**Тема урока:** «Для чего нужна экономика»

**Цель:** формирование понятий«потребность», «товар», «услуга», «экономика», составные части экономики; развитие кругозора обучающихся, формирование умения анализировать, обобщать, делать выводы;

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***научатся различать понятия «потребность», «товар», «услуга»; выстраивать логическую связь между этими понятиями; научатся использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; строить общение в устной и письменной форме.

**УУД:**

***Личностные:***развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Регулятивные:*** умение ставить учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа и построения рассуждения; самостоятельно осуществлять анализ объектов, применять полученные знания на практике; применять методы информационного поиска.

Коммуникативные: формулировать и обосновывать свою точку зрения, умение договариваться и приходить к общему решению в сотрудничестве.

**Тип урока:** открытие новых знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | УУД |
| ***Организационный момент.*** | Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок,  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь оценку «пять»!  На доске записана фраза-девиз: «Знаешь сам- расскажи другому!».  - Как вы понимаете данную фразу?  - И начнем мы наш урок вот с такого задания. | Отвечают | **Л:** Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу |
| ***Самоопределение в деятельности.***  *Обеспечение мотивации изучение нового материала.* | Игра: прочитайте строку. Найдите лишнее слово. Объясните, почему оно не подходит?   1. *Найди лишнее слово:*   Вода, *потребность*, солнце, воздух.(неживая природа)  Платье, *экономика,* костюм, шапка, куртка.(одежда)  Мясо, молоко, *товар,* сахар, хлеб. (продукты питания) | Дети делают обобщение и находят лишнее слово | **К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  П: поиск и выделение необходимой информации умение структурировать знания. |
| ***Актуализация знаний. Целеполагание.*** | - Предположите о чем мы будем говорить сегодня на уроке  - Сформулируйте тему урока.  - Какую цель мы поставим перед собой?  - Сегодня на уроке я помогу вам узнать, какова роль экономики в нашей жизни; научиться различать понятия «потребность», «товар»; отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними. | Предполагают  Для чего нужна экономика  Я хочу узнать….  Я хочу научиться…  Я хочу познакомиться… |  |
| ***Изучение нового материала.*** | 1. ***Потребности.***   - Предлагаю вам, по цепочке, ответить на вопрос: «Что нужно человеку для счастливой и радостной жизни?»( ответ должен состоять из одного слова имени существительного).  Учитель записывает слова-ответы на доске распределяя их на три группы.  - Как вы думаете, как одним словом назвать всё то, что необходимо, требуется человеку, в чем он нуждается, чего ему хочется?  - Как вы понимаете слово «потребности»?  - Все ваши слова я разбила на три группы (прикрепить напечатанные названия потребностей к каждому столбику: естественные, общественные и экономические).  Естественные – потребности природные, то, что дает нам природа (воздух, вода, тепло, полезные ископаемые)  Общественные – это отношения между людьми (семья, друзья, помощь, дружба)  Экономические- потребности материальные (хлеб, машина, телефон, одежда)  **Игра «Отгадай потребность»**  1.Я лежу, болею  Сам себя жалею.  2.Лёшенька, Лёшенька, сделай одолжение.  Выучи, Алёшенька, таблицу умножения.  3.Муха, Муха-Цокотуха,  Позолоченное брюхо.  Муха по полю пошла,  Муха денежку нашла.  Пошла Муха на базар.  4.Собирались лодыри на урок,  А попали лодыри на каток.  5. Я откровенно признаюсь,  Что в темноте я спать боюсь.   1. ***Экономика***   - А откуда берутся хлеб, сахар, одежда, машины и многое другое, чего нет, и не может, быть в природе? (всё это дает экономика)  - Что такое экономика? (Это хозяйственная деятельность людей.)  Слово «экономика» произошло от двух греческих слов . «Экос» -дом, домашнее хозяйство. «Номос» - правило, закон. Получается, что «Экономика» - это правила и законы ведения домашнего хозяйства.  - Как называются части экономики? (Отрасли.)  - Из каких отраслей состоит экономика?  (Промышленность – даёт нам одежду, мебель, машины.  Транспорт – доставляет все продукты и товары.  Сельское хозяйство – даёт нам мясо, хлеб, молоко.  Торговля – помогает приобрести все продукты и вещи.  Строительство – возводит различные постройки.  Образование – даёт знания.)  Чтение параграфа в учебнике (стр. 40-42) | ( ответы детей)  Потребности  Всё, что необходимо человеку для жизни  п. в медицине  п. в образовании  п. в покупке  п. в образовании  п. света, общения  Чтение статьи в учебнике | **К:** Выражения своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  **П:** узнавание новой темы при взаимодействии с детьми. |
