## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**«Верхнесуерская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждаю»

Директор школы

Приказ №\_\_ от\_\_\_\_ 2015 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Б.Урванцев/

**Программа коррекционной работы**

**Верхнесуерское 2015**

**Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

**Цели программы:**

1. оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
2. осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования.

**Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются:**

1. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. Развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

 **Задачи программы:**

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
3. Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии. Сопровождение поддержкой психологом, логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классным руководителем.
5. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
6. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
7. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
8. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья ( медицинским, социальным, правовым, педагогическим вопросам)

**Принципы программы:**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* **Преемственность**. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
* **Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* **Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направление коррекционной работы и характеристика их содержания**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

• **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

• **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**1. Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

**Диагностическая работа включает**:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Содержание деятельности | Формы и методы работы  | Ответственные |
| **Диагностическая работа** | 1.Своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ2. Беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение 3. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер,личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ4. Составление характеристики – представления и заявки на ПМПК5. Получение и анализ заключения комплексного обследования на ПМПК для определения особых образовательных потребностей 6. Составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия).7. Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательнойпрограммы) | Изучение документации ( журнал, дневник, рабочие тетради, продукты творческой деятельности, карта развития ребенка, заключения специалистов)БеседаНаблюдениеТестированиеМониторинг динамики развития | Специалисты школьной службы сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник,классный руководитель, учителя- предметники). |

**Направления деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи(направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **Медицинская диагностика** |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.Составление социально- психологического портрета обучающегося с ОВЗ.Выявление спектра логопедических проблем.  | сентябрь | Классный руководительмедицинский работник, психолог, логопед. |
| **Психолого-педагогическая диагностика** |
|  Проведение первичной диагностики для выявления обучающихся группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощиФормирование характеристики образовательной ситуации в ОУ. | Наблюдение, логопедическое и психологическое тестирование, мониторинги, беседы. «Уровень развития обучающегося»;Анкетирование родителей «Проблемы ребенка и пути их решения»,«Составление социальной анкеты семьи с детьми с ОВЗ». Беседы с педагогами «Особенности развития обучающихся с ОВЗ».Составление социально- психологического портрета обучающегося с ОВЗ.Выявление спектра логопедических проблем.  | сентябрь | Классный руководитель, психолог, логопед, учителя - предметники. |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, (индивидуальный образовательный маршрут)соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы (индивидуального образовательного маршрута) | октябрь | Учителя, логопед, психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| **Социально – педагогическая диагностика** |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)  | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.Опросник «Учебная мотивация».«Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (Домбровская И.С.)Тест «Эмоции» (тест Басса-Дарки).«Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.И.). | Сентябрь - октябрь | Классный руководительУчитель-предметник |

**2. Коррекционно - развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Коррекционно-развивающая работа включает**:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Содержание деятельности | Формы и методы работы  | Ответственные |
| **Коррекционно – развивающая работа** | 1.Реализация рекомендаций ПМПК2. Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ.3. Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности.4. Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции | Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗИндивидуальные беседы и консультации | Психолог, социальный педагог,медицинский работник, классный руководитель, учителя-предметники |

**Направления деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| **Психолого-педагогическая работа** |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Планы, программы, индивидуальные маршруты | Разработка индивидуальной программы по предмету; воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для обучающихся с ОВЗ, план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. |  Сентябрь( при необходимости в теч. года, при поступлении обучающихся в ОУ) | Учителя-предметники, классный руководительпсихолог, логопед, социальный педагог. |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы (по результатам диагностики)2.Составление расписания занятий.3. Проведение коррекционных занятий.«Формирование произвольной регуляции деятельности» (работа над собственным телом, осуществление самоконтроля, регуляция психических функций, формирование коммуникативных навыков).«Формирование пространственно-временных представлений» ( анализ взаиморасположения объектов во внешнем пространстве, формирование числовых, временных представлений), «Развитие познавательных процессов» (зрительный анализ, проблемы мыслительной деятельности). «Развитие мелкой моторики рук», «Развитие логического мышления»«Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Коррекция дефектов произношения».«Формирование навыков звукобуквенного анализа. Работа над слоговым анализом и синтезом»4. Отслеживание динамики развития ребенка. | сентябрьВ теч. года  | психологУчителя,логопед, социальный педагог  |
| **Профилактическая**  | **работа** |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе с детьми с ОВЗ по теме « Психофизическая комфортность образовательного процесса»Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.«Эффективность здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения» (методика Ю.В. Науменко). Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни. «Развитие физических качеств» (выполнение контрольных нормативов), «Мотивация обучающихся к занятиям физической культурой» (анкетирование).«Я спокоен …. или способы борьбы со стрессом» (занятия с элементами тренинга).«Профилактика агрессивного поведения» (классные часы). | В течение года | Медицинский работник, психолог, логопед, учителя, классный руководитель |

