Педагогическое эссе «Миссия педагога»

«Стать первым учителем не по счету, а по уважению!»

Я считаю, что каждый человек рожден на Земле с какой-то целью, с каким-то назначением, миссией. Миссия – это ответственное задание, роль, поручение. Педагог – это образец, которому подражают дети. Он всегда немного актер, ему отводится роль наставника, воспитателя, проводника знаний. Моя миссия – быть учителем.

Если задуматься о том, кто из учителей был для меня примером , то я уверенно могу сказать, что это моя первая учительница Просекова Наталья Борисовна, к которой я всегда относилась и отношусь с теплотой и с большим уважением. Вспоминаю интересные уроки, новые идеи, оригинальные внеклассные мероприятия - стремлюсь стать на нее похожей.

Я согласна с мнением, что учитель – это не профессия, это призвание. Учитель – это призвание, учительство – это служение, а не работа.  Потому учитель должен работать не ради заработка, не для выживания или пропитания, а для исполнения своей миссии на земле.

Для меня же моя работа – это не только служба, это смысл жизни. Школа для меня - второй дом. Урок не заканчивается со звонком, он продолжается в осмыслении удач и неудач.

Каждый урок я анализирую и на основе этого анализа строю всю систему работы.

Невозможно забыть про своих учеников, вернувшись домой. Моя цель- научить их любить жизнь, понять, в чем счастье, помочь найти свой путь.

Так каков же он, «настоящий» учитель, с точки зрения современности?

Во-первых, учитель должен на первое место в своей деятельности поставить творческую основу своей профессии.  Об этом качестве учителя, как одном из важнейших, говорит Ф.Н. Гоноблин в своей книге «Очерки психологии советского учителя»: «Предметом деятельности педагога являются живые люди с их сложнейшим многообразным и изменчивым психологическим миром». Идеальный учитель тот, для кого учительство – смысл жизни.

Его высшая корысть – быть востребованным, желать и уметь отдаваться образовательному процессу, не ожидая ничего взамен.

Во-вторых, педагог должен «гореть» своим предметом, постоянно саморазвиваться и самообразовываться: путешествия, театры, кино, музеи, занятия спортом, чтение книг. Учитель должен быть интересен ученику, способен поддержать беседу с детьми и коллегами. Недавно прочитала в интернете замечательные слова и абсолютно согласна с ними: разговаривайте с учениками, спрашивайте, как прошли их выходные, дайте им выговориться, поддержите словом. Да просто начните разговор сами: поделитесь с учениками своей радостью или бедой, расскажите, что с вами произошло, как вы провели время. Тем самым вы научите ребенка главным человеческим качествам: сопереживать, высказывать свое мнение.

В- третьих, учитель обязан владеть формами, методами, технологиями, которые позволяют мотивировать учащихся. Не только владение ими, но и «подстраивание» под их изменчивость ведет к успеху. Педагог должен владеть организаторскими способностями и, при всем этом, относиться к ученику в рамках учебно-воспитательного предмета как коллега к коллеге, как наставник к младшему товарищу. Должен быть увлечен совместной деятельностью с родителями по духовному и физическому развитию ребенка.

Но одной из главных задач учителя считаю задачу не просто научить чему-то, а научить учиться, нучить добывать и применять знания самостоятельно.

И мое назначение как учителя – не давать детям готовые знания, а научить ребёнка самостоятельно находить путь к получению новых знаний, делать свои открытия, без которых нельзя построить будущее, помочь отворить перед ними дверь в жизнь, в которой они смогут стать творцами и созидателями нового мира.

Я, возможно, не идеальный учитель. Я хочу им стать. Я постараюсь быть примером для своих учеников, подставляющим плечо коллегой для тех, с кем работаю. Я буду ответственным работником, удовлетворяющим государственный заказ. Я верю в это и желаю этого.