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и по

данному плану.

Сложное предложение (общее представление). Словарный диктант.

Различие простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении.

РР. **Изложение** повествовательного текста «Умный кот».

В результате изучения темы выпускник научится:

- Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
- Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
- Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
- Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).
- Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
- Обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами.

Получит возможность научиться:

- Продолжать ряд однородных членов.
- Составлять сложные предложения.
- Выделять в сложном предложении его основы.

Слово в языке и речи (21 ч.)

Понимание слова как единства звучания и значения.

Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»

Работа над ошибками. Однородные члены предложения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о многозначных и однозначных словах.

Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Представление о фразеологизмах.

РР. Составление текста по рисунку.

Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса, основы. *Образование однокоренных слов с ними.*

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. *Словарный диктант.*

РР. **Сочинение-отзыв** по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».

Работа над ошибками. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); проверяемые буквы- орфограммы гласных и согласных звуков в корне слов. *Фонетический анализ слов.*

Контрольное списывание «Снежинки».

Работа над ошибками.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.

Разделительные Ъ и Ь знаки.

РР. Составление объявления.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Части речи :*деление частей речи на самостоятельные и служебные (2 час.)*.

Наречие. Значение и употребление в речи.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Анализировать высказывания о русском языке.
- Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
- Оценивать уместность использования слов в предложениях.

Получит возможность научиться:

- *Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.*
- *Подбирать синонимы и антонимы.*
- *Объяснять алгоритм разбора слов.*
- *Сочинять объявления.*

Части речи.

Имя существительное (43ч.)

Изменение существительных по падежам.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (3 час.).

Изменение существительных по падежам. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению.

Определение падежа, в котором употреблены существительные 1-го склонения.

РР. Сочинение- описание по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».

Работа над ошибками.

Определение падежа, в котором употреблены существительные 2-го склонения.

Определение падежа, в котором употреблены существительные 3-го склонения.

Безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

РР. Сочинение- отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».

Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -чие, -ье, -ия, -ов, -ин).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный и винительный падежи).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (родительный падеж). *Морфологический разбор имени существительного.*

Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный и винительный падежи).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный и винительный падежи).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (дательный падеж).

Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.

Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.

Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.

Словарный диктант.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах (2 час.).

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (2 час.).

РР. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Друзья».

Работа над ошибками.

Изменение существительных по падежам (множественное число).

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (именительный падеж).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (родительный падеж).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (винительный падеж).

РР. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (дательный, творительный, предложный падеж).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа.

Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»

В результате изучения темы выпускник научится:

- Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
- Изменять имена существительные по падежам.
- Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
- Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
- Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 2-го склонения.
- Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходства и различие.
- Классифицировать имена существительные по склонениям.
- Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 3-го склонения.
- Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходства и различие.

Получит возможность научиться:

- Различать смысловые и падежные вопросы.
- Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания *е* и *и*.

Имя прилагательное (29 ч.)

Значение, употребление в речи и *словообразование* имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по родам, числам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

РР. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»

Работа над ошибками. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имён прилагательных по падежам.

РР. Создание собственного текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов». *Использование в тексте синонимов и антонимов.*

Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин* (мужской и средний род в ед. числе) (2 час.).

Морфологический разбор прилагательных.

Изменение имён прилагательных по падежам. Родительный падеж.

Изменение имён прилагательных мужского и среднего рода по падежам. Дательный падеж.

Изменение имён прилагательных по падежам. Винительный, родительный падеж мужского и среднего рода (1 час).

Изменение имён прилагательных по падежам. Творительный, предложный падеж мужского и среднего рода.

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.

РР. Выборочное **изложение** повествовательного текста с элементами описания «Белый лебедь».

Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Изменение имён прилагательных по падежам (именительный и винительный падеж, женский род).

Контрольное списывание «Зимний день».

Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных женского рода по падежам (родительный, дательный, предложный падеж).

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный, предложный падеж).

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный, предложный падеж).

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный, предложный падеж). *Словарный диктант.*

РР. Создание собственного текста и корректирование текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи «Достопримечательности своего города».

Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

РР. Составление собственного текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские

гости».

Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (именительный, винительный падежи).

Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (родительный, предложный падежи).

РР. Подробное изложение повествовательного текста «Мать и сын»

Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (дательный, творительный падежи).

Имя прилагательное (обобщение).

РР. Сочинение- рассуждение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

Работа над ошибками.

Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».

В результате изучения темы выпускник научится:

- Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.
- Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
- Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
- Определять род и число имён прилагательных.
- Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
- Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
- Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.

Получит возможность научиться:

- Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
- Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.

Местоимение (6 ч.)

Общее представление о местоимении. *Значение и употребление в речи.*

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

РР. Практическое овладение диалогической формой речи.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. *Морфологический разбор.*

РР. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

РР. Подробное изложение повествовательного текста «Букет мимозы»

В результате изучения темы выпускник научится:

- Распознавать местоимения среди других частей речи.
- Определять наличие в тексте местоимений.
- Раздельно писать предлоги с местоимениями.

Получит возможность научиться:

- Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
- Изменять личные местоимения по падежам.

- *Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.*
- *Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.*
- *Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.*
- *Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.*

Глагол (31 ч.)

Работа над ошибками.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам (1 час.).

Неопределенная форма глагола.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

РР. План текста. Подробное изложение «Раненая уточка».

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)

Применение правил правописания: Ъ после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа.

Ъ после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. *Не* с глаголами.

РР. Сочинение- описание по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»

Работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени (1 час.).

Контрольное списывание «Редкая гостья»

Работа над ошибками.

Применение правил правописания: Ъ в глаголах в сочетаниях *–ться* (2 час.).

РР. Изложение с элементами сочинения «Олимпийские игры».

Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Контрольная работа по теме «Глагол».

