**Технологическая карта урока по литературному чтению (3 класс, УМК «Школа России»)**

**Тема: В.И Белов«Малька провинилась»**

**Цель:** формирование и развитие ценностного отношения к совместной деятельности по определению и применению способов работы с художественным текстом как источником нравственного опыта.

**Задачи:**

Образовательные:

* познакомить с произведением В. И. Белова «Малька провинилась».

Развивающие:

* развивать умение работать с текстом, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
* развивать внимание, память, речь, мышление учащихся;
* развивать познавательные интересы.

Воспитательные:

* воспитывать любовь и уважение к животным, любознательность, интерес к чтению.

**УУД:**

Личностные:

* умение оценить поступки героев с точки зрения моральных норм;
* развитие готовности к сотрудничеству;
* интерес к общему делу;
* самоконтроль, самооценка.

Регулятивные:

* определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;
* умение прогнозировать текст;
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

* слушание и понимание речи других;
* умение работать в паре, умение договориться.

Познавательные:

* ориентирование в учебнике;
* анализ объектов с целью выделения существенных признаков, синтез;
* определение основной и второстепенной информации;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* установление причинно-следственных связей;
* постановка и решение проблемы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы приёмы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный** | 1мин | Здравствуйте ребята!  *Проснулась я сегодня рано,*  *За окном лежит снежок.*  *Поспешила к вам скорее*  *Провести у вас урок!*  *Прежде, чем начать работать,*  *Мы друг другу улыбнёмся.*  *С настроеньем преотличным*  *Мы в работу окунёмся!* | Приветствовать учителя,сверстников  Настраиваться на работу на уроке | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Самоопределение к деятельности** | 5мин | - Ребята, как называется раздел, который вы начали изучать? («Люби живое»).  - Что означает слово любовь?  - Между кем может возникнуть любовь?  **- Любовь бывает разная:**  любовь между мужчиной и женщиной;  любовь родителей к детям;  любовь детей к родителям;  любовь к своим родственникам и друзьям;  любовь к животным.  - С каким произведением из этого раздела вы познакомились?  - Кто такой Листопадничек?  - Какой вывод для себя сделал зайчонок, когда вернулся домой? (Лучше родного дома и родной мамы нет никого на свете).  - О какой любви говорилось в этой сказке? (О любви детей к родителям).  - Любовь матери к своему ребенку – это очень сильное чувство. Из-за своего ребенка мама способна преодолеть любые трудности и препятствия.  - Предположите, о чём сегодня на уроке мы будем говорить? (О животных, о любви матери к своему ребёнку). | Отвечать на вопросы  Слушать учителя  Анализировать  Рассуждать  Предполагать  Приводить примеры  Ставить цели на урок | Р: принимают и сохраняют учебную задачу |
| **Постановка учебной задачи и ее решение** | 10мин | - **Способны ли животные любить своих детей так, как люди?**  - На этот вопрос нам надо ответить в конце урока. В нашем учебнике есть замечательный рассказ, который поможет нам дать правильный ответ.  - Сегодня мы познакомимся с рассказом, который написал Василий Иванович Белов «Малька провинилась».  - Скажите, вы читали раньше произведения Василия Ивановича Белова?  - Давайте определим задачи нашего урока. Помогут нам в этом опорные слова (на доске).  ***\**** *Узнать о жизни … … (В.И.Белова).*  ***\**** *Познакомиться с произведением … … “… …” («Малька провинилась»).*  ***\**** *Учиться ??? … “… …” (Выразительно читать и анализировать текст).*  Знакомство с Автором В.И Беловым  Василий Иванович Белов родился 23 октября 1932г в деревне Тимониха Вологодской области в крестьянской семье. Его отец погибв 1943 году на войне. Ещё мальчишкой, Белов начал работать в колхозе, помогая матери поднимать четверых младших детей. Из детства ему ,прежде всего запомнился постоянный голод – и любовь к чтению. Ещё до школы он научился читать. В.И Белов прочитал множество книг, очень много написал произведений для детей. Российский писатель, публицист и сценарист Василий Белов скончался 4 декабря 2012 года.  - Рассказ называется «Малька провинилась» откройте свои сердца на восприятие этого рассказа и опираясь на название, подумайте, о чём, о ком пойдет речь?  В чём она могла провиниться?  Сейчас мы прочитаем, этот рассказ и посмотрим удалось ли нам угадать, кто такая Малька? В чём она могла провиниться? | Узнавать новое  Предполагать  Отвечать на вопросы  Слушать биографию писателя | К: участвуют в учебном диалоге;  формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речевые высказывания.  П: осуществляют по учебнику поиск необходимой информации. |
| **Физминутка** | 1мин |  |  |  |
| **Работа над текстом.**  **Решение частных задач**  Практическое выполнение заданий в парах | 18мин | Ребята, в тексте вам встретиться очень много новых незнакомых вам слов. Поэтому перед началом чтения текста давайте с ними познакомимся.  Кутёнок – щенок собаки  Шельма – мошенник, обманщик  Блудня – ушедший из дома и вернувшийся после долгих скитаний  Бутявка – от слова тявкать  Шаромыжник – человек , который любит поживиться за чужой счёт.  Приём «Чтение с остановками».  Чтение учителем рассказа.(Чтение 1 части - Кого это Лидия так честит?)  *- Как вы думаете, кого ругала хозяйка?*  Чтение 2 части (Либо совсем на волю выставить, бессовестную!)  - *За что ругала хозяйка Мальку?*  Чтение 3 части (Кому они нужны…)  *- Как, вы думаете, что сделала Лидия со щенятами?*  Чтение 4 части (Однажды смотрю:…)  *- Что же увидел он?*  Чтение 5 части (Да ещё каждый день и всегда в одно и то же время)  *- Как вы думаете, куда бегала Малька каждый день?*  Чтение 6 части (Не каждая так может)  – Удалось ли нам предугадать, кто такая Малька и в чем она виновата?  - Понравился ли рассказ?  - Кто нам рассказывает этот текст?  - Как вы догадались?  - Где происходят события, описанные в рассказе?  - Почему вы так думаете?  - Как вы думаете, реальное или вымышленное событие описал автор? Почему вы так думаете?  - Обсудите в парах, какие чувства вы испытали при прослушивании этого произведения? При ответе можете пользоваться «Словарём чувств». **(**Испытали чувство тревоги и сопереживания. Боялись, что щенки без Мальки погибнут. Очень переживали за Мальку и её беспомощных щенков!) | Слушать учителя  Отвечать на вопросы.  Читать самостоятельно  Читать выра­зительно.  Отвечать на вопросы  Участ­вовать в работе группы; договариватьсядруг с другом. | Р: применяют и сохраняют уч.задачу при выполнении заданий; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия  П: осуществляют по учебнику поиск необходимой информации. |
| Итог урока. Рефлексия. | 5мин | - Я вам предлагаю составить синквейн на тему «Малька» и записать его в своих листочках.  (Дети читают получившиеся синквейны).  - Автор говорит, что Малька была кривоногой собачкой. Видимо, она была непородистая, неказистая, не очень красивая собака. Но это не мешало ей любить своего щенка, и, не взирая ни на какие преграды и трудности, заботиться о нем.  - Ребята, как же мы ответим на вопрос, поставленный нами в начале урока? **Способны ли животные любить своих детей так, как люди?**  - Чему люди могут научиться у Мальки?  Запишите домашнее задание, которое дано на доске.  Написать мини-сочинение на тему «Что бы я сделал если бы увидел возле дома щенка» читать рассказ.  Благодарю вас за работу на уроке.Помните: всегда мы в ответе за тех, кого приручили. | Отвечать на вопросы  Рассуждать  Де­лать нравственный выбор.  Оценивать свои поступки  Записывать домашнее задание | Р:Контроль  Коррекция  Логические  анализ  синтез  обобщение  К:построение речевых высказываний  Согласование действий с партнером |