## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**«Верхнесуерская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждаю»

Директор школы

Приказ №\_\_ от\_\_\_\_ 2015 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Б.Урванцев/

**Программа коррекционной работы**

**Верхнесуерское 2015**

**Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

**Цели программы:**

1. оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
2. осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования.

**Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются:**

1. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. Развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
3. Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии. Сопровождение поддержкой психологом, логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классным руководителем.
5. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
6. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
7. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
8. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья ( медицинским, социальным, правовым, педагогическим вопросам)

**Принципы программы:**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* **Преемственность**. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
* **Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* **Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направление коррекционной работы и характеристика их содержания**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

• **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

• **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**1. Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

**Диагностическая работа включает**:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  работы | Содержание деятельности | Формы и методы работы | Ответственные |
| **Диагностическая работа** | 1.Своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ  2. Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение  3. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер,  личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного  воспитания обучающихся с ОВЗ  4. Составление характеристики – представления и заявки на ПМПК  5. Получение и анализ заключения комплексного обследования на ПМПК для  определения особых образовательных потребностей  6. Составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных  способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного  взаимодействия).  7. Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ  (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной  программы) | Изучение  документации  ( журнал, дневник, рабочие тетради, продукты творческой деятельности, карта развития  ребенка, заключения специалистов)  Беседа  Наблюдение  Тестирование  Мониторинг  динамики развития | Специалисты  школьной службы  сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник,  классный  руководитель, учителя- предметники). |

**Направления деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные | |
| **Медицинская диагностика** | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.  Составление социально- психологического портрета обучающегося с ОВЗ.  Выявление спектра логопедических проблем. | сентябрь | Классный руководитель  медицинский работник, психолог, логопед. | |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | |
| Проведение первичной диагностики для выявления обучающихся группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ. | Наблюдение, логопедическое и психологическое тестирование, мониторинги, беседы.  «Уровень развития обучающегося»;  Анкетирование родителей «Проблемы ребенка и пути их решения»,  «Составление социальной анкеты семьи с детьми с ОВЗ».  Беседы с педагогами «Особенности развития обучающихся с ОВЗ».  Составление социально- психологического портрета обучающегося с ОВЗ.  Выявление спектра логопедических проблем. | сентябрь | Классный руководитель,  психолог, логопед, учителя - предметники. | |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, (индивидуальный образовательный маршрут)соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы (индивидуального образовательного маршрута) | октябрь | Учителя, логопед, психолог, социальный педагог, классный руководитель | |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.  Опросник «Учебная мотивация».  «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (Домбровская И.С.)  Тест «Эмоции» (тест Басса-Дарки).  «Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.И.). | Сентябрь - октябрь | | Классный руководитель  Учитель-предметник |

**2. Коррекционно - развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Коррекционно-развивающая работа включает**:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  работы | Содержание деятельности | Формы и методы работы | Ответственные |
| **Коррекционно – развивающая работа** | 1.Реализация рекомендаций ПМПК  2. Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с  опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности  обучающегося с ОВЗ.  3. Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие  адаптивных возможностей личности.  4. Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции | Индивидуальные и в малых группах  коррекционно-развивающие  занятия с  обучающимися с  ОВЗ  Индивидуальные  беседы и  консультации | Психолог,  социальный педагог,  медицинский  работник, классный  руководитель,  учителя-предметники |

**Направления деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Планы, программы, индивидуальные маршруты | Разработка индивидуальной программы по предмету;  воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для обучающихся с ОВЗ, план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | Сентябрь  ( при необходимости в теч. года, при поступлении обучающихся в ОУ) | Учителя-предметники, классный руководитель  психолог, логопед, социальный педагог. |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы (по результатам диагностики)  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  «Формирование произвольной регуляции деятельности» (работа над собственным телом, осуществление самоконтроля, регуляция психических функций, формирование коммуникативных навыков).  «Формирование пространственно-временных представлений»  ( анализ взаиморасположения объектов во внешнем пространстве, формирование числовых, временных представлений),  «Развитие познавательных процессов» (зрительный анализ, проблемы мыслительной деятельности).  «Развитие мелкой моторики рук»,  «Развитие логического мышления»  «Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Коррекция дефектов произношения».  «Формирование навыков звукобуквенного анализа. Работа над слоговым анализом и синтезом»  4. Отслеживание динамики развития ребенка. | сентябрь  В теч. года | психолог  Учителя,  логопед, социальный педагог |
| **Профилактическая** | **работа** | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе с детьми с ОВЗ по теме  « Психофизическая комфортность образовательного процесса»  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  «Эффективность здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения» (методика Ю.В. Науменко).  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.  «Развитие физических качеств» (выполнение контрольных нормативов), «Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой» (анкетирование).  «Я спокоен …. или способы борьбы со стрессом» (занятия с элементами тренинга).  «Профилактика агрессивного поведения» (классные часы). | В течение года | Медицинский работник, психолог, логопед, учителя, классный руководитель |