Работа над ошибками. Глагол.

РР. Создание собственных текстов по самостоятельно составленному плану.

Обобщение по теме «Глагол». *Морфологический разбор глаголов.*

Итоговая контрольная работа за год

Работа над ошибками. Повторение изученного.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Различать глаголы среди других слов и в тексте.
- Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.

- Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
- Определять лицо и число глаголов.
- Выделять личные окончания глаголов.
- Определять спряжение глаголов.

Получит возможность научиться:

- *Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.*
- *Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.*
- *Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.*

Повторение (12 ч.)

Повторение по теме «Наша речь и наш язык».

Повторение по теме «Текст»

Повторение по теме «Предложение»

Повторение по теме «Части речи». **Комплексная контрольная работа.**

Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове (1 час.).

РР. Изложение повествовательного текста «Лесной пожар». Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Работа над ошибками.

Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове (1 час.).

РР. Изложение повествовательного текста «Страшная лодка». *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Работа над ошибками.

Обобщение знаний по курсу "Русский язык".

Слова с непроверяемыми написаниями:

Агроном, автомобиль, адрес, аллея, берег, библиотека, вагон, везде, вокзал, восемь, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, дорога, до свидания, желать, жёлтый, жилище, здесь, здравствуй(те), издалека, инженер, календарь, килограмм, километр, коллектив, комбайн, корабль, космонавт, медленно, металл, назад, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, самолёт, сверкать, сверху, слева, снизу, справа, телевизор, троллейбус, хлебороб, хозяйство, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (157ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Добукварный период (20 ч)			
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p>
2	Письмо элементов букв (коротких и длинных прямых наклонных линий).	1	<p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>
3	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу влево и вправо.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу вправо.	1	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p>
5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>
6	Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1	<p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p>
7	Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	1	<p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p>
8	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	<p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой</p>
9	Письмо полуовалов, их	1	

	чередование.		на заданную схему.
10	Письмо полуovalов и ovalов.	1	Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.
11	Заглавная буква <i>А</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1	Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.
12	Строчная буква <i>а</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы и позиционным способом обозначения звуков буквами.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Заглавная буква в именах собственных.	1	Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.
14	Повторение и закрепление изученного.	1	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.
15	Строчная буква <i>и</i> . Письмо букв, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и, дополнительную линию.
16	Заглавная буква <i>И</i> .	1	Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.
17	Строчная буква <i>ы</i> . Слогово-звуковой анализ слов.	1	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
18	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	1	Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.
19	Строчная буква <i>у</i> .	1	Называть группу предметов одним словом (посуда).
20	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	

			<p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
Букварный период (64 ч)			
21	Строчная буква <i>н</i> . Письмо слогов и слов. Раздельное написание слов.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>
22	Заглавная буква <i>Н</i> . Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста.	1	
23	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Составление предложений из слов.	1	
24	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Прописная буква в именах	1	

	собственных.		Обводить бордюрные рисунки по контуру.
25	Повторение и закрепление изученного.	1	Конструировать буквы из различных материалов.
26	Строчная буква <i>к</i> . Границы предложения. Знаки препинания в конце предложения: . ! ?	1	Писать буквы в соответствии с образцом.
27	Заглавная буква <i>К</i> . Списывание предложений.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
28	Строчная буква <i>т</i> .	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
29	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
30	Повторение и закрепление изученного. Владение разборчивым аккуратным письмом.	1	Сравнивать написанные буквы с образцом.
31	Строчная буква <i>л</i> .	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
32	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).
33	Строчная буква <i>р</i> . Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.	1	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
34	Письмо слов и предложений. Раздельное написание слов, границы предложений.	1	Правильно записывать имена собственные.
35	Строчная буква <i>в</i> .	1	Списывать без ошибок с письменного шрифта.
36	Заглавная буква <i>В</i> .	1	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
37	Строчная буква <i>п</i> . Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.	1	Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
38	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.	1	Применять критерии оценивания выполненной работы.
39	Списывание с печатного шрифта.	1	
40	Строчная буква <i>м</i> . Письменные ответы на вопросы.	1	
41	Заглавная буква <i>М</i> . Оформление границ предложения.	1	
42	Строчная буква <i>з</i> . Списывание с печатного шрифта.	1	
43	Прописная (заглавная) буква	1	

	3.		Принимать учебную задачу урока.
44	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
45	Строчная буква б. Установление числа и последовательности звуков в слове.		Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
46	Строчная и прописная (заглавная) буквы б, Б. Дополнение предложений словами по смыслу.	1	Называть правильно элементы буквы Сравнивать печатную и письменную буквы.
47	Строчная буква д. Овладение начертанием слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов.
48	Прописная (заглавная) буква Д. Дополнение предложений словами. Различение слова и предложения	1	Писать буквы в соответствии с образцом.
49	Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
50	Строчная буква я. Функция буквы я.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
51	Прописная (заглавная) буква Я. Письмо слогов и слов с буквами я Я.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
52	Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я.	1	Сравнивать написанные буквы с образцом.
53	Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Дополнение текста своими предложениями. Многозначность слова.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
54	Строчная буква г. Сравнение. Письмо слогов и слов с буквой г.	1	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).
55	Прописная (заглавная) буква Г.	1	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
56	Строчная буква ч. Характеристика звука.	1	Правильно записывать имена собственные.
57	Строчная буква ч. Знакомство с правилом правописания: ча-чу.	1	Списывать без ошибок с письменного шрифта.
58	Прописная (заглавная) буква Ч. Обозначение гласных после шипящих (ча-чу).	1	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
59	Буква ь. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания

60	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	выполненной работы. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
61	Строчная буква ш. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
62	Прописная (заглавная) буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами ш Ш. Обозначение гласных после шипящих (ши).	1	Называть правильно элементы буквы Сравнивать печатную и письменную буквы.
63	Строчная и прописная (заглавная) буквы ш Ш. Оформление границ предложения.	1	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов.
64	Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов.	1	Писать буквы в соответствии с образцом.
65	Строчная буква ж. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи).	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
66	Прописная (заглавная) буква Ж. Правописание имен собственных.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
67	Строчная буква ё. Функция буквы ё. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.
68	Прописная (заглавная) буква Ё. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
69	Строчная буква й. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
70	Строчная буква х. Письмо слогов и слов с буквой х.	1	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
71	Прописная (заглавная) буква Х. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).	1	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
72	Строчная буква ю. Функция буквы ю. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
73	Прописная (заглавная) буква Ю. Прописная (заглавная) буква в именах собственных	1	Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.