**3. Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Консультативная работа включает:**

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Содержание деятельности | Формы и методы работы  | Ответственные |
| **Консультативная работа** | 1.Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам помощи детям с ОВЗ. 2.Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребенка с ОВЗ. 3. Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.  | консультации специалистов,беседы, малый педсоветконсилиум, тренинги, родительский лекторий, родительские собрания, проблемная лекция. | Психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель |

**Направления деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. | Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы по теме «Особенность работы с обучающимися с ОВЗ» (рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы). | Индивидуальные, групповые, тематические консультации.«Формирование адекватного представления о потенциальных возможностях обучающихся с ОВЗ» (консилиум)«Помощь детям с проблемами в развитии» (консультации)«Развитие толерантных установок с обучающимися с ОВЗ» (малый педсовет) | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПКЗаместитель директора по УВР, ВР, психолог, логопед |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи |  Разработка плана консультативной работы с ребенком по теме «Я и мой мир» ( рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы) | Индивидуальные, групповые, тематические консультации.«Профилактика агрессивного поведения» (беседы)«Уверенность в себе» (тренинг).«Как раскрыть свои способности» (консультации)«Мир моих профессий» (консультации) «Как я могу себя проявить» (беседы) «Как решить проблемы» (тренинг) | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПКПсихолог, логопед, Заместитель директора по УВР, ВР, учителя. |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | Разработка плана консультативной работы с родителями по теме «Как понять и помочь своему ребенку»(рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы).  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. «Чему и как могут научить родители ребенка дома» (консультации),«Как раскрыть возможности особенного ребенка» (консультации),«Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» (лекторий)«Реабилитационная компетентность родителей» (проблемная лекция)«Роль отца в семье с ребенкам с ОВЗ» (родительский лекторий) | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПКПсихолог, логопед, учителя, социальный педагог,Заместитель директора по УВР, ВР |

**4. Информационно – просветительское направление**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

**Информационно-просветительская работа предусматривает**:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Содержание деятельности | Формы и методы работы  | Ответственные |
| **Информационно-просветительская работа** | 1.Разъяснительная деятельность для обучающихся по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ.2. Использование различных форм просветительской деятельности.3. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей | Беседы, консультации, семинары- практикумы, проблемные лекции, родительские собрания, заочный родительский лекторий, совещание учителей, МО кл. руководителей, информационные стенды | Психолог, учитель-логопед, социальный педагог, мед. Работник, учителя, администрация |

**Направления деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам  | Организация работы семинаров, тренингов, консультаций, родительских собраний, проблемных лекций по вопросам инклюзивного образования. | Информационные мероприятия Организация работы семинаров, тренингов, консультаций, родительских собраний, проблемных лекций по вопросам инклюзивного образования по темам:«Реализация нового Закона об образовании: векторы образовательного законодательства» ( проблемная лекция)«Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми» (тематическая консультация),«Инновационные технологии формирования культурного здорового и безопасного образа жизни (практикум)« Психолого-педагогические,  физиологические и возрастные особенности обучающихся, педагогическая и психологическая помощь родителям в решении трудностей в обучении и воспитании» (консультации),«Обучение детей с особыми образовательными потребностями» (родительское собрание)«Значимость взаимодействия семьи и школы» (заочный родительский лекторий).Оформление информационного стенда для родителей «Трудные вопросы обучения и воспитания» Размещение актуальной информации на сайте. | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПКЗаместитель директора по УВР, ВР, психолог, логопед, социальный педагог, учителя, другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей  | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования.  | Информационные мероприятия.Консультации«Инновационные подходы к взаимодействию специалистов, работающих с детьми с ОВЗ» (совещание учителей),«Реализация системно- деятельного подхода в работе с родителями» (семинар), «Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (МО кл. руководителей) |  По отдельному плану-графику  | Специалисты ПМПКЗаместитель директора по УВР, ВР, психолог, логопед, социальный педагог, другие организации |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

**I этап (август – сентябрь).** Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**II этап (октябрь - апрель)** Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**III этап (май - июнь)** Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**IV этап (август – сентябрь)** Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого‑медико-педагогического сопровождения и эффективное решение проблемы ребёнка.