**3. Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Консультативная работа включает:**

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  работы | Содержание деятельности | Формы и методы работы | Ответственные |
| **Консультативная работа** | 1.Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам помощи детям с ОВЗ.  2.Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребенка с ОВЗ.  3. Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения. | консультации специалистов,  беседы, малый педсовет  консилиум, тренинги, родительский лекторий, родительские собрания, проблемная лекция. | Психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель |

**Направления деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. | Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы по теме «Особенность работы с обучающимися с ОВЗ» (рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы). | Индивидуальные, групповые, тематические консультации.  «Формирование адекватного представления о потенциальных возможностях обучающихся с ОВЗ» (консилиум)  «Помощь детям с проблемами в развитии» (консультации)  «Развитие толерантных установок с обучающимися с ОВЗ» (малый педсовет) | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР, ВР, психолог, логопед |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Разработка плана консультативной работы с ребенком по теме «Я и мой мир»  ( рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы) | Индивидуальные, групповые, тематические консультации.  «Профилактика агрессивного поведения» (беседы)  «Уверенность в себе» (тренинг).  «Как раскрыть свои способности» (консультации)  «Мир моих профессий» (консультации)  «Как я могу себя проявить» (беседы)  «Как решить проблемы» (тренинг) | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Психолог, логопед,  Заместитель директора по УВР, ВР, учителя. |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Разработка плана консультативной работы с родителями по теме «Как понять и помочь своему ребенку»  (рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы). | Индивидуальные, групповые, тематические консультации.  «Чему и как могут научить родители ребенка дома» (консультации),  «Как раскрыть возможности особенного ребенка» (консультации),  «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» (лекторий)  «Реабилитационная компетентность родителей» (проблемная лекция)  «Роль отца в семье с ребенкам с ОВЗ» (родительский лекторий) | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Психолог, логопед, учителя, социальный педагог,  Заместитель директора по УВР, ВР |

**4. Информационно – просветительское направление**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

**Информационно-просветительская работа предусматривает**:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  работы | Содержание деятельности | Формы и методы работы | Ответственные |
| **Информационно-просветительская работа** | 1.Разъяснительная деятельность для обучающихся по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ.  2. Использование различных форм просветительской деятельности.  3. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей | Беседы, консультации, семинары- практикумы, проблемные лекции, родительские собрания, заочный родительский лекторий, совещание учителей, МО кл. руководителей,  информационные  стенды | Психолог, учитель-логопед, социальный  педагог, мед.  Работник, учителя, администрация |

**Направления деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, консультаций, родительских собраний, проблемных лекций по вопросам инклюзивного образования. | Информационные мероприятия Организация работы семинаров, тренингов, консультаций, родительских собраний, проблемных лекций по вопросам инклюзивного образования по темам:  «Реализация нового Закона об образовании: векторы образовательного законодательства»  ( проблемная лекция)  «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми» (тематическая консультация),  «Инновационные технологии формирования культурного здорового и безопасного образа жизни (практикум)  « Психолого-педагогические,  физиологические и возрастные особенности обучающихся, педагогическая и психологическая помощь родителям в решении трудностей в обучении и воспитании» (консультации),  «Обучение детей с особыми образовательными потребностями» (родительское собрание)  «Значимость взаимодействия семьи и школы» (заочный родительский лекторий).  Оформление информационного стенда для родителей «Трудные вопросы обучения и воспитания»  Размещение актуальной информации на сайте. | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР, ВР, психолог, логопед, социальный педагог, учителя,  другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования. | Информационные мероприятия.  Консультации  «Инновационные подходы к взаимодействию специалистов, работающих с детьми с ОВЗ»  (совещание учителей),  «Реализация системно- деятельного подхода в работе с родителями» (семинар),  «Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (МО кл. руководителей) | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК  Заместитель директора по УВР, ВР, психолог, логопед, социальный педагог,  другие организации |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