	(именах людей).		Применять критерии оценивания выполненной работы.
74	Строчная буква ц. Письмо слогов и слов с буквой ц.	1	
75	Прописная (заглавная) буква Ц. Письмо предложений в соответствии с изученными правилами.	1	
76	Строчная и заглавная буквы Ээ. Правописание имен собственных (имена людей).	1	
77	Строчная буква щ. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
78	Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща-щу).	1	
79	Прописная (заглавная) буква Щ. Правописание заглавной буквы в начале предложения.	1	
80	Работа с предложением: изменение порядка слов.	1	
81	Строчная буква ф. Письмо слогов и слов с буквой ф.	1	
82	Прописная (заглавная) буква Ф. правила правописания: прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1	
83	Строчные буквы ь ъ. Установление числа и последовательности звуков в словах с ь и ъ.	1	
84	Контрольное списывание «Мурзик». Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании.	1	
Послебукварный период (29 ч)			
85	Работа над ошибками. Оформление предложений.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке,
86	Алфавит.	1	
87	Списывание текста.	1	
88	Определение границ предложений .	1	
89	Определение границ предложений .	1	
90	Заглавная буква в именах собственных.	1	
91	Заглавная буква в именах собственных.	1	
92	Правописание жи-ши.	1	

93	Правописание жи-ши.	1	<p>проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p>
94	Правописание ча-ща.	1	
95	Правописание ча-ща.	1	
96	Правописание чу-щу.	1	
97	Правописание чу-щу.	1	
98	Правописание чк-чн.	1	
99	Правописание чк-чн.	1	
100	Письмо слов с ь.	1	
101	Письмо слов с ь.	1	
102	Письмо слов с буквой й. Деление слов на слоги.	1	
103	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом.	1	
104	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом.	1	
105	Письмо предложений.	1	
106	Закрепление изученного.	1	
107	Письмо под диктовку	1	
108	Письмо под диктовку	1	
109	Работа с текстом.	1	
110	Письмо под диктовку	1	
111	Письмо под диктовку	1	
112	<i>Словарный диктант.</i> Деление слов на слоги.	1	
113	Контрольное списывание «Урок труда».	1	
«Русский язык» (44 ч)			
<i>Наша речь (2 ч)</i>			
114	Работа над ошибками. Язык и речь, их значения в жизни людей.	1	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
115	Виды речи (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения.	1	
<i>Текст, предложение, диалог (3 ч)</i>			
116	Признаки текста. Заглавие текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p>
117	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	
118	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	

			<p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
Слова, слова, слова... (4 ч)			
119	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слово – название предмета.	1	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p>
120	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слово – название признака предмета. Наблюдение над значением слова.	1	<p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p>
121	Р.Р. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	<p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p>
122	Слово – название действия предмета.	1	<p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p>

			<p>Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
Слово и слог. Перенос слов. Ударение. (5 ч)			
123	Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги.	1	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания .</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Делить слово на слоги</p>
124	Применение правил правописания: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p>
125	Р.Р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	<p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры</p>

			<p>слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания .</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.</p>
126	<p>Определение места ударения.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p>	1	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p>
127	<p>Р.Р. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p> <p>Понимание учебного текста.</p> <p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</p>	1	<p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>
Звуки и буквы (1 ч)			
128	<p>Различие звуков и букв. Звуки и буквы, их обозначающие.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением.</p>	1	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>

<i>Алфавит, или азбука (2 ч)</i>			
129	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
130	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
<i>Гласные звуки и буквы (3 ч)</i>			
131	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
132	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
133	Р.Р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
<i>Ударные и безударные звуки (4 ч)</i>			
134	Нахождение ударных и	1	Определять качественную

	безударных гласных звуков. Ударение и смысл слова.		характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
135	Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове.	1	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.
136	Р.Р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
137	Различение гласных ударных и безударных. Проверочная работа.	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны— слон, трава— травы</i>). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
Согласные звуки и буквы (3 ч)			
138	Особенности произношения согласных звуков.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
139	Применение правил правописания: перенос слов с удвоенными согласными.	1	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.
140	Буквы Й, й Особенности согласного звука [й’].	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного

			гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
Твердые и мягкие согласные звуки (3 ч)			
141	Р.Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
142	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получить новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника.
143	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
Мягкий знак (2 ч)			
144	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> .
145	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	<p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.),</p>

			<p>понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>
Согласные звонкие и глухие (4 ч)			
146	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p>
147	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	<p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
148	Итоговая контрольная работа за год	1	
149	Работа над ошибками. Повторение изученного. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
Шипящие согласные звуки (1 ч)			
150	Шипящие согласные звуки. Определение непарных по твердости и мягкости согласных звуков.	1	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i> звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, участвовать в её презентации.</p>
Сочетания чн, чк, чт (1 ч)			
151	Применение правил правописания: сочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями</p>