| ***Закрепление изученного.***  *Обеспечение усвоения новых знаний и способов деятельности на уровне практического применения* | **Практическая работа в группах**  На столе необходимый инвентарь: монеты, песок, игрушка-самосвал, грузовик, фигурки домашних животных, конструктор- лего, мебель из кукольного домика, конфеты.  Задание: установите связь.  1.Строительство, промышленность, транспорт. (Промышленность поставляет машины и снабжает строительными материалами. Строительство, используя всё это и строит дома, магазины, заводы)  2.Торговля и транспорт. ( Всё, что производят, перевозят для торговли в магазины)  3. Сельское хозяйство и транспорт. ( Сельское хозяйство выращивает животных, урожай, обрабатывает транспортом землю и перевозит продукцию)  4. Промышленность и торговля. (Всё, что производит промышленность необходимо продать)  - Взаимосвязаны ли отрасли экономики между собой?  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  - Экономика направлена на удовлетворение разнообразных потребностей людей. А люди в свою очередь производят…  *Продукт труда, что можно обменять,*  *Купить и самому продать,*  *Свезти на ярмарку, на рынок, на базар,*  *Что это за продукт?****товар.***  Люди производят товар.  - Что такое товар?  - Все ли товары мы можем ощутить, потрогать?  Н-р: Вы сходили в парикмахерскую. сделали причёску. *(Причёска – товар, а люди, которые её сделали, оказали услугу.)*  *-*Есть такие виды деятельности людей, с помощью которых мы удовлетворяем свои потребности. Это называется услугами.  **Игра «Товар – услуга»**Я читаю предложение, если была названа услуга – поднимаете – зелёный круг, если товар – красный круг.  *Вы лекарство купили в аптеке.*  *Вас обслужили в магазине при покупке конфет.*  *Вы в автобусе едете в город.*  *Вам доставили почту.*  *Вы автомобиль ремонтируете в мастерской .*  **Работа в РТ с.24 №5** **Взаимопроверка.**  **Работа в РТ с.25 №6** **Самопроверка.** | Дети слушают задание (какую связь нужно установить), советуются в группах, выходят к столу, выбирают необходимые вещи и разыгрывают ситуацию  Ученик берет самосвал и деньги, покупает песок, везет в группу, где остальные ученики строят из лего магазин.  Ученик берет деньги, берет в аренду грузовик, покупает конфеты, везет и продает в магазин)  Ученик арендует грузовик, приезжает к хозяину, покупает животных.  Ученик приезжает на машине, покупает мебель, везет и сдает в магазин. Магазин продает, сдает деньги закупщикам  Отвечают  Работа в печатной тетради | **К:** уметь обмениваться мнениями: слушать другого ученика.  Р.: осмысляют материал;  К.: учувствуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания. |
|  |  |  |  |
| ***Итог урока***  *Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения д/з* | - На какой вопрос отвечали на уроке? (Для чего нужна экономика)  - На что направлена экономика? (На удовлетворение потребностей людей)  - Вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называют …. (Товар)  - Работу, которую выполняют люди, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей , называют … (Услугой) | Отвечают на вопросы | Р.: осмысляют материал;  К.: учувствую в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания. |
| ***Рефлексия*** | - Было интересно узнать, что…  - Меня удивило …  - Было трудно…  - Теперь я знаю, что**…**  - **Оцените свою деятельность** на уроке по следующим критериям:  -Я отлично работал на уроке и получил от него удовольствие! (солнышко)  -Я хорошо поработал, но в следующий раз буду еще активнее. (звёздочка)  -Я недоволен своей работой на этом уроке, но в следующий раз я обязательно добьюсь успеха!(тучка) | Отвечают на вопросы.  Производят рефлексию.  Оценивают свою работу на уроке. | Л.: самооценка на основе критерия успешности.  П.: рефлексия. Контроль и самооценка. |
| ***Творческое домашнее задание*** | Нарисовать рисунок товар-услуга | Записывают домашнее задание. |  |