**I этап (август – сентябрь).** Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**II этап (октябрь - апрель)** Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**III этап (май - июнь)** Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**IV этап (август – сентябрь)** Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого‑медико-педагогического сопровождения и эффективное решение проблемы ребёнка.

**Участники сопровождения, их функции и формы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники сопровождения.  Функции | Формы работы | Сроки проведения |
| Заместители директора  по УВР и ВР  **Функции:**  Аналитическая  Контролирующая  Координирующая  Организаторская  Диагностическая  Прогностическая  Просветительская | 1. Оказание методической помощи педагогу в организации педагогической работы  2. Координация деятельности специалистов ОУ  3. Организация учебно - воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ  4. Сбор и обработка аналитической информации  5. Подготовка отчетности  6. Сотрудничество с родительской общественностью | В течение года |
| Учитель    **Функции:**  Аналитическая  Контролирующая  Координирующая  Организаторская  Диагностическая  Прогностическая  Исполнительская  Просветительская | 1. Обеспечение здоровьесберегающих условий  2. Соблюдение рекомендаций специалистов при организации учебного процесса с обучающимися с ОВЗ  3. На основе образовательной программы и индивидуальных возможностей каждого обучающегося с особенностями в развитии, составление индивидуальной программы развития и обучения. Обеспечение обучения и развития обучающихся данной категории в своем персональном темпе в зависимости от особенностей отставания. Проведение мониторинговых мероприятий  4. Создание комфортной атмосферы на уроке  5. Организация индивидуальных и групповых занятий  6. Разработка индивидуального вспомогательного материала, помогающего во время уроков, подготовки домашних заданий (памятки, шаблоны, рекомендации, планы работ, алгоритм действий).  7. Сотрудничество с родительской общественностью | В течение года |
| Педагог-психолог  **Функции**  Диагностическая  Прогностическая  Организаторская  Коррекционная  Консультативная  Просветительская | 1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.   6. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на снижение уровня тревожности, повышения самооценки.  7. Сотрудничество с родительской общественностью  Используемые методики:   * Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.), (определение уровня самооценки). * Шкала личной тревожности (А.М. Прихожан),(самооценочная, межличностная, общая школьная тревожность). * Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной), (формы агрессивного поведения). * Методика «Учебной мотивации» (определение уровня мотивации). * Анкета «Мои интересы» (определение ведущих интересов обучающихся). * Анкета «Образ будущего» (временная перспектива). * Социометрия Дж. Марино (оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам». * Цветные прогрессивные матрицы Равена (общие способности: невербальный интеллект). * Методика «Исключения лишнего». Методика «Простые аналогии». * Тест «Избирательность внимания» (тест Г. Мюнстерберга) * Методика «10 слов» А.Р. Лурия (особенности памяти). * Тест «Стиль воспитания» * Теоретическая модель школьной адаптации. * «Проблемы поведения в школьном возрасте. | В течение года |
| Социальный педагог  **Функции**  Диагностическая  Прогностическая  Организаторская  Коррекционная  Контролирующая  Консультативная  Просветительская | 1. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка  2. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья  3. Организация работы с обучающимися по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.Реализация программ по профилактике правонарушений и безнадзорности «Внимание! Подросток!»  4. Оказание социальной поддержки во взаимоотношениях в семье и со сверстниками  5. Сотрудничество с родительской общественностью  (индивидуальное консультирование) | В течение года |
| Классный руководитель  **Функции**  Исполнительская  Аналитическая  Организаторская  Диагностическая  Коррекционная  Прогностическая  Просветительская | 1. Обеспечение здоровьесберегающих условий  2. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ  3. Планирование и организация воспитательного процесса, направленного на коррекцию каждого учащегося. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).  4. Коррекционное воздействие на развитие и воспитание учащихся посредством дополнительного образования в школе (кружки, спортивные секции).  5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка  6. Уровень воспитанности обучающихся с ОВЗ  7. Режим дня. Уровень навыков бытовой деятельности.  8. Сотрудничество с родительской общественностью (беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей, индивидуальное консультирование)  9. Профессиональное определение каждого ребенка. Планирование работы классного руководителя в данном направлении.  10. Заполнение индивидуальной карты развития ребенка. | В течение года |
| Родители  **Функции**  Организаторская  Исполнительская  Прогностическая | 1. Обеспечение здоровьесберегающих условий.  2. Обеспечение посещения индивидуальных и групповых занятий с педагогом, социальным педагогом, логопедом.  2. Создание благоприятной атмосферы и оказание помощи ребенку при подготовке домашних заданий.  3. Участие родителей в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий.  4. Оказание помощи в профессиональном определение ребенка. | В течение года |
| Медицинский персонал  **Функции**  **Д**иагностическая  Прогностическая  Контролирующая  Аналитическая  Консультативная  Просветительская | 1.Диагностика состояния здоровья.  2.Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).  3.Контроль физкультурно - оздоровительной работы.  4.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.  5.Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.  6.Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.  7.Отслеживание детей в период адаптации.  8. Сотрудничество с родительской общественностью | В течение года |

