**Тема урока:** «Для чего нужна экономика»

**Цель:** формирование понятий«потребность», «товар», «услуга», «экономика», составные части экономики; развитие кругозора обучающихся, формирование умения анализировать, обобщать, делать выводы;

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***научатся различать понятия «потребность», «товар», «услуга»; выстраивать логическую связь между этими понятиями; научатся использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; строить общение в устной и письменной форме.

**УУД:**

***Личностные:***развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Регулятивные:*** умение ставить учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа и построения рассуждения; самостоятельно осуществлять анализ объектов, применять полученные знания на практике; применять методы информационного поиска.

Коммуникативные: формулировать и обосновывать свою точку зрения, умение договариваться и приходить к общему решению в сотрудничестве.

**Тип урока:** открытие новых знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | УУД |
| ***Организационный момент.*** | Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок,Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь оценку «пять»! На доске записана фраза-девиз: «Знаешь сам- расскажи другому!». - Как вы понимаете данную фразу?- И начнем мы наш урок вот с такого задания. | Отвечают | **Л:** Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу |
| ***Самоопределение в деятельности.****Обеспечение мотивации изучение нового материала.*  | Игра: прочитайте строку. Найдите лишнее слово. Объясните, почему оно не подходит?1. *Найди лишнее слово:*

Вода, *потребность*, солнце, воздух.(неживая природа)Платье, *экономика,* костюм, шапка, куртка.(одежда)Мясо, молоко, *товар,* сахар, хлеб. (продукты питания) | Дети делают обобщение и находят лишнее слово  | **К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностьюП: поиск и выделение необходимой информации умение структурировать знания.  |
| ***Актуализация знаний. Целеполагание.*** | - Предположите о чем мы будем говорить сегодня на уроке- Сформулируйте тему урока.- Какую цель мы поставим перед собой?- Сегодня на уроке я помогу вам узнать, какова роль экономики в нашей жизни; научиться различать понятия «потребность», «товар»; отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними. | Предполагают Для чего нужна экономикаЯ хочу узнать….Я хочу научиться…Я хочу познакомиться… |  |
| ***Изучение нового материала.*** | 1. ***Потребности.***

- Предлагаю вам, по цепочке, ответить на вопрос: «Что нужно человеку для счастливой и радостной жизни?»( ответ должен состоять из одного слова имени существительного).Учитель записывает слова-ответы на доске распределяя их на три группы.- Как вы думаете, как одним словом назвать всё то, что необходимо, требуется человеку, в чем он нуждается, чего ему хочется?- Как вы понимаете слово «потребности»?- Все ваши слова я разбила на три группы (прикрепить напечатанные названия потребностей к каждому столбику: естественные, общественные и экономические).Естественные – потребности природные, то, что дает нам природа (воздух, вода, тепло, полезные ископаемые)Общественные – это отношения между людьми (семья, друзья, помощь, дружба)Экономические- потребности материальные (хлеб, машина, телефон, одежда)**Игра «Отгадай потребность»**1.Я лежу, болеюСам себя жалею.2.Лёшенька, Лёшенька, сделай одолжение.Выучи, Алёшенька, таблицу умножения. 3.Муха, Муха-Цокотуха,Позолоченное брюхо.Муха по полю пошла,Муха денежку нашла.Пошла Муха на базар. 4.Собирались лодыри на урок,А попали лодыри на каток. 5. Я откровенно признаюсь,Что в темноте я спать боюсь. 1. ***Экономика***

