**Технологическая карта урока «Математика» УМК «Школа России»**

* 1. **Тема урока:** Доли.
  2. **Тип и вид урока:** урок открытия новых знаний.
  3. **Задачи урока:**
* Образовательные: познакомить с познакомить с понятием «доли»; закреплять знание таблицы умножения;
* Развивающие: продолжить развивать математическую речь, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы;
* Воспитательные: воспитать уважительное отношение к окружающим людям и умение договариваться при работе в группах и парах;
* Создать условия для вовлечения в активную учебную деятельность на уроке детей с низкой мотивацией обучения
  1. **Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* формирование представления учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур,
* учить называть, записывать доли,
* учить сравнивать доли одного и того же предмета,
* воспитывать интерес к предмету, продолжить формирование математических навыков вычислений.

*Личностные:*

* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках математики, могут быть полезны в жизни;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия
* развитие памяти, логического мышления, воображения, внимания, речи, аккуратности, наблюдательности,
* обобщение жизненного опыта учеников.

*Метапредметные:*

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

* называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
  1. **Основные понятия:** *доли.*
  2. **Технологии:** технология развивающего обучения, ИКТ-технология, здоровьесберегающая технология, игровая технология.

**Методы:** словесные: рассказ, беседа-диалог; объяснительно-иллюстративный, наглядный, частично-поисковый.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент** | 1 мин | - Друзья мои, я очень рада  Войти в приветливый наш класс.  И для меня уже награда  Внимание ваших умных глаз.  Я знаю, каждый в классе гений,  Но без труда талант не впрок.  Возьмём же ручки и мелок  И вместе сочиним урок.  -Сядьте правильно, чтобы спинка всегда была прямой и красивой. (позиция «Готов к работе») | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. |
| 1. **Актуализация знаний** | 7 мин | 1. **Устный счет (фронтально)**   **-** В саду есть три яблони. На них растут разные яблоки. Поможем садовнику убрать яблоки по своим корзинкам. На каждом яблоке числовое выражение. Подходим берем яблоко, считаем и кладем в корзинку с нужным результатом.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 корзина 8**  64:8  8\*1  24:3  16:2  40:5 | **2 корзина 3**  9:3  1\*3  27:9  18:6  21:7 | **3 корзина 6**  12:2  30:5  6\*1  54:9  42:7 |   -Молодцы ребята, садовнику понравилось с вами сотрудничать. | Выполняют устный счет. | **Предметные:** формирование математических навыков вычислений.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. |
| 1. **Самоопределение к деятельности (постановка темы и цели урока)** | 3  мин | **Минутка чистописания. Проблемная ситуация**  -На доске записаны ряды чисел. Задание: продолжи ряд тремя своими примерами и скажи, как называются эти числа.  А)10, 20, 30…(круглые)  Б) 1,3,5…(нечетные)  В) 2,4,6…(четные)  Г) 1/2, 1/3,1/4…(?)  - Какие затруднения у вас возникли?  - Чтобы узнать, как называются странные числа, нам сегодня на уроке понадобятся яблоко и мандарин.  -Как называется каждая часть у апельсина или мандарина?  -Кто догадался, какая тема нашего урока?  -Исходя из темы урока, какую цель поставим и задачи?  **Вывод:** Сегодня тема нашего урока «Доли». Цель: узнать о том, что такое доли, как они пишутся и читаются.  Запись в тетради числа. Классная работа | Анализируют задачу, пытаются решить проблемную ситуацию.  Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение.  Доля.  Формулируют тему урока  **Ставят познавательную цель** – узнать, что такое доли, как они читаются и как записываются. | **Предметные:**  воспитывать интерес к предмету, продолжить формирование математических навыков вычислений.  **Личностные:**  способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия.  **Регулятивные:**  понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.  **Коммуникативные:**  включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове;  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). |
| 1. **Восприятие и усвоение нового учебного материала (работа по теме урока)** | 24 мин | **1.** **Работа в парах**  1. – У вас на партах лежит геометрическая фигура. Как она называется?   – Сложите круг пополам.   – Разверните.   – Сколько равных частей получили?   – Итак, мы разделили круг пополам, т.е. на две равные части.  – Как они называются?  – Теперь я возьму яблоко, разрежу его пополам.   – Сколько равных частей я получила?  – Можно сказать, что половина яблока – это одна вторая доля яблока.  – Сколько частей взяли?   – На сколько частей разделили?    – Доля – это часть целого.  – Теперь возьмите круг, который вы согнули пополам. Сложите ещё пополам.   – Разверните. Сколько теперь равных частей получили?  – Я возьму и каждую долю яблока разрежу пополам.   – Сколько равных частей получили?  Какой мы можем сделать вывод?  Какая доля получилась?  - Как это записать? Сначала была вторая, теперь четвертая… Надо же различать доли при записи.  На доске дети видят следующую запись: ¼  - Что эта запись обозначает?  - Когда мы «делим» в математике натуральные числа, то используем знак (:) .  - Но в математике есть ещё один знак деления, он называется «дробная черта - и соответственно числа, записанные с этим знаком, называются дробными.  - Как вы думаете, что обозначает число под чертой?  - А число над чертой?  - **В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взяли**  **Аналогичная работа с мандарином**  **2.Фронтальная работа**  -Чтобы правильно научиться записывать и читать доли, выполним задание № 1 и 1) на стр. 92.  -На сколько частей разделили сначала пирог?  -Запишем в тетради 1/6-одна шестая  -Сколько долей получится, если разделить на две равные части каждую шестую долю пирога?  -Запишите, какая получится доля.  -Чему мы сейчас научились?  **Вывод:** мы сейчас научились записывать и читать доли.  **3. Физкультминутка**  - А сейчас мы узнаем, как сравнивать доли.  **Практическая работа в сравнении долей полосок.**  - На столах у вас есть две полоски.  -Разделите путем сгибания одну полоску на две части, а другую на четыре части.  - Давайте посмотрим, какие доли получились у вас.  Положите доли рядом для сравнения.  - Какая доля самая маленькая?  -Самая большая?  - Почему?  Вывод о сравнении долей.  **Вывод:** Чем больше количество долей, тем меньше одна доля. | Слушают учителя, определяют учебную задачу выполнения задания.  Работая в парах, отвечают на вопросы с последующей проверкой  Беседа - диалог с учителем  **Соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.  4  4  **Анализируют** практические действия учителя и соотносят с записями на доске, записывают к себе в тетрадь.  Высказывают предположения.  Тренируются в назывании и записывании долей  При работе с номером **комментируют** информацию,  **объясняют** новые понятия.  Делают вывод.  Выполняют практические действия.  Приводят свои доводы, отвечая на вопрос учителя.  Делают вывод. | **Личностные:**  познавательные мотивы учебной деятельности,  способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия.  **Регулятивные:**  понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; сохранять учебную задачу урока; планировать своё высказывание; саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.  **Коммуникативные:**  включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).  **Познавательные:**  называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета;  понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;  находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; |
| 1. **Первичное закрепление** | 5 | **Фронтальная работа**  -Чтобы закрепить свои умения, выполним задание № 2 на стр. 92.  -Прочитайте задание.  -Запишите и назовите доли, на которые разделен прямоугольник.  -Теперь сравним доли.  -одна вторая и одна третья  -одна третья и одна шестая  -одна шестая и одна четвертая  **Вывод:** сейчас мы закрепили свои знания о записи, чтении и сравнивании долей. | Совместно с учителем выполняют задания, записывают, называют и сравнивают доли. | **Познавательные:**  называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета;  **Регулятивные:**  понимать и принимать учебную задачу.  **Коммуникативные:**  включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы |
| **Подведение итогов урока** | 2 мин | - Теперь подведем итог нашего урока.  - Какова же тема нашего урока?  -Какую цель мы ставили в начале урока?  -Как вы достигли цели?  -Что нового узнали на уроке?  - Что такое доля?  - Какое главное условие должно быть выполнено при делении на доли?  - Что обозначают числа в записи дробей?  - Как сравнить доли?  - Где вы можете использовать полученные новые знания?  **Вывод:** цель нашего урока достигнута. | Отвечают на вопросы учителя о достижении поставленных целей, о полученных на уроке знаниях.  Делают выводы. | **Предметные:**  формирование представления учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур,  учить называть, записывать доли,  учить сравнивать доли одного и того же предмета, воспитывать интерес к предмету, продолжить формирование математических навыков вычислений.  **Личностные:**  способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия.  **Регулятивные :**  сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);  планировать своё высказывание. **Коммуникативные:** включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;  слушать партнёра по общению и деятельности. |
| 1. **Рефлексия** | 1 мин | **Метод рефлексии «Корзинка»**  - На доске пустая корзинка. Положите в неё целое яблоко те, кому урок понравился и вы считаете, что материал вами понят, половину яблока – кому еще надо поработать дополнительно и одну четвертую яблока, если вы вообще ничего не поняли и урок вам не понравился.  -У всех хорошее настроение, с новой темой все разобрались, молодцы! | Оценивают свою деятельность и настроение на уроке, саморефлексия. | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. |
| 1. **Домашнее задание** | 1 мин | -Посмотрите на номер 7,8 на стр. 93  -Какие вопросы есть по этим номерам  -Поднимите руку, кому понятно домашнее задание.  -Открываем дневники и записываем домашнее задание. | Анализируют домашнее задание.  Записывают домашнее задание. | **Регулятивные:** понимать и принимать учебную задачу.  **Коммуникативные:** слушать партнёра по общению и деятельности вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. |
| 1. **Организационный момент** | 1 мин | Оценивание работы учащихся  - Вот и кончился урок.  Снова прозвенел звонок,  Отдыхать мы можем смело,  А потом опять за дело.  - Урок окончен, всем спасибо за хорошую работу. (выставление оценок) | Встают из-за парт. | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. |