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое включает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Функции взаимодействия** |
| Варгашинский дом детского творчества | Реализация дополнительных образовательных программ художественно-эстетического направления (кружки по интересам) |
| ДЮСШ | Реализация образовательной программы спортивной направленности, участие в оздоровительных мероприятиях |
| Сельский дом культуры | Участие в массовых мероприятиях |
| Сельская библиотека | Участие в литературных мероприятиях |

**Требования к условиям реализации программы**

1. **Организационные условия:**

* формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
* обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
* надомное обучение.

2. **Психолого-педагогическое обеспечение**

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и

специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);

* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических

правил и норм);

* возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

3. **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога - организатора.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

4.**Кадровое обеспечение**

Специалисты общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, логопед, социальный педагог) имеют специальную подготовку по направлению коррекционной работы с обучающимися. Своевременно организуется переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Участвуют в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приёмами работы с обучающимися с ОВЗ;

- умение работать в команде специалистов, в том числе в рамках школьного ПМПК.

Кадровый состав специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья утверждается приказом руководителя образовательного учреждения. В состав психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник (по согласованию), классный руководитель, педагог-предметник обучающегося с ОВЗ.

5. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения**.**

Учебные кабинеты математики, физики, биологии оснащены компьютерным оборудованием, функционирует 1 кабинет информатики, оснащенный выходом в сеть Интернет, что позволяет обеспечить организацию различных форм дистанционного обучения (ЭОР).

Спортивный зал обеспечен необходимым оборудование для осуществления занятий. Функционирование медицинского кабинета для амбулаторного приема обучающихся.

6. **Информационное обеспечение**

ОУ обеспечивает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, содержащих методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Описание условий организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Особенность ребёнка** | **Характерные особенности развития детей данной категории** | **Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной**  **категории** |
| 1 | Дети с задержкой  психического  развития | 1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля;  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте через 10 и решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития и подготовленности, тоесть уже усвоенным знаниям и навыкам.  2. Целенаправленное развитие  общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, смысливать информацию).  3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.  4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.  5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.  6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).  7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.  8. Специально подготовленный  в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.  9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.  10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.  11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы |
| 2 | Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию | Характерно недоразвитие  1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;  2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;  3) моторики;  4) уровня мотивированности и потребностей; | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.  2. Формирование конструктивного поведения.  3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.  4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | родителей и  в силу других  обстоятельств  могут учиться в  общеобразо  вательной  школе) | 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико- фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;  6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;  7) всех видов продуктивной деятельности;  8) эмоционально-волевой сферы;  9) восприятии, памяти, внимания | работы.  5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).  6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).  7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.  8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).  9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.  10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.  11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки). |
| 3 | Дети с отклонениями в  психической  сфере (состоящие на  учёте у  психоневролога,  психиатра, и др.) | 1) повышенная раздражительность;  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;  3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у детей:  1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;  4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.  3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.  5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально- групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.  6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)  6) диатезы;  7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания) |  |
| 4 | Дети с нарушениями речи | 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;  2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;  4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;  5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;  6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка. | 1. Обязательная работа с логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).  7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.  8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок. |
| 5 | Дети с нарушением слуха (глухие, слабо-слышащие и позднооглохшие дети) | 1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);  2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;  3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;  4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо- зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);  5) возможны отклонения в межличностной сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития (замкнуты, обидчивы);  6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); | 1. Стимулирование к общению  и содержательной коммуникации с окружающим миром.  2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;  3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).  4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).  5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов (пропуск букв и слов, их замена);  8) понижена инициатива общения с окружающим миром;  9) ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата | 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.  7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).  8. Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.  9. Чётко задавать вопросы, обращаясб к ребёнку;  10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;  11. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;  12. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения  на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).  13. Учёт конкретных ошибок,  допускаемых ребёнком при письме, использование  соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).  14. Поддержка при написании  изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.  15. Расширение словарного  запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.)  16. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка. |
| 6 . | Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети) | 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух,  обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);  2) развитие психики имеет свои специфические особенности; | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).  2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.  3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3) процесс формирования движений задержан;  4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают  трудности ориентировки в пространстве);  5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);  6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);  7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);  8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость  эмоций, неадекватность воли;  9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степе- ни дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми  видами деятельности;  10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь  формально-словесное;  11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;  12) низкий темп чтения и письма;  13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;  14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве). | дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам.  4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.  5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).  6. Охрана и гигиена зрения  (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.  7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.  8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе;  9. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний  10. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями |
| 7 | Дети с нарушением опорно -двигательного | У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди | 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.  2. Возможная психолого-педагогическая социализация.  3. Посильная трудовая реабилитация. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом) | них составляют дети с церебральным параличом (89%). У  этих детей двигательные расстройства сочетаются с  психическими и речевыми нарушениями, поэтому  большинство из них нуждается не только в лечебной и  социальной  помощи, но и в психолого-педагогической и  логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА  нуждаются в особых условиях жизни, обучения и  последующей  трудовой деятельности | 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.  5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.  6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.  7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.  8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. |
| 8 | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами (дети с девиантным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;  2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;  3) частая смена состояния, эмоций;  4) слабое развитие силы воли;  5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.  2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).  3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях).  4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.  5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).  6. Своевременное определение  характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.  7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).  8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.  9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду  отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. |

**Реализация Программы позволит:**

1. Обеспечить в соответствии с современными требованиями условия для обучения и развития обучающихся с ОВЗ, психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса.

2. Сформировать положительную эмоциональную сферу, развить умения жить в гармонии с собой и окружающим миром, обучить навыкам социально поддерживающего и развивающего поведение в семье и во взаимоотношениях со сверстниками, обеспечить интеграцию в обществе

3. Стабилизировать и выравнивать параметры, характеризующие нарушения в развитии

4. Снизить уровень заболеваемости, вызванный школьными факторами до минимума, уменьшить факторы риска, связанные с злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.

5. Удовлетворить дополнительные запросы детей и их родителей во внеурочной работе. Расширить участие детей с ограниченными возможностями здоровья в школьных, муниципальных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и других мероприятиях; Увеличить удельный вес численности обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования.

6. Уменьшить факторы риска, приводящие к безнадзорности, правонарушениям, преступлениям. Снизить количество учащихся, состоящих на педагогическом учете.

8. Увеличить удельный вес педагогов, прошедших курсовую и владеющих педагогическими и воспитательными технологиями для работы с обучающимися с ОВЗ.

9. Повысить компетентность родителей в области охраны здоровья детей с ОВЗ;

10. Совершенствовать систему мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. Накопление информационно-методического банка образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию на уроках.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

1. Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

2. Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ОВЗ;

3.Социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

4. Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;

5. Достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;

6. Повышение психолого-социально-педагогической грамотностиродителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей.