**Технологическая карта урока «Математика» УМК «Школа России»**

* 1. **Тема урока:** Доли.
	2. **Тип и вид урока:** урок открытия новых знаний.
	3. **Задачи урока:**
* Образовательные: познакомить с познакомить с понятием «доли»; закреплять знание таблицы умножения;
* Развивающие: продолжить развивать математическую речь, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы;
* Воспитательные: воспитать уважительное отношение к окружающим людям и умение договариваться при работе в группах и парах;
* Создать условия для вовлечения в активную учебную деятельность на уроке детей с низкой мотивацией обучения
	1. **Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* формирование представления учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур,
* учить называть, записывать доли,
* учить сравнивать доли одного и того же предмета,
* воспитывать интерес к предмету, продолжить формирование математических навыков вычислений.

*Личностные:*

* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках математики, могут быть полезны в жизни;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия
* развитие памяти, логического мышления, воображения, внимания, речи, аккуратности, наблюдательности,
* обобщение жизненного опыта учеников.

*Метапредметные:*

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

* называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
	1. **Основные понятия:** *доли.*
	2. **Технологии:** технология развивающего обучения, ИКТ-технология, здоровьесберегающая технология, игровая технология.

**Методы:** словесные: рассказ, беседа-диалог; объяснительно-иллюстративный, наглядный, частично-поисковый.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент**
 | 1 мин | - Друзья мои, я очень радаВойти в приветливый наш класс.И для меня уже наградаВнимание ваших умных глаз.Я знаю, каждый в классе гений,Но без труда талант не впрок.Возьмём же ручки и мелокИ вместе сочиним урок.-Сядьте правильно, чтобы спинка всегда была прямой и красивой. (позиция «Готов к работе») | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. |
| 1. **Актуализация знаний**
 | 7 мин | 1. **Устный счет (фронтально)**

**-** В саду есть три яблони. На них растут разные яблоки. Поможем садовнику убрать яблоки по своим корзинкам. На каждом яблоке числовое выражение. Подходим берем яблоко, считаем и кладем в корзинку с нужным результатом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 корзина 8**64:88\*124:316:240:5 | **2 корзина 3**9:31\*327:918:621:7 | **3 корзина 6**12:230:56\*154:942:7 |

-Молодцы ребята, садовнику понравилось с вами сотрудничать.  | Выполняют устный счет. | **Предметные:** формирование математических навыков вычислений.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. |
| 1. **Самоопределение к деятельности (постановка темы и цели урока)**
 | 3мин |  **Минутка чистописания. Проблемная ситуация**-На доске записаны ряды чисел. Задание: продолжи ряд тремя своими примерами и скажи, как называются эти числа.А)10, 20, 30…(круглые)Б) 1,3,5…(нечетные)В) 2,4,6…(четные)Г) 1/2, 1/3,1/4…(?)- Какие затруднения у вас возникли?- Чтобы узнать, как называются странные числа, нам сегодня на уроке понадобятся яблоко и мандарин.-Как называется каждая часть у апельсина или мандарина?-Кто догадался, какая тема нашего урока?-Исходя из темы урока, какую цель поставим и задачи?**Вывод:** Сегодня тема нашего урока «Доли». Цель: узнать о том, что такое доли, как они пишутся и читаются.Запись в тетради числа. Классная работа | Анализируют задачу, пытаются решить проблемную ситуацию.Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение.Доля.Формулируют тему урока**Ставят познавательную цель** – узнать, что такое доли, как они читаются и как записываются. | **Предметные:**воспитывать интерес к предмету, продолжить формирование математических навыков вычислений.**Личностные:** способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия.**Регулятивные:**понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.**Коммуникативные:** включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове;строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). |
| 1. **Восприятие и усвоение нового учебного материала (работа по теме урока)**
 | 24 мин | **1.** **Работа в парах**1. – У вас на партах лежит геометрическая фигура. Как она называется? – Сложите круг пополам. – Разверните. – Сколько равных частей получили? – Итак, мы разделили круг пополам, т.е. на две равные части.– Как они называются? – Теперь я возьму яблоко, разрежу его пополам. – Сколько равных частей я получила?– Можно сказать, что половина яблока – это одна вторая доля яблока.– Сколько частей взяли? – На сколько частей разделили? – Доля – это часть целого.– Теперь возьмите круг, который вы согнули пополам. Сложите ещё пополам. – Разверните. Сколько теперь равных частей получили?– Я возьму и каждую долю яблока разрежу пополам. – Сколько равных частей получили?Какой мы можем сделать вывод?Какая доля получилась?- Как это записать? Сначала была вторая, теперь четвертая… Надо же различать доли при записи.На доске дети видят следующую запись: ¼ - Что эта запись обозначает? - Когда мы «делим» в математике натуральные числа, то используем знак (:) . - Но в математике есть ещё один знак деления, он называется «дробная черта - и соответственно числа, записанные с этим знаком, называются дробными.- Как вы думаете, что обозначает число под чертой? - А число над чертой? - **В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взяли****Аналогичная работа с мандарином****2.Фронтальная работа**-Чтобы правильно научиться записывать и читать доли, выполним задание № 1 и 1) на стр. 92. -На сколько частей разделили сначала пирог?-Запишем в тетради 1/6-одна шестая-Сколько долей получится, если разделить на две равные части каждую шестую долю пирога?-Запишите, какая получится доля.-Чему мы сейчас научились?**Вывод:** мы сейчас научились записывать и читать доли.**3. Физкультминутка**- А сейчас мы узнаем, как сравнивать доли. **Практическая работа в сравнении долей полосок.** - На столах у вас есть две полоски.-Разделите путем сгибания одну полоску на две части, а другую на четыре части.- Давайте посмотрим, какие доли получились у вас.Положите доли рядом для сравнения.- Какая доля самая маленькая?-Самая большая? - Почему?Вывод о сравнении долей.**Вывод:** Чем больше количество долей, тем меньше одна доля. | Слушают учителя, определяют учебную задачу выполнения задания.Работая в парах, отвечают на вопросы с последующей проверкойБеседа - диалог с учителем**Соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.44**Анализируют** практические действия учителя и соотносят с записями на доске, записывают к себе в тетрадь.Высказывают предположения.Тренируются в назывании и записывании долейПри работе с номером **комментируют** информацию,**объясняют** новые понятия.Делают вывод.Выполняют практические действия.Приводят свои доводы, отвечая на вопрос учителя.Делают вывод. | **Личностные:** познавательные мотивы учебной деятельности, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия.**Регулятивные:**понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; сохранять учебную задачу урока; планировать своё высказывание; саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.**Коммуникативные:** включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).**Познавательные:** называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета;понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; |
| 1. **Первичное закрепление**
 | 5 | **Фронтальная работа**-Чтобы закрепить свои умения, выполним задание № 2 на стр. 92.-Прочитайте задание.-Запишите и назовите доли, на которые разделен прямоугольник.-Теперь сравним доли.-одна вторая и одна третья-одна третья и одна шестая-одна шестая и одна четвертая**Вывод:** сейчас мы закрепили свои знания о записи, чтении и сравнивании долей. | Совместно с учителем выполняют задания, записывают, называют и сравнивают доли. | **Познавательные:** называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета;**Регулятивные:**понимать и принимать учебную задачу.**Коммуникативные:** включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы |
| **Подведение итогов урока** | 2 мин | - Теперь подведем итог нашего урока.- Какова же тема нашего урока?-Какую цель мы ставили в начале урока?-Как вы достигли цели?-Что нового узнали на уроке? - Что такое доля?- Какое главное условие должно быть выполнено при делении на доли?- Что обозначают числа в записи дробей?- Как сравнить доли?- Где вы можете использовать полученные новые знания?**Вывод:** цель нашего урока достигнута. | Отвечают на вопросы учителя о достижении поставленных целей, о полученных на уроке знаниях.Делают выводы. | **Предметные:**формирование представления учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур, учить называть, записывать доли,учить сравнивать доли одного и того же предмета, воспитывать интерес к предмету, продолжить формирование математических навыков вычислений.**Личностные:** способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия.**Регулятивные :**сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);планировать своё высказывание. **Коммуникативные:** включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;слушать партнёра по общению и деятельности. |
| 1. **Рефлексия**
 | 1 мин | **Метод рефлексии «Корзинка»**- На доске пустая корзинка. Положите в неё целое яблоко те, кому урок понравился и вы считаете, что материал вами понят, половину яблока – кому еще надо поработать дополнительно и одну четвертую яблока, если вы вообще ничего не поняли и урок вам не понравился. -У всех хорошее настроение, с новой темой все разобрались, молодцы! | Оценивают свою деятельность и настроение на уроке, саморефлексия. | **Регулятивные:** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. |
| 1. **Домашнее задание**
 | 1 мин | -Посмотрите на номер 7,8 на стр. 93-Какие вопросы есть по этим номерам-Поднимите руку, кому понятно домашнее задание.-Открываем дневники и записываем домашнее задание. | Анализируют домашнее задание.Записывают домашнее задание. | **Регулятивные:** понимать и принимать учебную задачу.**Коммуникативные:** слушать партнёра по общению и деятельности вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. |
| 1. **Организационный момент**
 | 1 мин | Оценивание работы учащихся- Вот и кончился урок.Снова прозвенел звонок,Отдыхать мы можем смело,А потом опять за дело.- Урок окончен, всем спасибо за хорошую работу. (выставление оценок) | Встают из-за парт. | **Регулятивные:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. |