			<p>чн, чт . в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
Сочетания жи— ши, ча— ща, чу— щу (2 ч)			
152	Применение правил правописания: сочетания <i>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</i> в положении по ударением.	1	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p>
153	Комплексная контрольная работа.	1	
Заглавная буква в словах (2 ч)			
154	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.	1	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Находить информацию о названии своего города или поселка.
155	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.	1	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание
Повторение (2 ч)			
156	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). Итоговое повторение: гласные и согласные звуки и буквы.	1	<p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях. Писать под диктовку.</p>
157	Итоговое повторение: применение правил правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1	Повторение и закрепление изученного материала.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Виды речи. Диалог и монолог (2ч)			
1	Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.	1	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее
2	Требования к речи. Практическое овладение диалогической формой речи.		
Текст. Предложение (16 ч)			
3	Признаки текста. Тема и главная мысль текста.	1	Отличать текст от отдельных слов и предложений. Определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст Уметь подбирать заголовок. Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов. Грамотно списывать текст Выделять предложения в потоке речи Делить текст на предложения Отличать предложение от набора слов Правильно оформлять. Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника предложенных текстов. Организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах (пéрепел-перепéл, зámки-замкú), ударными слогами с буквой ё. Находить в предложении главные члены предложения Находить в предложении главные члены предложения Распознавать в предложении подлежащее и сказуемое Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Составлять схемы предложений и
4	Заглавие. Части текста. Построение текста вступление, основная часть, заключение.	1	
5	Создание устных и письменных текстов.	1	
6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, его связь слов в предложении.	1	
7	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации.	1	
8	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
9	Различение главных и второстепенных членов предложения, их назначение. Основа предложения.	1	
10	Входная контрольная работа	1	
11	Работа над ошибками.	1	

	Повторение изученного.		предложения по схемам.
12	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	1	Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Уметь распространять предложения по вопросам
13	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме
14	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	1	Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка
15	Р.Р. Сочинение по картине «Золотая осень» И.Остроухова	1	
16	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1	
17	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
18	Обобщение по теме «Предложение»	1	
Слово и его лексическое значение (7 ч)			
19	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Различать слова разных тематических групп
20	Представление об однозначных и многозначных словах	1	Различать многозначные и однозначные слова Дать представление о многозначности слов
21	Р.Р. Прямое и переносное значение слов	1	Правильно использовать слова в речи Определять лексическое значение синоним
22	Контрольный диктант «Пушок»	1	Писать изложение по вопросам учителя, отбирать слова для ответа
23	Работа над ошибками. Представление о синонимах.	1	
24	Представление об антонимах	1	
25	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний о значении слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	
Однокоренные (родственные) слова (5 ч)			
26	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать Находить в тексте однокоренные слова
27	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление)	1	Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.

28	Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.	1	Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть).
29	Выделение корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	Находить корень слова Определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения Определять ударение в слове
30	Выделение корня в однокоренных словах. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	
Слог. Ударение (2 ч)			
31	Слог как минимальная произносительная единица	1	Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).
32	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	1	Совершенствовать умение определять ударение, находить ударный и безударный слог
Перенос слов (3 часа)			
33	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	Переносить слова с одной строки на другую Делить слова на слоги и переносить
34	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	Устанавливать связь между предложениями
35	Р.Р. Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам	1	
Звуки и буквы. Алфавит (62 ч)			
36	Работа над ошибками. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	Правильно называть буквы алфавита Познакомить с алфавитным расположением слов в энциклопедии Применять изученные правила письма
37	Алфавит. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	Сочинение («приведением мыслей в порядок») Распознавать гласные звуки по их основным признакам
38	Р.Р. Составлении рассказа по репродукции картины Серебряковой «За обедом»	1	Различать роль букв е, ё, ю, я, слова с «э» Показывать соответствие гласного звука и буквы. Подбирать проверочное
39	Работа над ошибками. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	однокоренное слово Обосновывать правильность написанного Подбирать проверочное слово Писать слова под диктовку и

40	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	<p>обосновывать правильность написанного</p> <p>Развивать навык правильного написания слов с безударным гласным звуком в корне</p> <p>Правильно писать слова с безударной гласной</p> <p>Развивать умение восстанавливать деформированный текст</p> <p>Развивать навык правописания изученных словарных слов</p> <p>Дать общее представление об орфограмме</p> <p>Совершенствовать навык правописания слов с безударной гласной в корне</p> <p>Рассматривать картину и составлять по ней текст</p> <p>Обобщить полученные знания</p> <p>Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.</p> <p>Развивать умение работать над ошибками</p>
41	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
42	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
45	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
46	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
47	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
48	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
49	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
50	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	1	
51	Непроверяемые буквы-орфограммы гласных звуков в корне слова. <i>Словарный диктант</i>	1	
52	Непроверяемые буквы-орфограммы гласных звуков в корне слова.	1	
53	Р.Р.Сочинение по репродукции картины С.Тутунова «Зима пришла»	1	
54	Работа над ошибками. Обобщение по теме	1	

	«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»		
55	Контрольная работа по теме "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне"	1	
56	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
57	Согласные звуки. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
58	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Согласный звук [Й]и буква «и краткое»	1	
59	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	1	
60	Р.Р. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»	1	Определять тему картины, писать сочинение по опорным словам
61	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	Различать твёрдые и мягкие согласные
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Обозначать мягкость согласного мягким знаком
63	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Писать слова с изученными орфограммами
64	Мягкий знак. Проект «Пишем письмо»	1	
65	Мягкий знак. <i>Словарный диктант</i>	1	Писать слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, НЧ,НЩ,
66	Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Делить текст на части, составлять план
67	Р.Р.Изложение по плану (по тексту Сахарного)	1	
68	Работа над ошибками. Применение правил	1	Развивать умение работать над ошибками

	правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.		<p>Закрепить навык письма буквосочетаниями</p> <p>Обобщить изученные орфограммы</p> <p>Развивать умение распознавать орфограммы</p>	
69	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1		
70	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1		
71	Контрольная работа по теме "Правописание слов с сочетаниями чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу"	1		
72	Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу Проект «Рифма»	1		
73	Парные согласные. Применение правил правописания: парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова.	1		
74	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука и перед согласным.	1		<p>Уточнить представление о парных согласных</p> <p>Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.</p> <p>Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове гласных</p> <p>Различать в слове парный согласный</p> <p>Различать проверяемого и проверочного слов с парным согласным</p> <p>Находить способы проверки парных согласных</p> <p>Обосновывать правильность написанного</p> <p>Находить орфограмму в слове и проверять</p> <p>Видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово</p> <p>Видеть орфограмму в слове и проверять</p> <p>Сопоставлять изученные орфограммы</p> <p>Обосновывать написание проверяемого</p>
75	Способы проверки написания буквы, обозначающей парные по глухости (звонкости) согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		
76	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.	1		
77	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие	1		

	согласные в корне слова.		<p>слова</p> <p>Правильно отбирать языковой материал для ответа на вопросы</p> <p>Распознавать изученные орфограммы</p> <p>Пользоваться общими способами проверки написания гласных и согласных</p> <p>Проверить умение правильно обозначать буквой парный согласной</p> <p>Совершенствовать умение распознавать орфограммы</p> <p>Совершенствовать умение писать слова с изученными правилами на изученные правила</p> <p>Правильно писать слова с разделительным Ъ.</p> <p>Переносить слова с «Ь».</p>
78	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	
79	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
80	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
81	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
82	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
83	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
84	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
85	Р.Р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	
86	Работа над ошибками. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
87	Обобщение по теме «Парные согласные»	1	
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Самостоятельная работа</i>	1	
90	Контрольное списывание «Кораблик»	1	
91	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Использование на	1	

	письме разделительного мягкого знака.		
92	Наблюдением над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	
93	Соотношение звукового и буквенного состава в словах.	1	
94	Правила написания разделительного мягкого знака в словах.	1	
95	Р.Р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
96	Контрольная работа по теме «Разделительный Ъ».	1	
97	Работа над ошибками. Разделительный Ъ.	1	
Части речи (49 ч)			
98	<i>Имя существительное.</i> Значение и употребление в речи.	1	Формировать общее представление о частях речи Дать общее представление об именах существительных
99	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	Распознавать имена существительные Определять одушевлённые существительные
100	Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1	Определять неодушевлённые имена существительные Распознавать именах собственные и нарицательные
101	Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1	Писать с заглавной буквы имена собственные Совершенствовать письмо слов с заглавной буквы
102	Выделение имен существительных собственных и нарицательных.	1	Проверить умение писать слова с заглавной буквы Различать имена существительные.
103	Выделение имен существительных собственных и нарицательных.	1	Классифицировать по числам Изменять существительные по числам Учиться излагать содержание текста Обобщить изученные знания
104	Изменение имен существительных по числам.	1	Учиться применять изученные знания Проверить знания по теме и умение писать слова на изученные правила
105	Контрольная работа по теме "Правописание имён собственных"	1	Учиться распознавать изученные орфограммы
106	Работа над ошибками. Правописание имён	1	

	собственных.		
107	Изменение имён существительных по числам	1	
108	Изменение имён существительных по числам	1	
109	Р.Р. Изложение по вопросам	1	
110	Работа над ошибками Обобщение по теме «Имя существительное»	1	
111	Обобщение по теме «Имя существительное»	1	
112	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	
113	Работа над ошибками. Имя существительное.	1	
114	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Учиться различать глаголы по значению и вопросу. Учиться определять роль глаголов в речи
115	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Учиться отличать глаголы от имён существительных Составлять текст по картине
116	Р.Р. Сочинение по картине Саврасова «Грачи прилетели»	1	Изменять глаголы по числам Учиться отдельно писать частицу не Совершенствовать знания о глаголе
117	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1	Дать представление о тексте-повествовании
118	Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1	Учиться исправлять ошибки Подбирать языковой материал для текста
119	Изменение глаголов по числам.	1	
120	Применение правил правописания «не» с глаголом.	1	
121	Р.Р. Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1	
122	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	
123	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
124	Правописание глаголов с изученными орфограммами.	1	
	Имя прилагательное. Значение и употребление в		Ввести определение имени прилагательного как части речи. Видеть роль прилагательного в речи

125	речи.	1	Выделять словосочетания существительное + прилагательное Ставить вопросы к именам прилагательным Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов Определять число имён прилагательных Употреблять в речи имена прилагательные Развивать умение писать слова с изученными орфограммами Различать текст-описание. Определять роль прилагательных в тексте-описании Составлять текст на основе личных наблюдений Проверить умение писать диктант	
126	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
127	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
128	Изменение имён прилагательных по числам	1		
129	Правописание имён прилагательных с изученными орфограммами	1		
130	Р.Р. Обучение составлению описательного текста (животного) по упр.169 Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	1		
131	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном			
132	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1		
133	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1		
134	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1		
135	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1	Формировать общее представление о местоимении. Учиться распознавать местоимения и правильно использовать в речи Развивать навык написания слов с изученными орфограммами Познакомиться со структурой текста-рассуждения Учиться подробно излагать содержание текста	
136	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1		
137	Р.Р. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1		
138	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		
139	Работа над ошибками	1		
140	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1		
				Учиться различать предлоги Понимать роль предлогов в речи Правильно писать предлоги Правильно употреблять предлоги в речи Формировать умение составлять