**Участники сопровождения, их функции и формы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники сопровождения.Функции | Формы работы | Сроки проведения |
| Заместители директора по УВР и ВР**Функции:**АналитическаяКонтролирующаяКоординирующаяОрганизаторскаяДиагностическаяПрогностическаяПросветительская | 1. Оказание методической помощи педагогу в организации педагогической работы2. Координация деятельности специалистов ОУ3. Организация учебно - воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ4. Сбор и обработка аналитической информации5. Подготовка отчетности6. Сотрудничество с родительской общественностью | В течение года |
|  Учитель **Функции:**АналитическаяКонтролирующаяКоординирующаяОрганизаторскаяДиагностическаяПрогностическаяИсполнительскаяПросветительская | 1. Обеспечение здоровьесберегающих условий2. Соблюдение рекомендаций специалистов при организации учебного процесса с обучающимися с ОВЗ3. На основе образовательной программы и индивидуальных возможностей каждого обучающегося с особенностями в развитии, составление индивидуальной программы развития и обучения. Обеспечение обучения и развития обучающихся данной категории в своем персональном темпе в зависимости от особенностей отставания. Проведение мониторинговых мероприятий4. Создание комфортной атмосферы на уроке5. Организация индивидуальных и групповых занятий6. Разработка индивидуального вспомогательного материала, помогающего во время уроков, подготовки домашних заданий (памятки, шаблоны, рекомендации, планы работ, алгоритм действий). 7. Сотрудничество с родительской общественностью | В течение года |
| Педагог-психолог**Функции**ДиагностическаяПрогностическаяОрганизаторскаяКоррекционнаяКонсультативнаяПросветительская | 1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.
2. Составление прогноза развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми.
3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.
4. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.
5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.

6. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на снижение уровня тревожности, повышения самооценки.7. Сотрудничество с родительской общественностьюИспользуемые методики:* Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.), (определение уровня самооценки).
* Шкала личной тревожности (А.М. Прихожан),(самооценочная, межличностная, общая школьная тревожность).
* Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной), (формы агрессивного поведения).
* Методика «Учебной мотивации» (определение уровня мотивации).
* Анкета «Мои интересы» (определение ведущих интересов обучающихся).
* Анкета «Образ будущего» (временная перспектива).
* Социометрия Дж. Марино (оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам».
* Цветные прогрессивные матрицы Равена (общие способности: невербальный интеллект).
* Методика «Исключения лишнего». Методика «Простые аналогии».
* Тест «Избирательность внимания» (тест Г. Мюнстерберга)
* Методика «10 слов» А.Р. Лурия (особенности памяти).
* Тест «Стиль воспитания»
* Теоретическая модель школьной адаптации.
* «Проблемы поведения в школьном возрасте.
 | В течение года |
| Социальный педагог**Функции**ДиагностическаяПрогностическаяОрганизаторскаяКоррекционнаяКонтролирующаяКонсультативнаяПросветительская | 1. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка2. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья3. Организация работы с обучающимися по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.Реализация программ по профилактике правонарушений и безнадзорности «Внимание! Подросток!»4. Оказание социальной поддержки во взаимоотношениях в семье и со сверстниками 5. Сотрудничество с родительской общественностью(индивидуальное консультирование) | В течение года |
| Классный руководитель**Функции**ИсполнительскаяАналитическаяОрганизаторскаяДиагностическаяКоррекционнаяПрогностическаяПросветительская | 1. Обеспечение здоровьесберегающих условий2. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ3. Планирование и организация воспитательного процесса, направленного на коррекцию каждого учащегося. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).4. Коррекционное воздействие на развитие и воспитание учащихся посредством дополнительного образования в школе (кружки, спортивные секции).5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка6. Уровень воспитанности обучающихся с ОВЗ7. Режим дня. Уровень навыков бытовой деятельности.8. Сотрудничество с родительской общественностью (беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей, индивидуальное консультирование)9. Профессиональное определение каждого ребенка. Планирование работы классного руководителя в данном направлении.10. Заполнение индивидуальной карты развития ребенка.  | В течение года |
| Родители**Функции**ОрганизаторскаяИсполнительскаяПрогностическая | 1. Обеспечение здоровьесберегающих условий.2. Обеспечение посещения индивидуальных и групповых занятий с педагогом, социальным педагогом, логопедом.2. Создание благоприятной атмосферы и оказание помощи ребенку при подготовке домашних заданий.3. Участие родителей в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий.4. Оказание помощи в профессиональном определение ребенка. | В течение года |
| Медицинский персонал**Функции****Д**иагностическаяПрогностическаяКонтролирующаяАналитическаяКонсультативнаяПросветительская | 1.Диагностика состояния здоровья.2.Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).3.Контроль физкультурно - оздоровительной работы.4.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.5.Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.6.Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.7.Отслеживание детей в период адаптации.8. Сотрудничество с родительской общественностью | В течение года |