- А откуда берутся хлеб, сахар, одежда, машины и многое другое, чего нет, и не может, быть в природе? (всё это дает экономика)- Что такое экономика? (Это хозяйственная деятельность людей.)Слово «экономика» произошло от двух греческих слов . «Экос» -дом, домашнее хозяйство. «Номос» - правило, закон. Получается, что «Экономика» - это правила и законы ведения домашнего хозяйства.- Как называются части экономики? (Отрасли.)- Из каких отраслей состоит экономика?(Промышленность – даёт нам одежду, мебель, машины.Транспорт – доставляет все продукты и товары.Сельское хозяйство – даёт нам мясо, хлеб, молоко.Торговля – помогает приобрести все продукты и вещи.Строительство – возводит различные постройки.Образование – даёт знания.)Чтение параграфа в учебнике (стр. 40-42) |  ( ответы детей)Потребности Всё, что необходимо человеку для жизнип. в медицинеп. в образованиип. в покупкеп. в образовании п. света, общенияЧтение статьи в учебнике | **К:** Выражения своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.**П:** узнавание новой темы при взаимодействии с детьми. |
| ***Закрепление изученного.****Обеспечение усвоения новых знаний и способов деятельности на уровне практического применения* | **Практическая работа в группах**На столе необходимый инвентарь: монеты, песок, игрушка-самосвал, грузовик, фигурки домашних животных, конструктор- лего, мебель из кукольного домика, конфеты.Задание: установите связь.1.Строительство, промышленность, транспорт. (Промышленность поставляет машины и снабжает строительными материалами. Строительство, используя всё это и строит дома, магазины, заводы)2.Торговля и транспорт. ( Всё, что производят, перевозят для торговли в магазины)3. Сельское хозяйство и транспорт. ( Сельское хозяйство выращивает животных, урожай, обрабатывает транспортом землю и перевозит продукцию)4. Промышленность и торговля. (Всё, что производит промышленность необходимо продать)- Взаимосвязаны ли отрасли экономики между собой?ФИЗКУЛЬТМИНУТКА- Экономика направлена на удовлетворение разнообразных потребностей людей. А люди в свою очередь производят…*Продукт труда, что можно обменять,**Купить и самому продать,**Свезти на ярмарку, на рынок, на базар,**Что это за продукт?****товар.***Люди производят товар.- Что такое товар? - Все ли товары мы можем ощутить, потрогать?Н-р: Вы сходили в парикмахерскую. сделали причёску. *(Причёска – товар, а люди, которые её сделали, оказали услугу.)**-*Есть такие виды деятельности людей, с помощью которых мы удовлетворяем свои потребности. Это называется услугами.**Игра «Товар – услуга»**Я читаю предложение, если была названа услуга – поднимаете – зелёный круг, если товар – красный круг.*Вы лекарство купили в аптеке.**Вас обслужили в магазине при покупке конфет.**Вы в автобусе едете в город.**Вам доставили почту.**Вы автомобиль ремонтируете в мастерской .***Работа в РТ с.24 №5** **Взаимопроверка.****Работа в РТ с.25 №6** **Самопроверка.** | Дети слушают задание (какую связь нужно установить), советуются в группах, выходят к столу, выбирают необходимые вещи и разыгрывают ситуациюУченик берет самосвал и деньги, покупает песок, везет в группу, где остальные ученики строят из лего магазин.Ученик берет деньги, берет в аренду грузовик, покупает конфеты, везет и продает в магазин)Ученик арендует грузовик, приезжает к хозяину, покупает животных.Ученик приезжает на машине, покупает мебель, везет и сдает в магазин. Магазин продает, сдает деньги закупщикамОтвечаютРабота в печатной тетради | **К:** уметь обмениваться мнениями: слушать другого ученика.Р.: осмысляют материал; К.: учувствуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания. |
|  |  |  |  |
| ***Итог урока*** *Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения д/з* | - На какой вопрос отвечали на уроке? (Для чего нужна экономика)- На что направлена экономика? (На удовлетворение потребностей людей)- Вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называют …. (Товар)- Работу, которую выполняют люди, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей , называют … (Услугой) | Отвечают на вопросы | Р.: осмысляют материал; К.: учувствую в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания. |
| ***Рефлексия*** | - Было интересно узнать, что…- Меня удивило …- Было трудно…- Теперь я знаю, что**…**- **Оцените свою деятельность** на уроке по следующим критериям:-Я отлично работал на уроке и получил от него удовольствие! (солнышко)-Я хорошо поработал, но в следующий раз буду еще активнее. (звёздочка)-Я недоволен своей работой на этом уроке, но в следующий раз я обязательно добьюсь успеха!(тучка) | Отвечают на вопросы.Производят рефлексию.Оценивают свою работу на уроке. | Л.: самооценка на основе критерия успешности. П.: рефлексия. Контроль и самооценка. |
| ***Творческое домашнее задание*** | Нарисовать рисунок товар-услуга | Записывают домашнее задание. |  |