141	Роль предлогов в речи.	1	предложения Обобщить знания об изученных признаках частей речи Проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами
142	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений	1	
143	Контрольное списывание с заданием	1	
144	Работа над ошибками Правописание предлогов.	1	
145	Р.Р. Восстановление деформированного повествовательного текста	1	
146	Обобщение знаний о частях речи Проект «В словари- за частями речи!»	1	
Повторение (16 ч)			
147	Текст.	1	Обобщить и систематизировать знания по курсу Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Применить свои знания для выполнения заданий Находить ошибки. Работать с текстом. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
148	Предложение.	1	
149	Слово.	1	
150	Итоговая контрольная работа за год.	1	
151	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
152	Слово и его лексическое значение.	1	
153	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол.	1	
154	Р.Р. Речевой этикет: типовые ситуации. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	
155	Части речи. Местоимение. Предлоги.	1	
156	Части речи. Повторение изученного.	1	
157	Звуки и буквы.	1	
158	Применение правил правописания.	1	
159	Звуко – буквенный анализ	1	

	слов.	
160	Звуки и буквы. Комплексная контрольная работа	1
161	Р.Р. Речевой этикет. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Части речи.	1
162	Применение правил правописания.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Язык и речь (2ч)			
1.	Виды речи. Речь, её назначение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	Различать речь и язык. Различать виды речи. Анализировать высказывания о русском языке.
2.	Для чего нужен язык? Р.Р. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? <i>Проверочная работа.</i>	1	
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)			
3	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста. Различать типы текстов.
4	Предложение.	1	Восстанавливать деформированный текст.
5	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	Отличать предложение от группы слов. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в тексте диалог.
6	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.
7	Работа над ошибками. Различение предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1	Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращение в предложении. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и

8	Р.Р. Предложения с обращением. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладение основными умениями ведения разговора.	1	второстепенные члены предложения. Распространять нераспространённые предложения. Различать простые и сложные предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение.
9	Входной контрольный диктант	1	Выделять в предложении словосочетания.
10	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.
11	Различие главных и второстепенных членов предложения.	1	
12	Различение простых и сложных предложений.	1	
13-14	Связь между словами в словосочетании и предложении	2	
15	Главные и второстепенные члены предложения	1	
16	Простые и сложные предложения	1	
Слово в языке и речи (19 ч)			
17.	Слово как единица звучания и значения.	1	Определять значение слов по толковому словарю. Распознавать многозначные слова. Находить синонимы, антонимы среди других слов. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение.
18.	Синонимы и антонимы	1	
19.	Омонимы	1	
20.	Различение словосочетания, слова.	1	
21.	Фразеологизмы	1	
22.	Р.Р. Обучающее изложение по теме «Счастливая елочка»	1	Выбирать слова в соответствии с целью высказывания. Узнавать изученные части речи. Определять их грамматические признаки. Распознавать имя числительное. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по
23.	Работа над ошибками.	1	
24.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	
25.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и	1	

	плоды».		типу орфограмм. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану
26.	Общее представление о числительных.	1	
27.	Однокоренные слова.	1	
28.	Слово и слог. Различение гласных и согласных звуков.	1	
29.	Различение гласных и согласных звуков.	1	
30.	Разделительный мягкий знак.	1	
31.	Р.Р. Обучающее изложение по теме «Лесная полянка»	1	
32.	Работа над ошибками.	1	
33.	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	1	
34.	Работа над ошибками Слово в языке и речи.	1	
35.	Проект «Рассказ о слове».	1	
Состав слова (16 ч)			
36-38.	Выделение в словах корня.	3	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень. Различать однокоренные слова и синонимы. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение приставки и суффикса. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова при помощи приставок и суффиксов. Выделять в словах основу слова. Проводить разбор слов по составу.
39.	Выделение в словах окончания.	1	
40-41.	Выделение в словах приставки. Значение приставок	2	
42.	Выделение в словах суффикса.	1	
43.	Значения суффиксов	1	
44.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе».	1	
45-46.	Разбор слова по составу. Выделение в словах основы	2	
47- 48.	Проект «Семья слов».	2	
49.	Выделение в словах корня	1	
50-51.	Проверочная работа по теме «Состав слова». Работа над ошибками	2	

Правописание частей слова (29 ч)			
52.	Способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текстов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой. Составлять объявление. Оценивать результаты выполненного задания. Восстанавливать деформированный текст.
53-55.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	3	
56-58.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	3	
59.	Р.Р. Обучающее изложение по теме «Осень»	1	
60-62.	Непроизносимые согласные	3	
63-64.	Удвоенные согласные.	2	
65.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины «Снегурочка».	1	
66-68.	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и в суффиксах.	3	
69-71.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	3	
72-75.	Р.Р. Применение правил правописания: разделительный твердый знак. Овладение нормами речевого этикета (объявление).	4	
76.	Р.Р. Обучающее изложение по теме «Скворец Лева»	1	
77.	Работа над ошибками.	1	
78.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	
79.	Работа над ошибками.	1	
80.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
Части речи (71 ч)			
Имя существительное (27 ч)			
81.	Р.Р. Создание	1	Определять по изученным признакам

	собственного текста по рисунку. «Зимой»		<p>слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять рассказ о своем имени. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Письменно излагать содержания текста. Составлять рассказ по серии картинок. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Проверять письменную работу.</p>
82.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
83.	Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных.	1	
84.	Р.Р. Обучающее изложение по теме «Однажды на рыбалке»	1	
85.	Работа над ошибками.	1	
86.	Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Проект «Гайны имени».	1	
87.	Изменение существительных по числам. <i>Словарный диктант.</i>	1	
88.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Помощь птицам»	1	
89.	Работа над ошибками	1	
90-91.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	2	
92-94	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	3	
95.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
96.	Работа над ошибками.	1	
97.	Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению.	1	
98.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
99.	Изменение существительных по падежам. Именительный падеж.	1	