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое включает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** |  **Функции взаимодействия** |
| Варгашинский дом детского творчества | Реализация дополнительных образовательных программ художественно-эстетического направления (кружки по интересам) |
| ДЮСШ | Реализация образовательной программы спортивной направленности, участие в оздоровительных мероприятиях |
| Сельский дом культуры | Участие в массовых мероприятиях |
| Сельская библиотека | Участие в литературных мероприятиях |

**Требования к условиям реализации программы**

1. **Организационные условия:**

* формы обучения в общеобразовательных и коррекционных классах;
* обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
* надомное обучение.

2. **Психолого-педагогическое обеспечение**

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и

специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);

* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических

правил и норм);

* возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

3. **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога - организатора.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

4.**Кадровое обеспечение**

Специалисты общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, логопед, социальный педагог) имеют специальную подготовку по направлению коррекционной работы с обучающимися. Своевременно организуется переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Участвуют в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приёмами работы с обучающимися с ОВЗ;

- умение работать в команде специалистов, в том числе в рамках школьного ПМПК.

Кадровый состав специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья утверждается приказом руководителя образовательного учреждения. В состав психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник (по согласованию), классный руководитель, педагог-предметник обучающегося с ОВЗ.

5. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения**.**

 Учебные кабинеты математики, физики, биологии оснащены компьютерным оборудованием, функционирует 1 кабинет информатики, оснащенный выходом в сеть Интернет, что позволяет обеспечить организацию различных форм дистанционного обучения (ЭОР).

Спортивный зал обеспечен необходимым оборудование для осуществления занятий. Функционирование медицинского кабинета для амбулаторного приема обучающихся.

6. **Информационное обеспечение**

 ОУ обеспечивает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, содержащих методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Описание условий организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Особенность ребёнка** | **Характерные особенности развития детей данной категории** | **Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной****категории** |
| 1 | Дети с задержкойпсихическогоразвития | 1) снижение работоспособности;2) повышенная истощаемость;3) неустойчивость внимания;4) более низкий уровеньразвития восприятия;5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;6) отставание в развитиивсех форм мышления;7) дефекты звукопроизношения;8) своеобразное поведение;9) бедный словарный запас;10) низкий навык самоконтроля;11) незрелость эмоционально-волевой сферы;12) ограниченный запас общих сведений и представлений;13) слабая техника чтения;14) неудовлетворительный навык каллиграфии;15) трудности в счёте через 10 и решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программыреальным познавательным возможностям ребёнка, уровнюразвития и подготовленности, тоесть уже усвоенным знаниям и навыкам.2. Целенаправленное развитиеобщеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, смысливать информацию).3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимойпомощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решениедиагностических задач.5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способностивоспринимать и принимать помощь.6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических ивалеологических требований.8. Специально подготовленныйв области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости иэмоционального комфорта.10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы |
| 2 | Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию | Характерно недоразвитие1) познавательных интересов: они меньше испытываютпотребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психическойдеятельности;3) моторики;4) уровня мотивированности и потребностей; | 1. Развитие всех психических функций и познавательнойдеятельности в процессе воспитания, обучения и коррекцияих недостатков.2. Формирование конструктивного поведения.3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | родителей ив силу другихобстоятельствмогут учиться вобщеобразовательнойшколе) | 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон;возможны все виды речевых нарушений;6) мыслительных процессов, мышления – медленноформируются обобщающие понятия; не формируетсясловесно-логическое и абстрактное мышление;медленно развивается словарный и грамматический стройречи;7) всех видов продуктивной деятельности;8) эмоционально-волевой сферы;9) восприятии, памяти, внимания | работы.5. Комплексный характер коррекционных мероприятий(совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (сцелью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизитьинтерес к аффективным формам поведения.8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активностисамого ребёнка).9. Стимулирование произвольной психической активности,положительных эмоций.10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающихинтересов, целенаправленной деятельности.11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки). |
| 3 | Дети с отклонениями впсихическойсфере (состоящие научёте упсихоневролога,психиатра, и др.) | 1) повышенная раздражительность;2) двигательная расторможенность в сочетании сосниженной работоспособностью;3) проявление отклонений в характере во всех жизненныхситуациях;4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии удетей:1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;2) нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневномсне;4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложныйкруп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб,сердцебиение); | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним ученикомили группой не должна превышать 20 минут.2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковымипробелами в развитии и усвоении школьной программы или сосходными затруднениями в учебной деятельности.3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционныхзанятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, нобыть доступным.4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающимвозможностям ребёнка.5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получитьхорошую оценку на уроке.6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты,бронхиты и т.п.)6) диатезы;7) психомоторные, конституционально обусловленныенарушения (энурез, тики, заикания) |  |
| 4 | Дети с нарушениями речи | 1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;2) речевые ошибки не являются диалектизмами,безграмотностью речи и выражением незнания языка;3) нарушения речи связаны с отклонениями вфункционировании психофизиологических механизмовречи;4) нарушения речи носят устойчивый характер,самостоятельно не исчезают, а закрепляются;5) речевое развитие требует определённогологопедического воздействия;6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние напсихическое развитие ребёнка. | 1. Обязательная работа с логопедом.2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслаблениеречевого аппарата).4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома,выполнение заданий учителя-логопеда).6. Корректировка и закрепление навыков грамматическиправильной речи (упражнения на составление словосочетаний,предложений, коротких текстов).7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевомунарушению.8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок. |
| 5 | Дети с нарушением слуха (глухие, слабо-слышащие и позднооглохшие дети) | 1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губговорящего и «считывает» его речь);5) возможны отклонения в межличностной сфере:осознание, что ты не такой как все и как следствие –нарушение поведения, общения, психического развития(замкнуты, обидчивы);6) пассивный и активный словарный запас по объёмусовпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); | 1. Стимулирование к общениюи содержательной коммуникации с окружающим миром.2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной кслабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушеннымслухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но ибольшинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога(справа от него).4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей(постараться подружить его со сверстниками).5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов(пропуск букв и слов, их замена);8) понижена инициатива общения с окружающим миром;9) ребёнок может нуждаться в дополнительнойкоррекционной помощи, подборке индивидуальногослухового аппарата | 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка снарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умелбыстро отыскать говорящего, для этого его необходимоконтролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Продолжи,пожалуйста» и т.п.7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работукласса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока(занятия).8. Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные вустной форме, или заданные вопросы.9. Чётко задавать вопросы, обращаясб к ребёнку;10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицоговорящего человека;11. Широко применять наглядность в целях более полного иглубокого осмысления учебного материала;12. Корректировка и закрепление навыков грамматическиправильной речи (упражненияна составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).13. Учёт конкретных ошибок,допускаемых ребёнком при письме, использованиесоответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).14. Поддержка при написанииизложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.15. Расширение словарногозапаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.)16. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом(сурдопедагогом) и родителями ребёнка. |
| 6 . | Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети) | 1) основное средство познания окружающего мира –осязание, слух,обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);2) развитие психики имеет свои специфическиеособенности; | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированногоподхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностейфункционирования зрительной системы ученика).2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающихпроцесс обучения и воспитания.3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3) процесс формирования движений задержан;4) затруднена оценка пространственных признаков(местоположение, направление, расстояние, поэтомувозникаюттрудности ориентировки в пространстве);5) тенденция к повышенному развитию памяти(проявляется субъективно и объективно);6) своеобразие внимания (слуховое концентрированноевнимание);7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячихиспользования руки (палец никогда не научит слепоговидеть, но видеть слепой может своей рукой);8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувствомалоценности, неуверенности и слабости,противоречивостьэмоций, неадекватность воли;9) индивидуальные особенности работоспособности,утомляемости, скорости усвоения информации (зависит отхарактера поражения зрения, личных особенностей, степе-ни дефекта), отсюда ограничение возможности заниматьсянекоторымивидами деятельности;10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словомконкретных представлений, так как знакомство собъектами внешнего мира лишьформально-словесное;11) особенности общения: многие дети не умеют общатьсяв диалоге, так как они не слушают собеседника;12) низкий темп чтения и письма;13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов,умение петь, находчивы в викторинах;14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мирезрячих (нуждаются в специальной ориентировке изнакомстве). | дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам.4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этихприспособлений.5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрениесидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опорена осязание и слух – за любой партой).6. Охрана и гигиена зрения(повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны бытьнасыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторыхслучаях они должны дублироваться раздаточным материалом.8. Создание благоприятногопсихологического климата вколлективе;9. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки,корректная выдача замечаний10. Взаимодействие учителя стифлопедагогом, психологом,офтальмологом и родителями |
| 7 | Дети с нарушением опорно -двигательного | У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди | 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.2. Возможная психолого-педагогическая социализация.3. Посильная трудовая реабилитация. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом) | них составляют дети с церебральным параличом (89%). Уэтих детей двигательные расстройства сочетаются спсихическими и речевыми нарушениями, поэтомубольшинство из них нуждается не только в лечебной исоциальнойпомощи, но и в психолого-педагогической илогопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДАнуждаются в особых условиях жизни, обучения ипоследующейтрудовой деятельности | 4. Полноценное, разноплановоевоспитание и развитие личности ребёнка.5. Комплексный характеркоррекционно-педагогическойработы.6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия,опирающегося на сохранные функции.7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.8. Наблюдение за ребёнком вдинамике продолжающегосяпсихоречевого развития. |
| 8 | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами (дети с девиантным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляютсяи корригируются;3) частая смена состояния, эмоций;4) слабое развитие силы воли;5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходесо стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля какродителей, так и педагогов, направленного на формирование удетей самостоятельности, дисциплинированности.2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона приобщении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка,добиваться его доверия).3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения(следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях).4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк,выставки, концерты, путешествовать, выезжать наприроду).6. Своевременное определениехарактера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередованиепериодов труда и отдыха).8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит кзакреплению условно-рефлекторной связи и формированиюжелательного стереотипа.9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированнымимероприятиями (ввидуотсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. |