	Родительный падеж.		
100.	Изменение существительных по падежам. Дательный падеж. Винительный падеж.	1	
101.	Р.Р. Обучающее изложение по теме «Благородный поступок»	1	
102.	Изменение существительных по падежам. Творительный падеж. Предложный падеж.	1	
103.	Проект «Зимняя страничка».	1	
104.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
105.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
106.	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	
107.	Работа над ошибками	1	
Имя прилагательное (18 ч)			
108.	Имя прилагательное.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания. Составлять текст-описание. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени
109.	Сложные имена прилагательные.	1	
110.	Значение и употребление в речи имён прилагательных.	1	
111.	Р.Р. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
112.	Изменение	2	
113.	прилагательных по родам.		
114.	Контрольное списывание	1	
115-	Изменение	2	
116.	прилагательных по числам.		

117-119	Изменение прилагательных по падежам.	3	существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имени существительного. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными.
120	Р.Р. Создание собственного текста (отзыва) по репродукции картины А. Серова «Девочка с персиками».	1	
121.	Работа над ошибками	1	
122.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
123.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
124.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	
125.	Работа над ошибками	1	
Местоимение (6 ч)			
126.	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять письмо другу.
127-128.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	2	
129.	Р.Р. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1	
130.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	
131.	Работа над ошибками.	1	
Глагол (20 ч)			
132. 133.	Глагол. Значение и употребление в речи.	2	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем
134.	Р.Р. Создание собственного текста по сюжетным картинкам.	1	
135-136.	Неопределенная форма глагола.	2	
137.	Изменение глаголов по числам.	1	
138-141.	Изменение глаголов по временам	4	
142.	Р.Р. Обучающее изложение по теме «Лось»	1	
143.	Работа над ошибками.	1	

144-145.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	2	времени. Работать с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания.
146-147.	Значение частицы НЕ. Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	2	
148-149.	Обобщение знаний о глаголе.	2	
150.	Итоговая контрольная работа за год	1	
151.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
Повторение (11 часов)			
152-153.	Части речи.	2	Обобщить и систематизировать знания по курсу.
154-155	Различение предложения, словосочетания.	2	
156.	Словосочетание. Комплексная контрольная работа	1	
157-158.	Имя существительное.	2	
159	Имя прилагательное.	1	
160-161	Глагол.	2	
162	Текст.	1	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Повторение (12 ч)			
1	Практическое овладение диалогической формой речи.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.
2	Текст. План текста	1	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.
3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
4	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта».	1	Определять тему и главную мысль текста.
5	Работа над ошибками	1	Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
6	Синтаксис. Развлечение предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
7	Обращение. Запятая при обращении в предложениях.	1	Составлять план текста.
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
9	Основа предложения.	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с
11	Словосочетание	1	

12	Р.Р.Восстановление деформированного текста	1	<p>происхождением слова <i>каникулы</i></p> <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p> <p>Составлять из каждой группы слов предложение.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p> <p>Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Различать распространённые и</p>
----	--	---	--

			<p>нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
Предложение (8 ч)			
13	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p>
14	Входная контрольная работа.	1	
15	Работа над ошибками.	1	
16	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1	
17	Р.Р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана.	1	
18	Работа над ошибкам. <i>Словарный диктант.</i>	1	
19	Различие простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении.	1	

20	Р.Р.Изложение повествовательного текста «Умный кот».	1	<p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Составлять сложные предложения</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
Слово в языке и речи (21 ч)			
21	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
22	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Объяснять принцип построения толкового словаря.
23	Представление о многозначных и однозначных словах	1	Определять (выписывать) значение слова, пользуясь

24	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.	1	<p>толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с</p>
----	---	---	--

			<p>этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>
25	Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.	1	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p>
26	Представление о фразеологизмах. Р.Р. Составление текста по рисунку.	1	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.
28	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса, основы.	1	Подбирать примеры изученных частей речи
29	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм	1	Различать изученные части речи.
30	Р.Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
31	Работа над ошибками.	1	Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы.
32	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова		Озаглавить текст
33	Контрольное списывание «Снежинки»	1	Находить наречия среди данных слов в тексте.
34	Работа над ошибками.	1	Анализировать грамматические признаки наречия.
35	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1	Определять роль наречий в

36	Разделительные Ъ и Ь знаки. Р.Р.Составление объявления	1	предложении и тексте Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов Группировать слова по месту
37	Проверочная работа за 1 четверть	1	
38	Работа над ошибками. Повторение изученного.		
39-40	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.	2	
41	Наречие. Значение и употребление в речи.	1	

			<p>орфограммы и по типу орфограммы</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Сочинять объявление</p> <p>Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации</p>
Имя существительное (43 ч)			
42	Изменение существительных по падежам.	1	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам</p> <p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах</p>
43-44	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2	
45	Изменение существительных по падежам.	1	
46	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	
47	Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению.	1	

48	Определение падежа, в котором употреблены существительные 1-го склонения.	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.
49	Р.Р. Сочинение-описание по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.
50	Работа над ошибками	1	Различать именительный и винительный падежи Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения

			<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения</p> <p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить</p>
51	Определение падежа, в котором употреблены существительные 2-го склонения.	1	
52	Определение падежа, в котором употреблены существительные 3-го склонения.	1	
53	Безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
54	Р.Р.Сочинение- отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
55	Работа над ошибками.	1	
56	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный и винительный падежи).	1	
57	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (родительный падеж).	1	
58	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
59	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный и винительный падежи).	1	
60	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный и винительный падежи).	1	
61	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (дательный падеж).	1	

62	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	родительный падеж имени существительного.
63	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
64	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Проверять написание безударного окончания имени существительного
65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	в родительном падеже Распознавать родительный и винительный падежи
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	одушевлённых имён существительных 2-го склонения Определять падеж имени существительного.
67	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с
68	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	безударными окончаниями Сопоставлять формы имён существительных, имеющих
69	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного
70	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с
71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Называть признаки, по
72	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	которым можно определить дательный падеж имени существительного.
73	Р.Р.Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Друзья».	1	Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание
74	Работа над ошибками	1	написано правильно Контролировать правильность записи в тексте имён
75	Изменение существительных по падежам (множественное число).	1	существительных с безударными окончаниями Называть признаки, по
76	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	которым можно определить творительный падеж имени

77	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
78	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (именительный падеж).	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
79	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (родительный падеж).	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.
80	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (винительный падеж).	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и
81	Р.Р. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
82	Работа над ошибками.	1	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных
83	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа.	1	единственного числа Указывать падеж и склонение имён существительных
84	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Доказывать, что имена существительные употреблены

		<p>во множественном числе. Определять склонение имён существительных Продемонстрировать и оценить свои знания Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение) Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во</p>
--	--	--

			<p>множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации</p>
Имя прилагательное (29 ч)			
85	Работа над ошибками. Значение, употребление в речи и словообразование имён прилагательных.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
86	Изменение имён прилагательных по родам, числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	1	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
87	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	Определять род и число имён прилагательных.
88	Работа над ошибками. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1	Изменять имена прилагательные по числам, по

	существительного.		родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
89	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
90-91	Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин (мужской и средний род в ед. числе).	2	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».
92	Морфологический разбор прилагательных.	1	Сочинять текст о любимой игрушке
93	Изменение имён прилагательных по падежам. Родительный падеж.	1	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль
94	Изменение имён прилагательных мужского и среднего рода по падежам. Дательный падеж.	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».
95	Изменение имён прилагательных по падежам. Винительный, родительный падеж мужского и среднего рода.	1	Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).
96	Изменение имён прилагательных по падежам. Творительный, предложный падеж мужского и среднего рода.	1	Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».
97	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
98	Р.Р.Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания «Белый лебедь».	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».
99	Работа над ошибками.	1	Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины
100	Изменение имён прилагательных по падежам (именительный и винительный падеж, женский род).	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
101	Контрольное списывание «Зимний день».	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в
102	Работа над ошибками.	1	
103	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1	
104	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1	

			единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
105	Р.Р. Создание собственного текста и корректирование текстов с учётом точности, правильности.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
106	Р.Р. Составление собственного текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного
107	Работа над ошибками.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
108	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
109	Р.Р.Подробное изложение повествовательного текста «Мать и сын».	1	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
110	Работа над ошибками	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца
111	Р.Р. Сочинение- рассуждение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
112	Работа над ошибками.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
113	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Сравнивать падежные

		<p>окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном, винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его.</p> <p>Проверять написанное</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность</p>
--	--	--

			<p>выделения признаков прилагательного</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
Местоимение (6 ч)			
114	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное». Общее представление о местоимении.	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
115	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.
116	Склонение личных местоимений.	1	Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
118	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Морфологический разбор.	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
119	Р.Р.Подробное изложение повествовательного текста «Букет мимозы»	1	Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Раздельно писать предлоги с

			<p>местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта</p> <p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
Глагол (31 ч)			
120	Работа над ошибками Глагол. Значение и употребление в речи.	1	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
121	Изменение глаголов по временам.	1	
122	Неопределённая форма глагола	1	
123	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	

124	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.) Определить роль мягкого знака</p>
125	Неопределенная форма глагола. Различие глаголов.	1	
126	Изменение глаголов по временам.	1	
127	Р.Р. План текста. Подробное изложение «Раненая уточка».	1	
128	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	
129	Применение правил правописания: Ъ после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа.	1	
130	Применение правил правописания: Ъ после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. <i>Не</i> с глаголами.	1	
131	Р.Р. Сочинение-описание по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
132	Работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	
133	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	
134	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
136	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
140	Контрольное списывание «Редкая гостья».	1	

141	Работа над ошибками Применение правил правописания: Ь в глаголах в сочетаниях <i>-ться</i> .	1	(ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).
142	Применение правил правописания: Ь в глаголах в сочетаниях <i>-ться</i> .	1	
143	Р.Р. Изложение с элементами сочинения «Олимпийские игры».	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
144	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
145	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.
146	Работа над ошибками. Глагол.	1	
147	Р.Р. Создание собственных текстов по самостоятельно составленному плану.	1	Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
148	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1	
149	Итоговая контрольная работа за год	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» Определять спряжение глаголов Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их
150	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	

		<p>написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части</p>
--	--	--

		<p>текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p>
<p>Повторение (12 ч)</p>		

151	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	<p>Обобщить и систематизировать знания по курсу</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации</p> <p>Применить свои знания для выполнения заданий</p> <p>Применять свои знания для выполнения итоговой работы</p> <p>Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова</p> <p>Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
152	Повторение по теме «Текст»	1	
153	Повторение по теме «Предложение»	1	
154	Повторение по теме «Части речи». Комплексная контрольная работа	1	
155	Повторение по теме «Части речи».	1	
156	Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
157	Р.Р.Изложение повествовательного текста «Лесной пожар».	1	
158	Работа над ошибками	1	
159	Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
160	Р.Р.Изложение повествовательного текста «Страшная лодка».	1	
161	Работа над ошибками	1	
162	Обобщение знаний по курсу "Русский язык".	1	

Список литературы

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2010
2. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Азбука. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
3. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. – М: Просвещение, 2016