**Реализация Программы позволит:**

1. Обеспечить в соответствии с современными требованиями условия для обучения и развития обучающихся с ОВЗ, психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса.

2. Сформировать положительную эмоциональную сферу, развить умения жить в гармонии с собой и окружающим миром, обучить навыкам социально поддерживающего и развивающего поведение в семье и во взаимоотношениях со сверстниками, обеспечить интеграцию в обществе

3. Стабилизировать и выравнивать параметры, характеризующие нарушения в развитии

4. Снизить уровень заболеваемости, вызванный школьными факторами до минимума, уменьшить факторы риска, связанные с злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.

5. Удовлетворить дополнительные запросы детей и их родителей во внеурочной работе. Расширить участие детей с ограниченными возможностями здоровья в школьных, муниципальных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и других мероприятиях; Увеличить удельный вес численности обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования.

6. Уменьшить факторы риска, приводящие к безнадзорности, правонарушениям, преступлениям. Снизить количество учащихся, состоящих на педагогическом учете.

8. Увеличить удельный вес педагогов, прошедших курсовую и владеющих педагогическими и воспитательными технологиями для работы с обучающимися с ОВЗ.

9. Повысить компетентность родителей в области охраны здоровья детей с ОВЗ;

10. Совершенствовать систему мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования. Накопление информационно-методического банка образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию на уроках.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

1. Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

2. Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ОВЗ;

3.Социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

4. Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;

5. Достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;

6. Повышение психолого-социально-педагогической грамотностиродителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей.